

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ЗАРЕЧНОГО
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
протокол №7 от 17.03.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
И.Н. Литвинова
И.Н. Литвинова
приказ № 153/ОД от 17.03.2024г.

**Программа
смены летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
2 смена «Мы - семья»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Паспорт программы | 3 |
| Пояснительная записка | 6 |
| Обоснованность программы..... | 7 |
| Цель и задачи программы смены | 8 |
| Социальная значимость программы | 10 |
| Перспективность программы | 10 |
| Участники программы и сроки программы..... | 10 |
| Этапы реализации смены..... | 11 |
| Схема управления программой | 15 |
| Методологические основы и принципы деятельности программы | 16 |
| Ожидаемые результаты работы смены | 17 |
| Список использованной литературы..... | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 22 |

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Полное название программы | Программа смены школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы - семья» |
| Авторы программы | Кошелева Надежда Николаевна, учитель английского языка Вавилова Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы |
| Контактный телефон, электронный адрес | 89648728839 koshelevanadia@mail.ru 89374241397 e.m.vavilova@yandex.ru |
| Название организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 230» г.Заречный |
| Адрес организации, телефон, электронный адрес | 442963, Пензенская область, г.Заречный, ул. Зеленая, д. 14 приемная 61-30-71, директор 60-72-97 lincey230@inbox.ru |
| Направленность программы | Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. |
| Характеристика целевой группы | Основной состав лагеря – дети в возрасте от 6,6 до 17 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). Количество участников программы 125 человек. |
| Краткая аннотация содержания программы | Программа смены основывается на программе «Орлята России». За основу программы взяты 7 треков: эколог, доброволец, мастер, эрудит, лидер, спортсмен и хранитель исторической памяти. Каждому отряду будет соответствовать один конкретный трек, в рамках, которых, дети совместно с воспитателями и вожатыми будут создавать свое коллективно-творческое дело, в котором примут участие дети из других отрядов. |
| Обоснование актуальности программы | Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Программа основана на учебно-методическом комплексе программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». Программа включает в себя следующие ценности: родина, семья, команда, познание, природа, здоровье, труд, человек. |
| Предполагаемый социальный | Программа обеспечит каждому ребенку психологический комфорт в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с |

| | |
|---|--|
| <p>эффект программы</p> | <p>собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков.</p> |
| <p>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p> | <p>Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать укреплению здоровья, физическому развитию детей; • вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; • обеспечить длительное пребывание детей на воздухе. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать гражданские качества, культуру межличностных взаимоотношений; • развивать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, в коллективе; • воспитывать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; • создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; • создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре; • способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора. • воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали; <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности; • изучение деятельности «Орлят России»; • расширение знаний в области культуры, истории, экологии, спорта и здорового образа жизни. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к творческим видам деятельности, |

| | |
|---|--|
| | <p>развитие творческого мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные навыки работы в группах; • развивать познавательный интерес к окружающему миру; • включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом; • развитие коммуникативности детского коллектива. |
| Предполагаемые результаты реализации программы | <p>В ходе реализации данной программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, приобретение опыта ЗОЖ; • укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; • развитие творческих способностей инициативы и активности ребенка; • развитие лидерских и организаторских, коммуникативных способностей и толерантности; • проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • уважение к родной природе; • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; • личностный рост участников смены. |
| <p>Кадровое обеспечение программы:</p> <p>- перечень специалистов реализующих программу</p> <p>- описание система подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</p> | <p>Кошелева Надежда Николаевна, руководитель лагеря (учитель английского языка);</p> <p>Вавилова Елена Михайловна, старший воспитатель (учитель русского языка и литературы).</p> <p>В реализации программы учувствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитатели (10 чел.); • руководители кружков (3 чел.); • медицинский работник. <p>Все педагоги и воспитатели прошли обучение по программе подготовки воспитателей и педагогов дополнительного образования, для работы в школьном лагере с дневным пребыванием МОУ «ЛИЦЕЙ № 230».</p> |
| Наличие | Для распространения опыта реализации программы создана |

| | |
|---|--|
| <p>информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях</p> | <p>соответствующая группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/public213284468</p> |
|---|--|

**Лагерь – это место, где каждый ребенок
 может состояться как уникальная личность...
 С.А. Шмаков**

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Как же сделать так, чтобы лето для ребенка прошло успешно, чтобы он набрался сил и укрепил свое здоровье? Самый распространенный и наиболее доступной формой организацией отдыха и оздоровления детей в летний период времени является лагерь с дневным пребыванием.

Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности смены;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны.

Обоснованность программы

Смена в пришкольном лагере для каждого ребенка становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены он закрепляет полученный в течение учебного года опыт и приобретает новые умения и знания.

Наша программа смены «Мы - семья» представляет с собой комплекс мероприятий, которые объединяют год семьи и элементы программы «Орлята России».

Комплекс мероприятий «Год семьи», направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

Из программы «Орлята России» было взято разделение отрядов на треки в рамках которых дети совместно с воспитателями, вожатыми и родителями будут создавать свои коллективно-творческие дела. Реализация коллективно-творческого дела (далее КТД), будет осуществляться согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели,

которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Данный вид деятельности был выбран для реализации смены, потому что он соответствует возрастной категорией детей-участников смены от 6,6 до 17 лет, и режимом работы детского лагеря. Каждым отрядом придумывается целостное коллективно-творческое дело, в соответствии с которым дети делятся друг с другом знаниями, умениями и навыками, приобретенными в процессе создания КТД.

Кроме того, дети активно вовлечены в другие виды деятельности. Всё время расписано с учётом работы детского лагеря, и включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, плавание в пришкольном бассейне, а так же экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек и мероприятий.

Цель и задачи программы смены

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

Оздоровительные:

- способствовать укреплению здоровья, физическому развитию детей;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

Воспитательные:

- формировать гражданские качества, культуру межличностных взаимоотношений;
- развивать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, в коллективе;
- воспитывать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие;
- создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре;
- способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

Образовательные:

- совершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности;
- изучение деятельности «Орлят России»;
- расширение знаний в области культуры, истории, экологии, спорта и здорового образа жизни.

Развивающие:

- приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- развивать коммуникативные навыки работы в группах;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом; развитие коммуникативности детского коллектива.

Социальная значимость программы

В лагере организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый может стать участником мероприятий, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески.

В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере:

- жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самоутверждения и удовлетворения интересов;
- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;
- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

Перспективность программы

Для того чтобы программа осуществлялась успешно, необходимо создать условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях. Для этого разработаны критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;
- проведение диагностической работы.

Участники программы и сроки программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

2. Деятельность учащихся осуществляется в 5 отрядах по 25 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, лишившиеся попечения родителей.

4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

| № | Работники лагеря | Должность |
|----|------------------|-----------------------------|
| 1 | Кошелева Н.Н. | Начальник лагеря |
| 2 | Вавилова Е.М. | Старший воспитательно |
| 3 | Акшина О. Г. | Воспитатель |
| 4 | Арнаутова Е.В. | Воспитатель |
| 5 | Винникова В.К | Воспитатель |
| 6 | Долгова С.В. | Воспитатель |
| 7 | Манцерева Г.Н. | Воспитатель |
| 8 | Мишина Е.К. | Воспитатель |
| 9 | Платко Ю.С. | Воспитатель |
| 10 | Скрягина Е.Г. | Воспитатель |
| 11 | Хормушева В.В. | Воспитатель |
| 12 | Юченкова Д.А. | Воспитатель |
| 13 | Бармаков М.Ю. | Руководитель кружка |
| 14 | Радаев В.Г. | Руководитель кружка |
| 15 | Зотова Л.Ю. | Руководитель кружка |
| 16 | Долматова Т.Н. | Уборщик служебных помещений |
| 17 | Ежова Г.В. | Уборщик служебных помещений |
| 18 | Воронкова Л.И. | Уборщик служебных помещений |
| 19 | Баишева В.Д. | Уборщик служебных помещений |
| 20 | Кремлева Е.А. | Работник гардероба |

Этапы реализации смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три этапа: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Таблица №1 «Этапы смены»

| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
|------------------------------|-----------------------|--------|-----------------------|
| Организационный период смены | Основной период смены | | Итоговый период смены |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Старт смены. Знакомство с лагерьем, детьми, воспитателями и вожатыми. Ввод в работу лагеря. | Знакомство с программой «Орлята России» Продумывание и создание коллективно-творческого дела | Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника) | Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год. |
|---|---|--|--|

Организационный период (1-2 дни смены) – дети собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод детей в работу лагеря, информирование ребят об их возможностях в смене).

| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
|---|--|
| 1-й день смены. Единый день безопасности. | |
| Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с лагерьем, отрядом, воспитателями и вожатыми. | Знакомство с воспитателями, вожатыми, детьми. Обход и знакомство с территорией лагеря. Прослушивание лекции по технике безопасности в летнее время (на воде, на улицах и дорогах города, действие при пожаре, телефоны экстренных служб). Разделение на треки (доброволец, эколог, мастер, лидер, эрудит) |
| Праздник мороженого «СЛАДКОЕЖКА». | Развлекательное, коллективное мероприятие. |
| 2-й день смены. 300 лет Российской Академии Наук. | |
| Познавательный час «300 лет Российской Академии Наук» | Знакомство с историей создания Академии Наук в России. Выполнение заданий викторины. |
| Подготовка к открытию смены «Мы - семья» | Знакомство с программой «Орлята России». Подготовка названий отрядов и девизов в рамках треков. |

Основной период (3-19 дни смены) – реализация комплекса мероприятий «Год семьи» и знакомство с программой «Орлята России».

Задачи основного периода:

- разделение отрядов по трекам;

- знакомство детей с всероссийской программой «Орлята России» в рамках их отрядного трека;
- знакомство с новым видом деятельности (коллективно-творческое дело);
- продумывание и создание каждым отрядом своего КТД в рамках конкретного трека;
- подготовка и реализация коллективно-творческого дела в лагере для отрядов;
- выполнение ключевых дел лагеря;
- привлечение родителей в жизнь лагеря;
- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
|--|--|
| 3-й день смены. Открытие смены «Мы - семья». | |
| Открытие смены «Мы - семья» | Участие в торжественном концерте |
| 4-й день смены. Всероссийский день семьи, любви и верности. | |
| Час семьи. Рассказ о семейных традициях. | Работа отрядов по секциям. |
| Час семьи. Мои родители и пожилые члены семьи. | |
| Выставка «Рисунок моей семьи». | |
| Мастер-класс «Подарки своей семье». | |
| Концертная программа «Семья и Родина едины». | Совместное творческое выступление детей с родителями. |
| Конкурс семейных видеороликов «Мы - семья». | Создание видеороликов о своей семье. |
| 5-й день смены. День фантазии и юмора. | |
| Конкурс отрядных уголков. | Создание и представление символа отряда, название и девиз. |
| Творческий конкурс «Фантазия и юмор». | Создание юмористических масок. |
| Игра по станциям «Фантазеры» | Выполнение заданий игры. |
| 6-й день смены. День воинской славы России. | |
| Час истории. Победа русской армии над шведами в Полтавском сражении. | Беседа с детьми. |
| КТД 5 отряда. | Участие отрядов в коллективно-творческом деле. |
| ДК «Современник». Квиз-квест «Я - Патриот!». | Посещение городской организации на мероприятие. Участие в игровой программе. |
| 7-й день смены. Всемирный день шоколада. | |

| | |
|---|--|
| ДК «Современник». Шоколадный БУМ. | Посещение городской организации на мероприятие. Участие в игровой программе. |
| 8-й день смены. Международный день фотографа. | |
| КТД 4 отряда. | Участие отрядов в коллективно-творческом деле. |
| Конкурс селфи | Выполнение заданий конкурса. |
| 9-й день смены. «Гагаринский день». 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина. | |
| Спортивно-игровая программа «Гагаринские старты» | Участие в спортивно-игровой программе. |
| КТД 3 отряда. | Участие отрядов в коллективно-творческом деле. |
| 10-й день смены. День рисования на асфальте. | |
| Конкурс рисунков на асфальте «Семья - это...» | Создание рисунков. |
| 11-й день смены. День этнографа. | |
| Викторина «Люби и знай край родной». | Знакомство с профессией этнограф. Участие в викторине. |
| ДК «Современник». Дни русской культуры «С чего начинается Родина?». | Посещение городской организации на мероприятие. Участие в игровой программе. |
| КТД 2 отряда. | Участие отрядов в коллективно-творческом деле. |
| 12-й день смены. День создания органов государственного пожарного надзора. | |
| Мастер-класс по противопожарной безопасности | Участие в мастер-классе. |
| Конкурс информационных листов «Огонь мой друг и враг». | Создание отрядом информационных листов. |
| 13-й день смены. День танца. | |
| СТАРТИН | Подготовка танца. Участие в стартине. |
| 14-й день смены. 85 лет со дня образования Пензенской области. | |
| Викторина «Мой Сурский край» | Участие отрядов в викторине. |
| Конкурс чтецов, посвященный 85-летию образования Пензенской области. | Подготовка участников конкурса. Выступление. |
| Конкурс рисунков «Мой Сурский край» | Создание рисунков. |
| 15-й день смены. День Первых. | |
| Торжественная линейка, посвященная Движению Первых. | Участие в линейки. Исполнение гимна РДДМ, флешмоб. Знакомство с движением. |
| Игра по станциям «Движение Первых» | Участие в игре. |
| 16-й день смены. День флориста. | |
| Фото-видео конкурс мой разноцветный букет. | Участие в конкурсе: создание букетов. |
| Битва хоров. | Приготовление и представление музыкальных номеров. |
| 17-й день смены. День здоровья. День кулинаров. | |
| Минутка здоровья «Правильное питание». | Встреча и беседа с медицинским работником. |
| Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» | Создание кулинарных рецептов. |
| КТД 1 отряда. | Участие отрядов в коллективно-творческом деле. |

| | |
|---|---|
| 18-й день смены. 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова. | |
| Экскурсия в городскую библиотеку. | Посещение городской организации на мероприятие. |
| Виртуальная экскурсия «Тропа М.Ю. Лермонтова». | Знакомство с творчеством М.Ю. Лермонтова. |
| 19-й день смены. 18-й день смены. 100-летие I лагерной организации Пензенской области. | |
| Конкурс плакатов «Лагерь глазами детей». | Создание плакатов. |
| Фото-видео конкурс «Мой лагерь». | Рассказы о лагере, смене. |

Итоговый период (20 и 21 дни смены) – итоги по смене.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевых событий лагеря
- реализация большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем педагогам;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

| | |
|--|---|
| 20-й день смены. Международный день дружбы. | |
| Тимбилдинг. Игра по станциям «Все вместе». | Участие в игре. |
| Фото конкурс «Мой друг». | Участие в конкурсе. |
| 21-й день смены. Закрытие смены «Мы - семья». | |
| Анкетирование. | Подведение итогов смены. Проведение анкетирования, выявление уровня удовлетворенности детей и родителей организацией смены. |
| Закрытие лагерной смены «Мы - семья». | Участие отрядов в торжественном концерте, посвященном закрытию смены. Награждение активных детей. |

Схема управления программой

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок

и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Методологические основы и принципы деятельности программы

Методологической базой для проектирования программы смены в лагере является разработанный комплексный подход к организации к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Из целей и задач вытекают следующие **принципы**:

- Принцип гуманности предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка;
- Принцип индивидуализации предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия;
- Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей;
- Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества;
- Принцип мотивации деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели;
- Принцип творческой индивидуальности
Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка;
- Принцип уважения и доверия.

Методическое сопровождение программы.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Основные традиции и уникальность программы смены

1. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

2. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

3. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

4. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

5. Здоровье сберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Ожидаемые результаты работы смены

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Личностный рост участников смены.

5. Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьется индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнет создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.





Список использованной литературы

1. А.В. Джеус, Л.В. Спирина. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации П (сборник) – 2022. – 172 с.
2. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
3. Волохов, А.В., Фришман, И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2015. – 128 с.
4. Джеуса А.В. Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - Ставрополь – 2022. -182 с.
5. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура!Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.
6. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30.03.2012 № 06-634)
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
8. Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
9. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 "О противопожарном режиме" (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.06.2014 № 581)
10. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 16.05.2011 № 239 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)
11. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.
12. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций")
13. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03.02.2015 № 8-ФЗ)

14. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 № 489-ФЗ)
15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 328-ФЗ)
16. Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Эрудит» - 2022. – 12с.
17. Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Доброволец - 2022. – 30 с.
18. Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Лидер» - 2022. – 33 с.
19. Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Мастер» - 2022. – 13 с.
20. Шошина, Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н. А. Шошина. - (Управление ДОУ) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 4. - С. 50-57.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Режим работы ДОЛ МОУ «Лицей № 230» 1 смена «Все вместе»

| | |
|--|---|
| 08:30-08:40 – Сбор детей | Встреча детей. Сообщение о количестве отсутствующих детей. |
| 08:40 – 08:50 – Зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка. |
| 08:50 – 08:55 – Утренняя линейка | Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня Начало недели (каждый понедельник) поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. |
| 09:00 – 09:20 – Завтрак. | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. |
| 09:20 – 12:30 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, посещение экскурсии, творческих студий, музеев, библиотек и мероприятий, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. | Занятие в кружках по 30 минут, с чередованием спокойного и активного видов деятельности. |
| 12:30 – 13:00 – Отрядный сбор. | Разговор о ключевом событии дня. |
| 13:00 – 13:20 – Обед. | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| 13:30 – 15:30 – Тихий час. | Отдых. |
| 16:00 – 16:10 – Полдник. | Знакомство отрядов с меню, представленным на полдник. |
| 16:10-18:00 – Мероприятия лагеря/городские мероприятия. | Проведение ключевых мероприятий лагеря, свободное время. Посещение городских организаций. |
| 18:00 – Уход домой. | - |

Объединения дополнительного образования

Кружки на базе МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» смена 2.

Плавание

Краеведение

СпортЗона

Работа кружков реализуется каждый день с 09:30 до 12:30.

Инструктажи по технике безопасности для воспитанников лагеря

1. Правила поведения детей в пришкольном лагере.
2. Инструктаж по проведению прогулок и экскурсий.
3. Инструктаж по проведению спортивных и подвижных игр.
4. Инструктаж по проведению спортивных соревнований.
5. Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.
6. Инструктаж по противодействию терроризму в лагере.
7. Правила дорожного движения детей. Разработка безопасного маршрута «Дом – пришкольный лагерь, пришкольный лагерь - дом».
8. Памятка по правилам поведения на природе.

Образ жизни лагеря

- Доброжелательность и готовность к сотрудничеству с разными людьми.
- Умение жить и действовать по правилам, законопослушное поведение.
- Высокая требовательность к собственному поведению и результатам труда.
- Общительность и чувство юмора.
- Готовность к нагрузкам, преодолению трудностей.
- Ценность дружбы, взаимопомощи, искренности и человечности.
- Организованность, активность, инициативность, предприимчивость.
- Уважение к себе и другим, достоинство и честь.

Правила поведения детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере

- Соблюдать режим дня;
- Приходить вовремя на построение;
- Обязательно иметь головной убор;
- Подчиняться требованиям старших по рангу;
- Соблюдать технику безопасности;
- Уходить из лагеря только с разрешения воспитателя;
- Беречь имущество;
- Быть вежливыми и доброжелательными по отношению друг к другу;
- Соблюдать правила гигиены.

Права детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере

- Право безопасности жизни;
- Право свободного общения;
- Право уважения личности;
- Право на информацию;
- Право творческого созидания;
- Право на инициативу;
- Право познания;
- Право быть счастливым;
- Право свободы выбора деятельности;
- Право на ошибку.