

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО**

Утверждена директором
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»

О.Н.Чередникова

Приказ № 54 ДО от 06.03.2026 г.

**Программа деятельности смены
лагеря с дневным пребыванием МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»
«Орлята России. Звездное небо единства»**

Составители:

М.А. Лемаева

учитель физики

О.С.Анпилогова

учитель истории

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Введение.....	6
Игровые технологии.....	9
Понятийный аппарат.....	11
Целевой блок.....	13
Модель смены.....	15
Содержание и механизмы реализации программы.....	17
Система диагностики результатов.....	21
Список использованных источников и литературы.....	23

Паспорт программы

Полное название программы	Профильная программа деятельности смены «Орлята России. Звездное небо единства» лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»
Авторы программы	Лемаева Марина Александровна, учитель физики Аниплогова Ольга Сергеевна, учитель истории
Контактный телефон, электронный адрес	89875298923 mariashka-xl@mail.ru 89004699423 olha.anpilogowa@yandex.ru
Название организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
Адрес организации, телефон	442963, Пензенская область, г.Заречный, ул. Зеленая, д. 14 Приемная 8)8412)61-30-71, директор 8(8412)60-72-97 licey230@inbox.ru
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
Характеристика целевой группы	Основной состав лагеря – дети в возрасте от 6,6 до 17 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).Количество участников программы 125 человек.
Краткая аннотация содержания программы	Программа смены основывается на программе социальной активности «Орлята России». За основу программы взяты 7 треков: эколог, доброволец, мастер, эрудит, лидер, спортсмен и хранитель исторической памяти. Смена построена на игровой модели «Путешествие по звёздному небу единства» Дети — «космические исследователи», которые: - открывают «звёзды»; - выполняют задания для сбора «звёздной карты» единства; -учатся работать в команде, чтобы достичь общей цели — собрать созвездие дружбы. Направления деятельности:

	- Патриотическое: знакомство с историей, символами России, подвигами героев. - Творческое: мастер-классы, конкурсы рисунков, создание коллажей. - Спортивно-оздоровительное: зарядка, подвижные игры, эстафеты. - Экологическое: акции по уборке территории, познавательные беседы о природе. - Интеллектуальное: викторины, квесты, головоломки. - Социально-коммуникативное: игры на сплочение, командные игры.
Обоснование актуальности программы	Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Программа основана на учебно-методическом комплексе программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» и включает в себя следующие ценности: Родина, семья, команда, познание, природа, здоровье, труд, человек, а также на программе воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «ЛИЦЕЙ № 230».
Предполагаемый социальный эффект программы	Программа обеспечит каждому ребенку психологический комфорт в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Задачи: Содействовать развитию навыков социализации и взаимодействия в коллективе через познавательную, игровую и творческую деятельность. Познакомить детей с культурными традициями народов России. Формировать положительное отношение к ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Развивать самостоятельность и навыки безопасной жизнедеятельности. Мотивировать детей к дальнейшему участию в программе «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты реализации программы	Укрепление дружеских связей в коллективе. Осознание детьми ценности единства народов России. Развитие лидерских и коммуникативных навыков. Повышение интереса к изучению истории и культуры страны. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Готовность к дальнейшему участию в проектах «Орлят России»
Кадровое обеспечение программы:	Лемаева Марина Александровна, руководитель лагеря (учитель физики). Анпилогова Ольга Сергеевна, старший воспитатель (учитель истории) В реализации программы учувствуют: воспитатели (10 чел.); руководители кружков (9 чел.); медицинский работник (1 чел.) Все педагоги и воспитатели прошли обучение по программе подготовки воспитателей и педагогов дополнительного образования, для работы в школьном лагере с дневным пребыванием МОУ «ЛИЦЕЙ № 230».
Наличие	Для распространения опыта реализации программы создана соответствующая группа в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/public213284468.

Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» и проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии.

Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным:

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии в школьном лагере — это методы организации деятельности детей через игры, которые помогают решать педагогические задачи: адаптацию, сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, познавательных процессов и социализации. Они делают процесс обучения и взаимодействия в отряде более увлекательным и эффективным.

Функции игровых технологий

- **Развлекательная** — основная функция, которая заключается в том, чтобы развлечь, воодушевить, пробудить интерес.
- **Коммуникативная** — помогает детям освоить навыки общения, научиться взаимодействовать в группе.
- **Игротерапевтическая** — позволяет преодолеть психологические зажимы, снять стресс, преодолеть трудности в общении.
- **Диагностическая** — помогает вожатому выявить особенности поведения детей, их таланты, склонности, проблемы в коллективе.
- **Коррекционная** — способствует внесению позитивных изменений в личностные показатели, например, в уровень уверенности или навыки работы в команде.
- **Социализирующая** — включает детей в систему общественных отношений, учит нормам человеческого общежития.

Классификация игр

Игры можно классифицировать по разным критериям:

- По целям проведения: обучающие, тренинговые, развивающие, развлекательные и др..
- По содержанию задач: на знакомство, на сплочение, розыгрыши, познавательные, развлекательные.
- По форме: интеллектуальные, эстафеты, тренинги, танцы.
- По месту проведения: на воздухе, в воде, в помещении.
- По количеству участников: индивидуальные, командные.
- По возрасту участников: для младших, средних, старших детей.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и

даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития) // Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение», №4, 2015).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (дата обращения: 03.03.2025).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер (Иванов И.П. Звеньев бесконечной цепи. – Рязань, 1994. – С. 29–34).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Целевой блок

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства единства и сопричастности к судьбе страны

Задачи:

- Закрепить у детей социальные навыки и опыт взаимодействия в коллективе, полученный в течение учебного года.
- Познакомить с культурными традициями и достижениями народов России через призму «звёздного» путешествия.
- Сформировать положительное отношение к базовым ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
- Развить навыки самостоятельности и безопасной жизнедеятельности.
- Стимулировать интерес к дальнейшему участию в программе «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
- Создать условия для творческой самореализации и проявления лидерских качеств каждого ребёнка.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере учитываются следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Сроки реализации: одна лагерная смена (21 день).

В основе программы лежат базовые национальные ценности:

Родина — воспитание любви к родному краю, истории и культуре России, уважения к национальным традициям народов страны.

Семья — понимание семьи как основы благополучия народа, воспитание любви, верности и взаимоуважения.

Команда — развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, умения работать в коллективе.

Природа — формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающему миру.

Познание — стимулирование интереса к знаниям, исследовательской и проектной деятельности.

Здоровье — привитие навыков здорового образа жизни, физической активности.

Модель смены

Смена строится вокруг игровой модели «Путешествие к звёздам единства». Участники — «орлята» — отправляются в космическое путешествие, где каждая звезда символизирует одну из базовых ценностей программы.

«Орлята» получают послание от жителей далёкой Галактики Единства, которые просят помочь восстановить созвездие Единства. Для этого нужно пройти испытания на разных планетах, собрать фрагменты созвездия и узнать, что истинное единство — это дружба, взаимопомощь и любовь к Родине.

Роль педагога: педагог выступает в роли «космического навигатора», который:

- поддерживает игровой сюжет; даёт подсказки и задания от имени жителей Галактики;
- организует рефлексию и обсуждение после каждого испытания.

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-3 дни смены), основной (4 – 19 дни смены), итоговый (20 – 21 дни смены).

Организационный период (1-3-й дни):

Этап организации жизнедеятельности лагеря. Включает в себя знакомство и сплочение первичных коллективов, предъявление педагогических требований, утверждение правил и порядка совместной деятельности детей и взрослых, адаптацию к условиям лагеря, приобщение участников к ритуалам, тематике и игровой модели смены, формирование целевых установок и перспектив деятельности на индивидуальном и командном уровне.

Отрядные дела организационного периода способствуют более близкому знакомству участников смены друг с другом, налаживанию взаимодействия между детьми, формированию установки на совместное творчество и досуг.

Общелагерные дела задают образец активного участия в предлагаемых видах деятельности, способствуют погружению воспитанников в игровую соревновательную модель смены, задают мажорный тон и демократический стиль взаимодействия детско-взрослого сообщества.

Основной период (4–19-й дни):

Этап самоопределения. Представляет собой последовательную реализацию тематических дней и направлений, приобщающих участников к основным направлениям деятельности Движения Первых. Благодаря ежедневному проведению тематических мероприятий, обеспечивающих деятельное включение детей в разнообразное содержание и формы активности, дети могут самоопределяться в своих потребностях и интересах, выбирать траектории своей дальнейшей активности и любознательности, приобретать опыт

коллективной деятельности. Общелагерные дела на данном этапе обеспечивают пробы участников в широком спектре направлений и способов деятельности. Каждый день у участников есть возможность посещать тематические кружки, участвовать в общелагерных делах, уточняя свои интересы, пробуя свои способности, выявляя склонности. Отрядная деятельность на этом этапе обеспечивает благополучие и психологическую безопасность для свободного и комфортного проявления детей. Основной задачей вожатых и воспитателей становится поддержка детских инициатив, поощрение активности, оказание индивидуальной помощи в затруднительных ситуациях. Ежедневные рефлексивные круги «Звёздный дневник».

Итоговый период (20–21-й дни):

Этап завершения деятельности. Основное содержание этапа заключается в организации подведения содержательных итогов на индивидуальном, коллективном и общелагерном уровнях, сопровождении эмоционального завершения жизнедеятельности лагеря. Отрядные и общелагерные события направлены на осмысление полученных знаний и прожитого опыта, анализ и подведение итогов прошедших за смену событий, определение перспектив развития. сборка созвездия Единства;

- подготовка и проведение итогового праздника «Звёздный бал единства»;
- награждение отрядов и отдельных участников за активность, творчество, взаимопомощь;

Содержание и механизмы реализации программы

Цели и задачи смены реализуются через отрядную работу; систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую детальность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отряды формируются по возрастному признаку и разновозрастными группами. На уровне отряда воспитанники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям программы «Орлята России» через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Дети в рамках лагеря с дневным пребыванием принимают решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива. На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности. Примером таких должностей являются: командир отряда, заместитель командира, дежурные. В соответствии с педагогическими и организационными задачами лагеря органами детского самоуправления становятся совет командиров, советы дела (сводная группа представителей отрядов, формируемая для организации конкретного коллективно-творческого дела), медиацентры (сводная команда, занимающаяся освещением основных событий смены, ведением официальной группы лагеря в социальной сети Вконтакте), детское жюри (представители от отрядов, оценивающие результаты творческой деятельности детских коллективов или отдельных участников).

Общелагерная система стимулирования является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме. Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания

элементов какого-то образа. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение отрядных поручений. Главное правило системы – прозрачность и справедливость решений педагогического состава. В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены.

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется воспитателями и вожатыми в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Деятельностными проявлениями активной позиции ребенка в лагере с дневным пребыванием становятся: участие в подготовке к общелагерному делу, выступление, регулярное участие в отрядных делах, выполнение поручений и другие. Система стимулирования в отряде предполагает поощрение участников за подобную активность.

Отрядные дела являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребенка в коллективе. Так как большинство участников лично знакомы или знают друг друга благодаря совместному обучению и территориальной близости проживания, работа по формированию первичных коллективов значительно упрощается. Отрядные дела выполняют функцию развития личности, воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации.

Общелагерные дела отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интеллектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в активности участников в течение дела и в предварительной подготовке своего выступления в рамках события.

Кружки по интересам – это организационная форма обучения и досуга, обеспечивающая потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности.

Мастер-классы направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерского потенциала и коммуникативных качеств. Они способствуют получению базовых знаний и умений для дальнейшей самостоятельной реализации своих

инициатив. За счет содержания мастер-классов обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности программы «Орлята России». Мастер-классы посещают отряды по 7 трекам программы. Проводят занятия педагоги – руководители кружков. Тематические направления представляют собой комплекс дел, позволяющих погрузить участников смены в содержание направлений программы «Орлята России» через продуктивную деятельность.

На этапе самоопределения (4 - 10 дни смены) происходит знакомство с треками программы через ежедневные дела соответствующего содержания. На этапе самореализации (11 - 17 дни смены) дети принимают участие в профильных мастер-классах.

Коллективно-творческая деятельность заключается в поиске проблемы коллективной или общественной жизни и ее последующем решении через организацию коллективно-творческого дела. В данном механизме сочетаются возможности для проявления субъектной позиции участников, их самостоятельности, творческой свободы, активной созидательной деятельности. Система чередования поручений в отряде выражается в сменяемости традиционных регулярно реализуемых дел между микрогруппами. В реализации КТД способом распределения поручений по микрогруппам является выбор сценаристов, художников, музыкантов, оформителей, танцоров и т.д.

Программа смены «Орлята России. Звёздное небо единства» разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Она призвана стать логическим завершением годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Принципы организации деятельности

Учёт возрастных особенностей: содержание и формы деятельности соответствуют психологическим и физическим возможностям младших школьников.

Событийность: каждое мероприятие имеет яркую эмоциональную окраску и воспринимается как значимое событие.

Чередование активностей: баланс между подвижными и спокойными занятиями, интеллектуальными и творческими заданиями.

Коллективная творческая деятельность: максимальное вовлечение детей в планирование, организацию и проведение мероприятий.

Индивидуализация: создание условий для проявления индивидуальных способностей каждого участника.

Рефлексия: регулярное обсуждение результатов деятельности, анализ успехов и трудностей.

Предполагаемые результаты

По итогам смены участники:

- проявят положительное отношение к духовно-нравственным ценностям (Родина, семья, команда и т.д.);
- получат опыт конструктивного взаимодействия в коллективе;
- проявят интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной);
- продемонстрируют базовые навыки самостоятельной жизнедеятельности (самообслуживание, безопасное поведение);
- осознают себя частью большой многонациональной семьи — народа России;
- будут мотивированы к дальнейшему участию в патриотических и социальных проектах.

рефлексия: обсуждение впечатлений, достижений, планов на будущее;

- создание «Звёздной карты будущих открытий» — планов участия в программе «Орлята России» в следующем учебном году.

Система диагностики результатов

Диагностика в лагере проводится на трёх этапах смены: входном (организационном), текущем (основном) и итоговом (заключительном). Её цель — изучить личность ребёнка, эмоциональный климат отряда, динамику развития коллектива и эффективность воспитательной работы.

1. Входная диагностика (организационный период)

Цель: получить первичную информацию о детях, их интересах, потребностях, самооценке, нравственных ценностях.

- Анкетирование:

«Давайте познакомимся» / «Расскажи нам о себе» — сбор базовой информации, предпочтений, опыта прошлых смен.

«Я выбираю» — изучение интересов и желаний ребёнка.

«Кто я?» — исследование черт характера и самовосприятия.

2. Текущая диагностика (основной период)

Цель: выявление лидера-координатора, выявление тактика и организатора в экстремальной ситуации.

«Путаница» («Бабушка, распутай нас»)

Дети становятся в круг, берутся за руки и запутываются (перешагивают, перелезают друг через друга), не разжимая рук. Выбирается водящий, который должен распутать круг. Если дети сами зовут конкретного человека распутывать, значит, он пользуется авторитетом.

Диагностируется: авторитет, способность к координации.

«Переправа»

Оборудование: мел, 1–2 стула или листа бумаги А4.

На полу чертится «река». Группе нужно переправиться на другой берег, используя ограниченное количество «опор» (стулья/листы), которые нельзя ронять на пол.

Диагностируется: стратегическое мышление, лидерство, командное взаимодействие.

3. Итоговая диагностика (заключительный период)

Цель: оценка личностного роста и достижений за смену, анализ участия детей в отрядных делах.

«Чудо-дерево»

Оборудование: макет дерева, цветные листочки.

Каждый ребёнок пишет на листочке, чему он научился за смену, и прикрепляет к дереву.

Диагностируется: рефлексия, осознание прогресса.

«Поляна цветов»

Оборудование: ватман с изображением поляны, бумажные цветы.

Дети прикрепляют цветы к тем делам, в которых участвовали и которые им понравились.

Диагностируется: вовлечённость, предпочтения в деятельности.

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено педагогическое совещание по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания состоят из: вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России».

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
6. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
7. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
8. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
9. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
10. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
11. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

