


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №230» Г. ЗАРЕЧНОГО

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «Лицей №230»
протокол №7 от 17.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицей №230»
И.Н.Литвинова
приказ №171/ОД от 17.03.2024 г.



**Программа смены летнего лагеря с дневным
пребыванием детей
«Содружество Орлят России»**

Возраст детей: 6,6-17 лет

Срок реализации: 01.06.2024 г.- 29.06.2024 г.

г. Заречный
2024г.

Содержание программы

1. Паспорт программы	2
2. Пояснительная записка	6
3. Понятийный аппарат	8
4. Целевой блок	9
5. Методическое сопровождение программы	11
6. Краткая характеристика участников программы летней смены	13
7. Ресурсное обеспечение	14
8. Этапы реализации смены	15
9. План-сетка ДОЛ МОУ «ЛИЦЕЙ №230» 1 смена	17
10. Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий	20
11. Список использованных источников и литературы	21

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа смены школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят России»
Авторы программы	Шишкина Ирина Олеговна, учитель истории и обществознания Лемаева Марина Александровна, учитель физики
Контактный телефон, электронный адрес	89023531652 i191199@yandex.ru 89875298923 mariashka-xl@mail.ru
Название организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «ЛИЦЕЙ № 230» г.Заречный
Адрес организации, телефон, электронный адрес	442963, Пензенская область, г.Заречный, ул. Зеленая, д. 14 приемная 61-30-71, директор 60-72-97 licey230.ucoz.org
Направление программы	Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
Характеристика целевой группы	Основной состав лагеря – дети в возрасте от 6,6 до 17 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, дети, находящиеся в ТЖС). Количество участников программы 125 человек.
Краткая аннотация содержания программы	Программа основывается на программе «Орлята России». За основу программы взяты 7 треков: эколог, доброволец, мастер, эрудит, лидер, спортсмен и хранитель исторической памяти. В рамках данных треков, дети совместно с воспитателями будут создавать свое коллективно-творческое дело, в котором примут участие дети из других отрядов.
Обоснование актуальности программы	Программа основана на учебно-методическом комплексе программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». Программа включает в себя следующие ценности: Родина, семья, команда, познание, природа, здоровье. Актуальность данной программы в создании педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, в

	максимальном внимании развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе данной программы.
Предполагаемый социальный эффект программы	Программа обеспечит каждому ребенку психологический комфорт в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников	<p>Развитие социально-активной личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Задачи:</p> <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать полноценный отдых, оздоровление детей в летний период; • способствовать укреплению здоровья, физическому развитию детей; • вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • создать условия для личностного развития каждого ребёнка; • формировать гражданские качества, культуру межличностных взаимоотношений; • воспитывать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; • способствовать духовно-нравственному становлению личности через привлечение в различные виды деятельности. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности; • расширить знания в области культуры, истории, экологии, спорта и здорового образа жизни; • развить внутренний потенциал детей, содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на

	<p>основе включения их в разнообразную полезно-значимую деятельность,</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщить детей к различным видам деятельности, развить творческое мышление; • развить творческие способности детей; • развивать коммуникативные навыки работы в группах; • развивать познавательный интерес к окружающему миру; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Движения Первых.
<p>Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<p>В ходе реализации данной программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей; • проявление ребенком ценностного отношения к Родине, к Государственным символам РФ, семье, команде, познанию, здоровью, природе; • создание комфортных условий отдыха и досуга детей; • развитие творческих способностей ребенка; • развитие лидерских и организаторских, коммуникативных способностей и толерантности; • знакомство детей с направлением «Орлята России» • положительное эмоциональное состояние детей; • позитивное взаимодействие в команде, коллективе; • приобретение социального опыта.
<p>Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу</p>	<p>Шишкина Ирина Олеговна, старший воспитатель (учитель истории и обществознания); Лемаева Марина Александровна, старший воспитатель (учитель физики).</p> <p>В реализации программы учувствуют: Старший воспитатель – 2 чел; воспитатели 10 чел.; руководители кружков 7 чел.; медицинский работник. обслуживающий персонал – 8 персонал пищеблока - 7</p> <p>Старший воспитатель определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет</p>

	<p>ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует, и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.</p> <p>Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.</p>
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете,</p>	<p>Для распространения опыта реализации программы создана соответствующая группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/public213284468</p>

2. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Движения Первых на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции. Программа смены в пришкольном лагере предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела (далее КТД), согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Каждым отрядом придумывается целостное коллективно-творческое дело, в соответствии с которым дети делятся друг с другом знаниями, умениями и навыками, приобретенными в процессе создания КТД.

Кроме того, дети активно вовлечены в другие виды деятельности. Всё время расписано с учётом работы детского лагеря, и включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, режим питания, плавание в пришкольном бассейне, а также экскурсии, посещение творческих студий и мероприятий с последующим выявлением и развитием их наклонностей и способностей детей.

3. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

4. Целевой блок

Цель программы

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно -нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

5. Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, сценки);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности.

Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия не познанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожакого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность; средний – общественно полезная; старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя её по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются

последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

6. Краткая характеристика участников программы летней смены

Основной состав лагеря – дети в возрасте от 6, до 17 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). Количество участников программы 125 человек.

Дети распределяются по отрядам по 25 человек, всего будет скомплектовано 5 отрядов.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно со старшим воспитателем.

Шишкина И.О.	Старший воспитатель	Козловская Е. Л.	Руководитель кружка
Лемаева М.А.	Старший воспитатель	Глухова О.Н.	Руководитель кружка
Черкашина И.А.	Воспитатель	Львова О.М.	Руководитель кружка
Белова Н.Г.	Воспитатель	Ермолаева М.К.	Руководитель кружка
Лагунова О.В.	Воспитатель	Елизарова И.Б.	Инструктор по физической культуре
Урядова О.Г.	Воспитатель	Шумилина Ю.Н.	Воспитатель
Клыкова Е.В.	Воспитатель	Ежова Г.В.	Уборщик служебных помещений
Литвинова О.В.	Воспитатель	Клопова С.Н.	Уборщик служебных помещений
Турмышова Е. В.	Воспитатель	Токарева Н.С.	Уборщик служебных помещений
Полежаева С.А.	Воспитатель	Воронкова Л.И.	Уборщик служебных помещений
Епифанова М.Н.	Воспитатель	Макеева Н.И.	Уборщик служебных помещений
Мусихин С. В.	Руководитель кружка	Архипова М.И.	Уборщик служебных помещений

7. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- спортивный зал;
- столовая;
- игровые комнаты;
- помещения для личной гигиены;
- спортивная площадка, спортивный и игровой инвентарь;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности;
- аппаратура для общелагерных событий, концертов: колонки, микрофоны, рабочие ноутбуки, флагшток, ролап.

Методическое

- Наличие программы воспитания лагеря, планов работы отрядов, планов-сетки;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Проведение установочного семинара для старших воспитателей;
- Участие в «методических вторниках» организованных Институтом регионального развития г. Пенза.
- Участие в семинаре, организованном методистами ДТДМ г. Заречного.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Финансовое

- За счёт средств муниципального бюджета, родительские средства.

Информационное

- Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

Организационное

- Сотрудничество с социальными партнерами ДК «Современник», ФОК «Лесной», ДК «Дружба», со специальным управлением Федеральной противопожарной службы № 22 МЧС России, ДТДМ, МУК ИБО.
- Привлечение родителей к участию в событиях жизни лагеря.

8. Этапы реализации смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три этапа: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

1 этап Организационный	2 этап Основной	3 этап Итоговый
Старт смены, знакомство с коллективом, территорией, обычаями и традициями лагеря	Реализация событий программы, подготовка и осуществление КТД.	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Организационный период (1-2 дни смены) – дети собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, традициями, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод детей в работу лагеря, информирование ребят об их возможностях в смене).

Основной период (3-19 дни смены) – реализация комплекса мероприятий «Год семьи» и знакомство с программой «Орлята России».

Задачи основного периода:

- знакомство детей с всероссийской программой «Орлята России» в рамках их отрядного трека;
- знакомство с новым видом деятельности (коллективно-творческое дело);
- продумывание и создание каждым отрядом своего КТД в рамках конкретного трека;
- подготовка и реализация коллективно-творческого дела в лагере для отрядов;
- выполнение ключевых дел лагеря;
- привлечение родителей в жизнь лагеря;
- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его

творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива, развитие самоуправления.

Итоговый период (20 и 21 дни смены) – итоги смены.

Задачи итогового периода:

- реализация большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем педагогам;
- проведение итоговой диагностики;
- анализ эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий.

Режим работы школьного лагеря

08:30-08:40 – Сбор детей.

08:40 – 08:50 – Зарядка

08:50 – 08:55 – Утренняя линейка.

09:00 – 09:20 – Завтрак.

09:20 – 12:30 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, посещение экскурсий, музеев, библиотек и мероприятий, связанные с региональными компонентами и тематикой дня, проведение мероприятий ДЕД.

12:30 – 13:00 – Отрядный сбор. Разговор о ключевом событии дня.

13:00 – 13:20 – Обед.

13:30 – 15:30 – Тихий час. Отдых.

16:00 – 16:10 – Полдник.

16:10-18:00 – Мероприятия лагеря/городские мероприятия. Посещение городских организаций.

18:00 – Уход домой.

9. План-сетка ДОЛ МОУ «ЛИЦЕЙ №230» 1 смена

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
					1.06
					<p style="text-align: center;"><i>Международный день защиты детей</i></p> <p>Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с лагерем. Медосмотр. Работа кружков. 11:00 «Дети весело живут» Семейный конкурс рисунков на асфальте. 16:00 ДК «Современник» праздник «Планета детства».</p>
3.06	4.06	5.06	6.06	7.06	
<p><i>Открытие смены «Содружество Орлят России»</i> Работа кружков. Подготовка к открытию смены. 16:00 Открытие смены «Содружество Орлят России».</p>	<p><i>День профессий</i> Работа кружков. Бассейн 1-2 отряд. 11:00 игра-путешествие «Профессии вокруг нас». 16:00 ярмарка профессий «Я – профессионал».</p>	<p><i>Всемирный день окружающей среды.</i> Работа кружков. Бассейн 3-4 отряд. 10:00 экскурсию в Пожарную часть 1-2 отряд 16:00 КТД Орленок-Эколог. «Экопоказ мод - 2024»</p>	<p><i>День русского языка</i> Работа кружков. Бассейн 1-2 Экскурсия в пожарную часть 5 отряд. 11:00 квест «По сказкам А.С.Пушкина» 16:00 театр спектакль «Кевоша и говоша»</p>	<p><i>День дружбы народов</i> Работа кружков. Бассейн 5,4 отряд. 10:00 спорт соревнования ФОК 11:00 Конкурс отрядных уголков. Подготовка к празднику 16:00 Квест «Пробежка по континентам».</p>	

10.06	11.06	12.06	13.06	14.06
<p><i>День мороженого</i> Работа кружков. Бассейн 1-2 отряд. Экскурсия в пожарную часть 3-4 отряд. Соревнования ФОК 9:30 Чемпионат «караоке-битва» 16:00 ДК «Современник» праздник День мороженого.</p>	<p><i>День России</i> Работа кружков. Бассейн 3-4 отряд. 11:00 игра «День дружбы народов» 16:00 Космический квиз 5, 4 отряды ДК «Дружба» «Поехали». 16:00 просмотр фильма «Пальма» 1-2 отряд КТД Орленок-Лидер</p>	<p>выходной</p>	<p><i>День 100-летие со дня образования лагеря</i> Работа кружков. Бассейн 5,1 отряд. Подготовка к конкурсу 10:00 просмотр фильма «Пальма» 3 отряд. 16:00 конкурс сценок «День в лагере»</p>	<p><i>День 210-летие со дня рождения М.Ю.Лермонтова</i> Работа кружков. Бассейн 3-4 отряд. 10:00 Соревнования ФОК. 10:00 ДК «Дружба» «Спасательный круг». 1-2 отряды. 16:00 КТД 4 отряда Орленок-Эрудит «Не даром помнит вся России про день Бородина».</p>
17.06	18.06	19.06	20.06	21.06
<p><i>День семьи</i> Работа кружков. Бассейн 5-2 отряд. 10:00 соревнования ФОК 9:30-12:00 мастер - классы по созданию семейного коллажа.</p>	<p><i>День 90 лет со дня рождения Ю.Гагарина</i> Работа кружков. Бассейн 1-3 отряд. 10:00 ДК Дружба «Тайны всемирной паутины» 5, 4 отряды. 16:00 КТД 3 отряд Орленок-Мастер парад планет «Навстречу звездам».</p>	<p><i>День танцев</i> Работа кружков. Бассейн 4-2 отряд. 10:00 ДК Дружба «Пожарам скажем нет» 3 отряд. 10:00 репетиция номеров 16:00 Конкурс танцев «Движение-жизнь!»</p>	<p><i>День Первых</i> Работа кружков. Бассейн 5-3 отряд. 10:00 соревнования ФОК 11:00 кейс «Все вместе» 16:00 игра по станциям</p>	<p><i>День памяти и скорби</i> Орленок-Хранитель Работа кружков. Бассейн 1-2 отряд. 10:00 тематическая линейка, минута молчания. 10:00 возложение цветов к Обелиску Победы. 11:00 просмотр фильма «80-летие полного освобождения Ленинграда от блокады» 16:00 мастер- классы «голубь мира»</p>

24.06	25.06	26.06	27.06	28.06	29.06
<p><i>Олимпийский день</i> Орленок-Спортсмен Работа кружков. Бассейн 5-4 отряд. 10:00 зарядка со спортсменом. 11:00 командный марафон 16:00 Спартакиада «Мы за здоровый образ жизни!»</p>	<p>День лимонада Работа кружков.. 10:00 ДК «Современник» День лимонада 16:00 просмотр мультфильма 1-2 отряды</p>	<p>День борьбы с наркоманией Работа кружков. Бассейн 1- 3 отряд. В течение дня Конкурс рисунков 10:00 МУК городская библиотека.</p>	<p>День молодежи Работа кружков. Бассейн 2- 4 отряд. 10:00 КТД Орленок-Доброволец 16:00 конкурс «Самый- самый»</p>	<p>День друзей Работа кружков. Бассейн 5,1 отряд. 11:00 Создание игры-ходилки 16:00 Спортивная эстафета «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>Заккрытие смены Работа кружков. 10:00 Торжественное закрытие смены. Награждение активистов 16:00 прогулка 18:00 выезд из лагеря</p>

10. Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают; - 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

«Цветик-семицветик»

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

Используемые формы всех участников смены:

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.
6. Организационные планерки воспитателей. Итоговое совещание.

11. Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
9. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.