

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО

Утверждена и.о. директора
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»
О.Н. Чередниковой

Приказ № 54/ОД от 06.03.2026

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО**

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Целевой раздел Программы.....	5
Содержательный раздел.....	7
Инвариантные модули.....	13
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	13
Модуль «Культура России».....	13
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	14
Модуль «Детское самоуправление».....	14
Модуль «Инклюзивное пространство».....	16
Модуль «Профориентация».....	17
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	18
Вариативные модули.....	19
Модуль «Экскурсии».....	19
Модуль «Кружки и секции».....	19
Модуль «Цифровая медиа – среда».....	20
Модуль «Проектная деятельность».....	21
Приложение № 1.....	29
Календарный план воспитательной работы.....	29
Организационный период смены (1-3 дни).....	29
Основной период смены (4 – 18 дни).....	31
Итоговый период смены (19-21 дни).....	35
Приложение № 2.....	37

Общие положения

Программа воспитательной работы МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО для организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел Программы

Цель: организация отдыха детей и их оздоровления, формирование у детей устойчивой гражданской позиции, духовно-нравственной культуры, семейных ценностей, развитие чувства патриотизма и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Задачами Программы являются:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 -14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные часы, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок «Россия» состоит из пяти комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- дни единых действий;

В первую смену со 1 июня по 30 июня будут реализованы следующие дни единых действий:

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - июня - День молодежи

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч, направленных на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры, акции, конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Содержание общего блока «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности

при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется по средствам:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности - занятие по обучению плаванию;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы);
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации

отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрены, как индивидуальные заслуги ребенка, так и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, которое включает архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентиром является:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той

или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов: просмотр лекций, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приюта «Лохматый друг», изготовление кормушек для птиц;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку, дома культуры, выставочные центры, центр детского технического творчества, дворец творчества детей и молодежи.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Партнерские организации, при помощи которых реализуется данный модуль: ДК «Дружба», МУК ДК «Современник», Парк «Памяти», МУК «МВЦ» (музей), МУК «ЦГБ» (библиотека), МВЦ при ПО «Старт», МДЦ «Ровесник», МАОУ ДО ЦДТТ (центр детского технического творчества), МАОУ ДО ДТДМ (дворец творчества детей и молодежи).

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализовываться через деятельность кружковых объединений, спортивных мероприятий:

Краеведческий кружок «Знатоки своего края»

Кружок технологий «Планета фантазий»

Кружок по плаванию «Обучение плаванию»

Спортивный кружок «Мы на спорте»

Танцевальный кружок «Ритм»

Кружок прикладного творчества «Мастерская чудес»

Математический кружок «Икс, игрек и друзья»

Кружок английского языка «Занимательный английский»

Творческий кружок «Играем и творим»

Модуль «Цифровая медиа – среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях (официальная группа лагеря, официальная группа и сайт школы);
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская медиастудия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации».

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность реализуется при помощи конкурса детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены на кружках изучают планеты Солнечной системы, делают макеты этих планет и создают звезду отряда для Звездной карты.

Уровни реализации и содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов и представляет с собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать

им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» г. Заречного. В связи с этим используются формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. Основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; многопрофильность и вариативность; предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории». Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Виды ритуалов:

- торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, «знак чистоты» - ритуал передачи символа чистоты и порядка «Чистюля» на ежедневной утренней линейке, «Звезда активности» - ритуал передачи статуса самого активного отряда в жизни лагеря.

Реализация Программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,

сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации

Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие осуществляется с Движением Первых, Юнармия и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие формат:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

На основе данной Программы создана программа деятельности смены для лагеря с дневным пребыванием МОУ «ЛИЦЕЙ № 230», календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя

инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

Организационный период смены (1-3 дни).

Общелагерный уровень (инвариантные формы).

Церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации.

Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Включение традиций и ритуалов детского лагеря:

1. «Круг настроения»

Все собираются в круг. Каждый ребёнок кратко говорит:

- с каким настроением пришёл;
- чего ждёт от сегодняшнего дня;
- или делится одной хорошей новостью.

2. Передача символа «Чистюля» , «Звезда активности».

3. Доска достижений: в начале дня отмечаются успехи предыдущего дня (кто помог товарищу, кто проявил инициативу).

4. Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены и введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Отрядный уровень (инвариантные формы).

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста, создание свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов

(инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр включают элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены (4 – 18 дни).

Общелагерный уровень (инвариантные формы).

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические дни: Международный день защиты детей. Дать детям представление о международном празднике «День защиты детей». Способствовать сплочению коллектива, созданию атмосферы добра и дружбы. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников разнообразных видах деятельности.

- Танцевальный флешмоб.
- Квест «Сокровища лета» — поиск «сокровищ» (сладости, сувениры) по подсказкам.

Тематические дни: День Памяти и скорби. Ценность жизни, человека, мира. Линейка старта дня. Возложение цветов к Обелиску Победы, акция «Минута молчания» акция «Свеча памяти», акция «Вахта памяти». Кинопросмотры. Часы мужества.

- Концерт «Песни военных лет».

Тематические дни День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела.

- Флешмоб «Триколор»
- Викторина «Моя Россия»
- «Зарница» —военно-спортивная игра.
- Всероссийский проект «Классная встреча» с героями специальной военной операции.

Тематические дни: День русского языка. Раскрытие в системе мероприятий роли русского языка в формировании культурного, политического и экономического общероссийского пространства и в развитии конкурентоспособности языковой личности россиянина, воплощение идеи значимости русского языка как общенационального достояния народов Российской Федерации.

- Театрализованная постановка — инсценировка отрывков из сказок Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане» и др.).

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Диалоги о ценностях и семейных традициях.

- Коллективная аппликация «Ромашковое поле» — каждый ребёнок делает бумажную ромашку и приклеивает на общий плакат, на лепестках можно написать пожелания семьям всего лагеря.

- Эстафета «Дружная семья» — командные соревнования с заданиями:

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни

- Мастер-класс по оказанию первой помощи
- Создание плакатов «Знаки безопасности» — нарисовать и объяснить значение:

«Осторожно, электрическое напряжение»;

«Купаться запрещено»;

«Пешеходный переход».

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы.

- Конкурс «Бюро находок» — в мешке находятся предметы, связанные с разными профессиями (кисточка, ножницы, ручка, молоток, градусник и т.д.). Дети угадывают, кому они принадлежат.
- Игра «Покажи профессию» — участники жестах и мимикой изображают профессию, остальные угадывают.
- Квест «Путешествие в мир профессий» — станции с заданиями:
 - «Медицина» — собрать аптечку;
 - «Кулинария» — угадать специи по запаху;
 - «Строительство» — построить башню из кубиков;

- «Транспорт» — нарисовать дорожный знак.
- Экскурсия в пожарную часть.

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня – торжественная линейка, исполнение флешмоба «Первые». Игра по станциям «Будь Первым», классная встреча с муниципальным куратором Движения Первых.

Тематические дни: Всемирный день окружающей среды. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к окружающей среде.

- Посадка растений —
высадка цветов на клумбах, деревьев или создание мини-огорода на территории лагеря.

- Выставка поделок из бросового материала —
изделия из пластиковых бутылок, коробок, газет (кормушки, игрушки, украшения).

Тематические дни: День молодежи. Формирование положительного имиджа современной молодёжи и реализации их творческого потенциала. Интерактивная беседа с активистами Молодежного парламента.

- Квест «Маршрут успеха»
- Танцевальный конкурс «Отрыв»

Сборы и деятельность органов детского самоуправления раскрывают ценности, воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации

конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы).

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

Отрядный сбор. Анализ деятельности, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде - формат эссе или рассказ друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены (19-21 дни).

Общелагерный уровень (инвариантные формы).

Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Формат выставки и фестиваль.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Блок	Трек программы «Орлята России»	Мероприятие	Модули		Отряд	Лагерь
				Инвариативные	Вариативные		
1 день «День защиты детей»							
01.06.	«Мир»	«Орлёнок - Лидер»	Квест «Сокровища лета» Танцевальный флешмоб	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			+
			Игры на знакомства и сплочение отряда	Модуль «Инклюзивное образование»		+	
			Посещение Центрального парка интерактивная программа		Модуль «Экскурсии»		+
2 день «Единый день безопасности»							
02.06	«Мир»	«Орлёнок-Спортсмен»	Игра-путешествие «В мир по безопасной дороге»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		+	
			Конкурс «Дорожные ловушки»	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			Мастер-класс «Первая помощь»	Модуль «Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»		+	
			Экскурсия в пожарную часть	Модуль «Профорientация»		+	
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	

			Создание плаката «Знаки безопасности»	Модуль «Детское самоуправление»			+
			ЦДТТ		Модуль «Экскурсии»	+	
3 день «Открытие смены «Орлята России. Звездное небо единства»							
3.06.	«Мир»	«Орлёнок - Лидер»	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь это - мы!»	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Презентация программы смены «Орлята России. Звездное небо единства»		Модуль «Проектная деятельность»		+
			Знакомство с легендой лагеря		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			Конкурс отрядных уголков	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Открытие смены «Орлята России. Звездное небо единства»	Модуль «Детское самоуправление»			+
			ЦДТТ		Модуль «Экскурсии»	+	
			ДТДМ		Модуль «Экскурсии»	+	
4 день « Мост единства»							
04.06	«Мир»		Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			Познавательная программа ДК «Дружба»	Модуль «Профориентация»		+	
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			ДК «Дружба»,		Модуль		+

			интерактивна программа		«Экскурсии»		
			ЦДТТ		Модуль «Экскурсии»	+	
5 день «Всемирный день окружающей среды»							
05.06.	«Мир»	«Орлёнок - Эколог»	Выставка экоподелок	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Акция «Разрядись»				+
			Акция «Сохрани дерево»				+
			Выход экодесанта			+	
			Посадка клумбы				+
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
					Модуль «Экскурсии»		+
6 день «День русского языка»							
08.06.	«Мир»	«Орлёнок - Эрудит»	Театрализованная постановка отрывков из сказок А.С. Пушкина	Модуль «Культура России»			+
			Интеллектуальная игра «Своя игра»	Модуль «Культура России»		+	
			ДК «Современник» библиотека Интерактивная программа «Необъятен и велик могучий русский наш язык»		Модуль «Экскурсии»	+	
			Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			Посещение		Модуль	+	

			кружков		«Кружки и секции»		
7 день «День профессий»							
09.06.	«Мир»	«Орлёнок - Эрудит»	Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			Конкурс «Бюро находок»	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Игра «Покажи профессию»	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Квест «Путешествие в мир профессий»	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			Экскурсия в пожарную часть		Модуль «Экскурсии»		+
			ДК «Дружба», интерактивная игра		Модуль «Экскурсии»		+
			ЦДТТ		Модуль «Экскурсии»	+	
8 день «Тайны созвездий»							
10.06.	«Россия»	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			Час истории «Моя страна. Мои герои»	Модуль «Культура России»		+	
			Интерактивная беседа с ребятами Юнармейского отряда	Модуль «Профориентация»		+	
			ДК «Современник», познавательная игра		Модуль «Экскурсии»	+	
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			ЦДТТ		Модуль	+	

					«Экскурсии»		
			ДТДМ		Модуль «Экскурсии»	+	
9 день «День России»							
11.06.	«Россия»	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			Флешмоб «Триколор»	Модуль «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»			+
			Викторина «Моя Россия»	Модуль «Культура России»			+
			Зарница – военно- патриотическая игра	Модуль «Культура России»			+
			Классная встреча с участниками СВО	Модуль «Культура России»			+
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			ЦДТТ		Модуль «Экскурсии»	+	
10 день «Звездные традиции»							
15.06.	«Россия»	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	Просмотр фильма «Космонавты России»	Модуль «Культура России»			+
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			Квест «Путешествие по галактике»	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
11 день «День семьи»							
16.06.	«Россия»	«Орлёнок -	ДК «Дружба»		Модуль	+	

		Эколог»	интерактивная работа		«Экскурсии»		
			Коллективная аппликация «Ромашковое поле»	Модуль «Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»			+
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			ЦДТТ		Модуль «Экскурсии»	+	
			ЦОиПО		Модуль «Экскурсии»	+	
12 день «Галактический спорт»							
17.06.	«Россия»	«Орлёнок - спортсмен»	Станционная игра «Галактический спорт»	Модуль «Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»			+
			Городская библиотека, познавательная программа		Модуль «Экскурсии»		+
			Фестиваль ГТО «Первые за здоровый образ жизни»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			+
			Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			ЦДТТ		Модуль «Экскурсии»	+	

			ДТДМ		Модуль «Экскурсии»	+	
13 день «Космические открытия»							
18.06.	«Человек»	«Орлёнок - Мастер»	Фото-видео конкурс «Лагерь глазами детей»		Модуль «Цифровая и медиа - среда»		+
			Мастер-класс «Открытка воспитателю»	Модуль «Детское самоуправление»		+	
			Викторина «Космические открытия»	Модуль «Детское самоуправление»		+	
			Конкурс рисунков на асфальте «Я. Лето. Космос»	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Профилактическая беседа с медицинским работником	Модуль «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»		+	
			ДК «Дружба» Игровая программа		Модуль «Экскурсии»	+	
			Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			ЦДТТ		Модуль «Экскурсии»	+	
14 день «День первых»							
19.06.	«Человек»	«Орлёнок - Мастер»	Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			Городская библиотека Развлекательно- познавательная программа «Цирк		Модуль «Экскурсии»	+	

			зажигает огни»				
			Творческий конкурс «Мистер и мисс лагерь»	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			ЦДТТ		Модуль «Экскурсии»	+	
15 день «День памяти и скорби»							
22.06.	«Человек»	«Орлёнок - Доброволец»	Тематическая линейка.	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Акция «Минута молчания»				+
			Возложение цветов к Обелиску Победы			+	
			Акция «Свеча Памяти»				+
			Городская библиотека Литературно-музыкальная композиция «И вспомнить страшно, и забыть нельзя»		Модуль «Экскурсии»	+	
			Час мужества.	Модуль «Культура России»		+	
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			Концерт «Песни военных лет»	Модуль «Детское самоуправление»			+
16 день «Созвездие памяти»							
23.06.	«Человек»	«Орлёнок - Хранитель»	Квест «Созвездие памяти»	Модуль «Детское самоуправление»		+	
			Творческая мастерская «Карта созвездий!»			+	

			Мастер-класс «Письмо в будущее»				+
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			ЦДТТ		Модуль «Экскурсии»	+	
17 день «Космический вызов»							
24.06.	«Человек»	«Орлёнок - спортсмен»	Конкурс «Лист здоровья»	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»		+	
			Чемпионат по спортивной скакалке				
			ДК «Современник» . праздник лимонада				+
							+
			Познавательный час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			ЦДТТ		Модуль «Экскурсии»	+	
			ДТДМ		Модуль «Экскурсии»	+	
18 день « Созвездие талантов»							
25.06.	«Человек»	«Орлёнок - мастер»	ДК «Дружба», познавательная программа	Модуль «Профориентация»	Модуль «Экскурсии»	+	
						+	
			Лаборатория «Химическое лето»			+	
			Мастер-класс «Поделка своими руками»				+

			Встречи с представителями разных профессий			+	
			Звездный бал		Модуль «Детское самоуправление»		+
			ЦДТТ		Модуль «Экскурсии»	+	
19 день «День молодежи»							
26.06.	Заключительная интеграция блоков	«Орлёнок-Доброволец»	Молодежный забег	Модуль «Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»		+	
			Викторина «Я - доброволец»	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		+	
			Посещение кружков		Модуль «Кружки и секции»	+	
			Завершение проекта в рамках познавательного час «Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»	+	
			ДК «Современник» праздничная программа		Модуль «Экскурсии»		+
20 день «Закрытие смены «Орлята России. Звездное небо единства»							
29.06.	Заключительная интеграция блоков	«Орлёнок - мастер»	Мастер-класс памятный подарок другу	Модуль «Инклюзивное образование»		+	
			КТД «Отряд в гостях у отряда»	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Создание общего плаката смены	Модуль «Инклюзивное образование»			+
			Завершение		Модуль		

			проекта в рамках познавательного час «Путешествие к звездам единства»		«Проектная деятельность»	+	
			Городская библиотека встреча-путешествие		Модуль «Экскурсии»	+	
21 день «Прощальный звездопад»							
30.06.	Заключительная интеграция блоков	«Орлёнок - лидер»	Интерактивная беседа с активистами Молодежного парламента	Модуль «Профориентация»		+	
			Церемония закрытия смены «Орлята России. Звездное небо единства»	Модуль «Детское самоуправление»			+
			Представление проекта Путешествие к звездам единства»		Модуль «Проектная деятельность»		+
			Праздничный концерт «Звездопад»	Модуль «Детское самоуправление»			+