

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ЗАРЕЧНОГО  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО  
протокол №7 от 17.03.2024 г.



Директор МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО

*И.Н. Литвинова* И.Н.Литвинова

приказ № 157/ОД от 17.03.2024г.

**Рабочая программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО**

2024г.

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1.Цель и задачи воспитания	5
1.2.Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности	6
1.3.Основныенаправлениявоспитания	8
1.4.Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1.Модуль «Будущее России»	10
2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3.Модуль «Отрядная работа»	11
2.4.Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»	13
2.5.Модуль «Самоуправление»	13
2.6.Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.11.Модуль «Работа с родителями»	17
2.12.Модуль «Профориентация»	17
2.13.Модуль «Социальное партнерство»	17
2.14.Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
Приложения: Календарный план воспитательной работы в школьном лагере МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»	22

## Пояснительная записка

Программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» г. Заречный подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятых в российском обществе; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы. **Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:**

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип инклюзивности, т.е. организация воспитательного процесса,

при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

- принцип культуросообразности основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип безопасной жизнедеятельности, защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в

детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание – осуществляется на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.



## 1.4. Основные традиции уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей; - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях, которые представлены двумя видами инвариантные и вариативные.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность данного модуля реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

  - 05.06. Всемирный День охраны окружающей среды.

  - 06.06. День Русского языка.

  - 12.06. День России.

  - 22.06. День памяти и скорби.

  - 23.06. Международный Олимпийский день.

  - 27.06. День молодёжи.

  - 08.07. День семьи, любви и верности.

  - 26.07. 210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова.

- «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении и приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем

личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

- Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями города.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Модуль реализуются при помощи следующих форм работы:

- Творческие мероприятия: концертные программы (концерт открытия и закрытия, шоу-программы, выставки прикладного творчества (по итогам деятельности центров дополнительного образования); творческие мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам.
- Конкурсные мероприятия: конкурсы визиток отрядов, конкурс танцев и песен, интеллектуальные конкурсы.
- Игровые мероприятия: игры по станциям, сюжетно-ролевые игры, квесты.
- Онлайн мероприятия: игры и конкурсы, проводимые с помощью средств сети интернет.
- Физкультурно-спортивные мероприятия: спартакиады, веселые старты, эстафеты, соревнования, чемпионаты.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.)

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с

детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,

- стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они

будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках четырёх направленностей: художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения,

позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- проведение Международного олимпийского дня;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для нахождения детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность



вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями по средствам различных видов и форм деятельности, например, родительские гостиные, родительские дни, творческий отчетный концерт для родителей, родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря и т.п.

### **2.12. Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии, профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие лагеря с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

### **2.14. Модуль «Профориентация»**

Включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

### **2.15. Модуль «Детское медиапространство»**

Развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

### **2.16. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт не формального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в

самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (дети ЗАТО Заречный), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (дневное пребывание).

- наличие социальных партнеров: взаимодействие с учреждениями досуга, культуры и спорта города.

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря: лагерь располагается на базе общеобразовательного учреждения.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: старшие воспитатели, воспитатели, руководители кружка, инструктор по физической культуре.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент –

педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

## **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы школьного лагеря МОУ  
«ЛИЦЕЙ № 230»**

**1-2 смены**

2024 год объявлен «Годом семьи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/регионал ьный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День национальных видов спорта и русских национальных игр	июнь2024 июль 2024		+	+
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	июнь2024 июль 2024	+	+	
3.	Всемирный день охраны окружающей среды	5июня 2024	+	+	+
4.	День Русского языка	6 июня 2024	+	+	+
5.	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	26 июля 2024	+	+	+
6.	День России Концерт «Россия, моя ты Россия!».	11 июня2024	+	+	+
7.	День семьи, любви и верности Концерт «Семья и Родина едины»	08 июля 2024	+	+	+
8.	День Первых	20 июня 2024 23 июля 2024	+	+	+
9.	День Памяти и скорби	21 июня2024	+	+	+
10.	День воинской славы России	10 июля 2024	+	+	+
11.	Международный Олимпийский день	24 июня2024	+	+	+
12.	90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина	18 июня 2024 15 июля 2024	+	+	+
13.	День молодежи	27 июня 2024	+	+	+
14.	Интеллектуальная игра «Не даром помнит вся Россия про день Бородина»	14 июня 2024		+	+
15.	Викторина «Люби и знай край родной»	17 июля 2024		+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					

1.	Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с лагерем.	1 июня 2024 3 июля 2024		+	+
2.	Семейный конкурс рисунков, посвященный Международному дню защиты детей.	1 июнь2024		+	+
3.	Открытие смены «Содружество Орлят России» Открытие смены «Мы - семья»	3 июня 2024 5 июля 2024		+	+
4.	Мастер-класс «Создание семейного коллажа» Мастер – класс «Подарки своей семье»	17 июня 2024 08 июля 2024		+	+
5.	Караоке - битва Вокальный конкурс «Битва хоров»	10июня2024 24 июля 2024		+	+
6.	Кейсы «По сказкам А.С. Пушкина».	6 июня2024		+	+
7.	Конкурс чтецов, посвящённый 85 – летию образования Пензенской области.	22 июля 2024		+	+
7.	Конкурс танцев «Движение - жизни»	19 июня 2024 19 июля 2024		+	+
8.	Игра по станциям «Движение Первых».	20июня 2024 23 июля 2024		+	+
9.	Заккрытие смены «Содружество Орлят России» Заккрытие смены «Мы - семья»	29июня 2024 31 июля 2024		+	+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Выбор айдентики. Название отряда, девиз.	1 июня2024 3 июля 2024		+	+
2.	Создание отрядных уголков.	7 июля 2024 9 июля 2024			+
3.	Отрядный сбор.	Ежедневно в течение смены			+
4.	Конкурс отрядных уголков.	июнь2024 июль 2024		+	+
<b>Модуль «Коллективно – творческое дело»</b>					
1.	КТД отряда «Эколог».	5 июня 2024 12 июля 2024	+	+	+
2.	КТД отряда «Доброволец».	27 июня 2024 10 июля 2024		+	+
3.	КТД отряда «Мастер».	18 июня 2024 17 июля 2024		+	+
4.	КТД отряда «Лидер».	11 июня 2024 25 июля 2024		+	+
5.	КТД «Спортсмен».	24 июня2024 15 июля 2024		+	+

6.	КТД «Хранитель исторической памяти»	21 июня 2024 10 июля 2024	+	+	+
7.	КТД «Эрудит».	14 июня 2024 19 июля 2024		+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выбор актива отряда.	начало смены		+	+
2.	Участие в подготовке КТД.	июнь 2024 июль 2024		+	+
3.	Отрядный сбор.	ежедневно в течение смены		+	+
4.	Лагерная линейка.	ежедневно в течение смены		+	+
5.	«Совет дела» .	5 июня 2024 11 июня 2024 14 июня 2024 18 июня 2024 21 июня 2023 27 июня 2024  10 июля 2024 12 июля 2024 17 июля 2024 19 июля 2024 25 июля 2024		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Обучение плаванию.	по расписанию июнь-июль			+
2.	Дни воинской славы России.	по расписанию июнь			+
3.	Танцы.	по расписанию июнь			+
4.	Веселый английский.	по расписанию июнь			+
5.	Краеведение.	по расписанию июль			+
6.	СпортЗона.	по расписанию июль			+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					



1.	Утренняя зарядка.	ежедневно в течение смены июнь-июль		+	+
2.	«Зарядка с чемпионом».	июня2024 июль 2024		+	+
3.	Посещение плавательного бассейна.	по расписанию июнь-июль		+	+
4.	Участие в спартакиаде летних ДОЛ.	в течение смены июнь-июль		+	+
5.	Эстафета «Мы за здоровый образ жизни».	24июня 2024		+	+
6.	«Гагаринские старты» спортивно – игровая программа.	15 июля 2024		+	+
<b>Модуль «Организация предметно -эстетическойсреды»</b>					
1.	Оформление стенда «Безопасность».	начало смены		+	+
2.	Эко-показ мод.	5 июня 2024		+	+
3.	Фото-видеоконкурс «Мой разноцветный букет».	24 июля 2024		+	+
4.	Полка буккроссинг.	июнь-июль		+	
5.	Фото - видео конкурс «Мой лагерь».	29июля2024		+	+
6.	Конкурс селфи.	12 июля 2024			+
7.	Оформление отрядных уголков и выставок рисунков	в течение смены		+	+
8.	Мастерская «Золотые ручки»	по расписанию			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по технике безопасности	ежедневно в течение смены июнь-июль		+	+
2.	Заполнение листов безопасности в отрядном уголке	ежедневно в течение смены июнь-июль			+
3.	Оформление стенда безопасности.	начало смены		+	
4.	Конкурс информационных листов «Огонь – мой друг и враг».	18 июля 2024			

5.	Тематические часы с приглашением специалистов (инспектора ГИБДД, ПДН, медицинского работника)	июнь-июль 2024		+	+
6.	Пожарная эвакуация	июнь-июль 2024		+	+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	Программа подготовки воспитателей и педагогов дополнительного образования для работы в школьном лагере с дневным пребыванием детей	май 2024		+	+
2.	Совещание по организации работы школьного лагеря	15 мая 2024 27 мая 2024		+	
3.	Проведение инструктажей по охране труда, по пожарной безопасности, на рабочем месте	15 мая 2024 27 мая 2024		+	
4.	Тимбилдинг–Игра по станциям.	7 июня 2024 30 июля 2024		+	+
5.	Акция по сбору использованных батареек, аккумуляторов и макулатуры.	июнь 2024 июль 2024		+	+
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Родительское собрание школьного лагеря	15 мая 2024 27 июня 2024		+	
2.	Участие родителей в конкурсной программе, посвященной Дню семьи.	1 июня 2024 7 июня 2024 8 июля 2024		+	+
3.	Совместное участие с детьми в спартакиаде	24 июня 2024		+	+
4.	Ведение группы лагеря в социальной сети В Контакте.	ежедневно в течение смены		+	
<b>Модуль «Экскурсии»</b>					
1.	Экскурсия в школьный музей	июнь-июль 2024			+
2.	Музейно-выставочный центр	июль			+
3.	Центральная городская библиотека	июнь-июль 2024			+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
4.	Учреждения культуры: ДК «Современник», ДК «Дружба», ТЮЗ	по согласованию		+	+
5.	Учреждения спорта: ФОК «Лесной»	по согласованию			+
6.	Специальная пожарно – спасательная служба №1	по согласованию		+	+

7.	Музейно-выставочный центр	по согласованию			+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Ярмарка профессий «Я – профессионал»	4 июня 2024		+	+
2.	Профессия пожарный – очень важна! Мастер - класс по противопожарной безопасности.	18 июля 2024		+	+
3.	День этнографа «Люби и знай край родной»	17 июля 2024		+	+
4.	Конкурс «Самый – самый»	27 июня 2024		+	+
5.	Медиацентр лагеря	июнь-июль 2024		+	+
<b>Модули «Детское медиапространство», «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Медиацентр лагеря	Июнь - июль 2024			+
2.	Ведение группы лагеря в социальной сети ВКонтакте. Написание пресс-релизов	Июнь - июль 2024		+	+
3.	Освещение деятельности школьного лагеря на сайте Лицея	Июнь - июль 2024		+	+
4.	Выпуск газеты «Лицейст»	по окончанию смен июнь - июль		+	+