

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ЗАРЕЧНОГО
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
протокол №7 от 17.03.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
И.Н. Литвинова
И.Н. Литвинова
приказ № 153/ОД от 17.03.2024г.

**Программа
смены летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
2 смена «Мы - семья»**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Обоснованность программы.....	7
Цель и задачи программы смены	8
Социальная значимость программы	10
Перспективность программы	10
Участники программы и сроки программы.....	10
Этапы реализации смены.....	11
Схема управления программой	15
Методологические основы и принципы деятельности программы	16
Ожидаемые результаты работы смены	17
Список использованной литературы.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	22

Паспорт программы

Полное название программы	Программа смены школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы - семья»
Авторы программы	Кошелева Надежда Николаевна, учитель английского языка Вавилова Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы
Контактный телефон, электронный адрес	89648728839 koshelevanadia@mail.ru 89374241397 e.m.vavilova@yandex.ru
Название организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 230» г.Заречный
Адрес организации, телефон, электронный адрес	442963, Пензенская область, г.Заречный, ул. Зеленая, д. 14 приемная 61-30-71, директор 60-72-97 lincey230@inbox.ru
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
Характеристика целевой группы	Основной состав лагеря – дети в возрасте от 6,6 до 17 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). Количество участников программы 125 человек.
Краткая аннотация содержания программы	Программа смены основывается на программе «Орлята России». За основу программы взяты 7 треков: эколог, доброволец, мастер, эрудит, лидер, спортсмен и хранитель исторической памяти. Каждому отряду будет соответствовать один конкретный трек, в рамках, которых, дети совместно с воспитателями и вожатыми будут создавать свое коллективно-творческое дело, в котором примут участие дети из других отрядов.
Обоснование актуальности программы	Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Программа основана на учебно-методическом комплексе программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». Программа включает в себя следующие ценности: родина, семья, команда, познание, природа, здоровье, труд, человек.
Предполагаемый социальный	Программа обеспечит каждому ребенку психологический комфорт в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с

<p>эффект программы</p>	<p>собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков.</p>
<p>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p>Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать укреплению здоровья, физическому развитию детей; • вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; • обеспечить длительное пребывание детей на воздухе. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать гражданские качества, культуру межличностных взаимоотношений; • развивать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, в коллективе; • воспитывать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; • создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; • создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре; • способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора. • воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали; <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности; • изучение деятельности «Орлят России»; • расширение знаний в области культуры, истории, экологии, спорта и здорового образа жизни. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к творческим видам деятельности,

	<p>развитие творческого мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные навыки работы в группах; • развивать познавательный интерес к окружающему миру; • включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом; • развитие коммуникативности детского коллектива.
Предполагаемые результаты реализации программы	<p>В ходе реализации данной программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, приобретение опыта ЗОЖ; • укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; • развитие творческих способностей инициативы и активности ребенка; • развитие лидерских и организаторских, коммуникативных способностей и толерантности; • проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • уважение к родной природе; • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; • личностный рост участников смены.
<p>Кадровое обеспечение программы:</p> <p>- перечень специалистов реализующих программу</p> <p>- описание система подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</p>	<p>Кошелева Надежда Николаевна, руководитель лагеря (учитель английского языка);</p> <p>Вавилова Елена Михайловна, старший воспитатель (учитель русского языка и литературы).</p> <p>В реализации программы учувствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитатели (10 чел.); • руководители кружков (3 чел.); • медицинский работник. <p>Все педагоги и воспитатели прошли обучение по программе подготовки воспитателей и педагогов дополнительного образования, для работы в школьном лагере с дневным пребыванием МОУ «ЛИЦЕЙ № 230».</p>
Наличие	Для распространения опыта реализации программы создана

<p>информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях</p>	<p>соответствующая группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/public213284468</p>
---	--

**Лагерь – это место, где каждый ребенок
 может состояться как уникальная личность...
 С.А. Шмаков**

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Как же сделать так, чтобы лето для ребенка прошло успешно, чтобы он набрался сил и укрепил свое здоровье? Самый распространенный и наиболее доступной формой организацией отдыха и оздоровления детей в летний период времени является лагерь с дневным пребыванием.

Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности смены;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны.

Обоснованность программы

Смена в пришкольном лагере для каждого ребенка становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены он закрепляет полученный в течение учебного года опыт и приобретает новые умения и знания.

Наша программа смены «Мы - семья» представляет с собой комплекс мероприятий, которые объединяют год семьи и элементы программы «Орлята России».

Комплекс мероприятий «Год семьи», направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

Из программы «Орлята России» было взято разделение отрядов на треки в рамках которых дети совместно с воспитателями, вожатыми и родителями будут создавать свои коллективно-творческие дела. Реализация коллективно-творческого дела (далее КТД), будет осуществляться согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели,

которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Данный вид деятельности был выбран для реализации смены, потому что он соответствует возрастной категорией детей-участников смены от 6,6 до 17 лет, и режимом работы детского лагеря. Каждым отрядом придумывается целостное коллективно-творческое дело, в соответствии с которым дети делятся друг с другом знаниями, умениями и навыками, приобретенными в процессе создания КТД.

Кроме того, дети активно вовлечены в другие виды деятельности. Всё время расписано с учётом работы детского лагеря, и включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, плавание в пришкольном бассейне, а так же экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек и мероприятий.

Цель и задачи программы смены

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

Оздоровительные:

- способствовать укреплению здоровья, физическому развитию детей;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

Воспитательные:

- формировать гражданские качества, культуру межличностных взаимоотношений;
- развивать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, в коллективе;
- воспитывать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие;
- создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре;
- способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

Образовательные:

- совершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности;
- изучение деятельности «Орлят России»;
- расширение знаний в области культуры, истории, экологии, спорта и здорового образа жизни.

Развивающие:

- приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- развивать коммуникативные навыки работы в группах;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом; развитие коммуникативности детского коллектива.

Социальная значимость программы

В лагере организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый может стать участником мероприятий, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески.

В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере:

- жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самоутверждения и удовлетворения интересов;
- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;
- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

Перспективность программы

Для того чтобы программа осуществлялась успешно, необходимо создать условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях. Для этого разработаны критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;
- проведение диагностической работы.

Участники программы и сроки программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

2. Деятельность учащихся осуществляется в 5 отрядах по 25 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, лишившиеся попечения родителей.

4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

№	Работники лагеря	Должность
1	Кошелева Н.Н.	Начальник лагеря
2	Вавилова Е.М.	Старший воспитательно
3	Акшина О. Г.	Воспитатель
4	Арнаутова Е.В.	Воспитатель
5	Винникова В.К	Воспитатель
6	Долгова С.В.	Воспитатель
7	Манцерева Г.Н.	Воспитатель
8	Мишина Е.К.	Воспитатель
9	Платко Ю.С.	Воспитатель
10	Скрягина Е.Г.	Воспитатель
11	Хормушева В.В.	Воспитатель
12	Юченкова Д.А.	Воспитатель
13	Бармаков М.Ю.	Руководитель кружка
14	Радаев В.Г.	Руководитель кружка
15	Зотова Л.Ю.	Руководитель кружка
16	Долматова Т.Н.	Уборщик служебных помещений
17	Ежова Г.В.	Уборщик служебных помещений
18	Воронкова Л.И.	Уборщик служебных помещений
19	Баишева В.Д.	Уборщик служебных помещений
20	Кремлева Е.А.	Работник гардероба

Этапы реализации смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три этапа: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Таблица №1 «Этапы смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Организационный период смены	Основной период смены		Итоговый период смены

Старт смены. Знакомство с лагерьем, детьми, воспитателями и вожатыми. Ввод в работу лагеря.	Знакомство с программой «Орлята России» Продумывание и создание коллективно-творческого дела	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.
---	---	--	--

Организационный период (1-2 дни смены) – дети собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод детей в работу лагеря, информирование ребят об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Единый день безопасности.	
Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с лагерьем, отрядом, воспитателями и вожатыми.	Знакомство с воспитателями, вожатыми, детьми. Обход и знакомство с территорией лагеря. Прослушивание лекции по технике безопасности в летнее время (на воде, на улицах и дорогах города, действие при пожаре, телефоны экстренных служб). Разделение на треки (доброволец, эколог, мастер, лидер, эрудит)
Праздник мороженого «СЛАДКОЕЖКА».	Развлекательное, коллективное мероприятие.
2-й день смены. 300 лет Российской Академии Наук.	
Познавательный час «300 лет Российской Академии Наук»	Знакомство с историей создания Академии Наук в России. Выполнение заданий викторины.
Подготовка к открытию смены «Мы - семья»	Знакомство с программой «Орлята России». Подготовка названий отрядов и девизов в рамках треков.

Основной период (3-19 дни смены) – реализация комплекса мероприятий «Год семьи» и знакомство с программой «Орлята России».

Задачи основного периода:

- разделение отрядов по трекам;

- знакомство детей с всероссийской программой «Орлята России» в рамках их отрядного трека;
- знакомство с новым видом деятельности (коллективно-творческое дело);
- продумывание и создание каждым отрядом своего КТД в рамках конкретного трека;
- подготовка и реализация коллективно-творческого дела в лагере для отрядов;
- выполнение ключевых дел лагеря;
- привлечение родителей в жизнь лагеря;
- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
3-й день смены. Открытие смены «Мы - семья».	
Открытие смены «Мы - семья»	Участие в торжественном концерте
4-й день смены. Всероссийский день семьи, любви и верности.	
Час семьи. Рассказ о семейных традициях.	Работа отрядов по секциям.
Час семьи. Мои родители и пожилые члены семьи.	
Выставка «Рисунок моей семьи».	
Мастер-класс «Подарки своей семье».	
Концертная программа «Семья и Родина едины».	Совместное творческое выступление детей с родителями.
Конкурс семейных видеороликов «Мы - семья».	Создание видеороликов о своей семье.
5-й день смены. День фантазии и юмора.	
Конкурс отрядных уголков.	Создание и представление символа отряда, название и девиз.
Творческий конкурс «Фантазия и юмор».	Создание юмористических масок.
Игра по станциям «Фантазеры»	Выполнение заданий игры.
6-й день смены. День воинской славы России.	
Час истории. Победа русской армии над шведами в Полтавском сражении.	Беседа с детьми.
КТД 5 отряда.	Участие отрядов в коллективно-творческом деле.
ДК «Современник». Квиз-квест «Я - Патриот!».	Посещение городской организации на мероприятие. Участие в игровой программе.
7-й день смены. Всемирный день шоколада.	

ДК «Современник». Шоколадный БУМ.	Посещение городской организации на мероприятие. Участие в игровой программе.
8-й день смены. Международный день фотографа.	
КТД 4 отряда.	Участие отрядов в коллективно-творческом деле.
Конкурс селфи	Выполнение заданий конкурса.
9-й день смены. «Гагаринский день». 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина.	
Спортивно-игровая программа «Гагаринские старты»	Участие в спортивно-игровой программе.
КТД 3 отряда.	Участие отрядов в коллективно-творческом деле.
10-й день смены. День рисования на асфальте.	
Конкурс рисунков на асфальте «Семья - это...»	Создание рисунков.
11-й день смены. День этнографа.	
Викторина «Люби и знай край родной».	Знакомство с профессией этнограф. Участие в викторине.
ДК «Современник». Дни русской культуры «С чего начинается Родина?».	Посещение городской организации на мероприятие. Участие в игровой программе.
КТД 2 отряда.	Участие отрядов в коллективно-творческом деле.
12-й день смены. День создания органов государственного пожарного надзора.	
Мастер-класс по противопожарной безопасности	Участие в мастер-классе.
Конкурс информационных листов «Огонь мой друг и враг».	Создание отрядом информационных листов.
13-й день смены. День танца.	
СТАРТИН	Подготовка танца. Участие в стартине.
14-й день смены. 85 лет со дня образования Пензенской области.	
Викторина «Мой Сурский край»	Участие отрядов в викторине.
Конкурс чтецов, посвященной 85-летию образования Пензенской области.	Подготовка участников конкурса. Выступление.
Конкурс рисунков «Мой Сурский край»	Создание рисунков.
15-й день смены. День Первых.	
Торжественная линейка, посвященная Движению Первых.	Участие в линейки. Исполнение гимна РДДМ, флешмоб. Знакомство с движением.
Игра по станциям «Движение Первых»	Участие в игре.
16-й день смены. День флориста.	
Фото-видео конкурс мой разноцветный букет.	Участие в конкурсе: создание букетов.
Битва хоров.	Приготовление и представление музыкальных номеров.
17-й день смены. День здоровья. День кулинаров.	
Минутка здоровья «Правильное питание».	Встреча и беседа с медицинским работником.
Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Создание кулинарных рецептов.
КТД 1 отряда.	Участие отрядов в коллективно-творческом деле.

18-й день смены. 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова.	
Экскурсия в городскую библиотеку.	Посещение городской организации на мероприятие.
Виртуальная экскурсия «Тропа М.Ю. Лермонтова».	Знакомство с творчеством М.Ю. Лермонтова.
19-й день смены. 18-й день смены. 100-летие I лагерной организации Пензенской области.	
Конкурс плакатов «Лагерь глазами детей».	Создание плакатов.
Фото-видео конкурс «Мой лагерь».	Рассказы о лагере, смене.

Итоговый период (20 и 21 дни смены) – итоги по смене.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевых событий лагеря
- реализация большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем педагогам;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

20-й день смены. Международный день дружбы.	
Тимбилдинг. Игра по станциям «Все вместе».	Участие в игре.
Фото конкурс «Мой друг».	Участие в конкурсе.
21-й день смены. Закрытие смены «Мы - семья».	
Анкетирование.	Подведение итогов смены. Проведение анкетирования, выявление уровня удовлетворенности детей и родителей организацией смены.
Закрытие лагерной смены «Мы - семья».	Участие отрядов в торжественном концерте, посвященном закрытию смены. Награждение активных детей.

Схема управления программой

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок

и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Методологические основы и принципы деятельности программы

Методологической базой для проектирования программы смены в лагере является разработанный комплексный подход к организации к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Из целей и задач вытекают следующие **принципы**:

- Принцип гуманности предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка;

- Принцип индивидуализации предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия;

- Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей;

- Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества;

- Принцип мотивации деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели;

- Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка;

- Принцип уважения и доверия.

Методическое сопровождение программы.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Основные традиции и уникальность программы смены

1. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

2. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

3. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

4. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

5. Здоровье сберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Ожидаемые результаты работы смены

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Личностный рост участников смены.

5. Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьется индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнет создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.





Список использованной литературы

1. А.В. Джеус, Л.В. Спирина. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации П (сборник) – 2022. – 172 с.
2. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
3. Волохов, А.В., Фришман, И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2015. – 128 с.
4. Джеуса А.В. Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - Ставрополь – 2022. -182 с.
5. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура!Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.
6. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30.03.2012 № 06-634)
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
8. Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
9. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 "О противопожарном режиме" (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.06.2014 № 581)
10. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 16.05.2011 № 239 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)
11. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.
12. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций")
13. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03.02.2015 № 8-ФЗ)

14. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 № 489-ФЗ)
15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 328-ФЗ)
16. Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Эрудит» - 2022. – 12с.
17. Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Доброволец - 2022. – 30 с.
18. Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Лидер» - 2022. – 33 с.
19. Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Мастер» - 2022. – 13 с.
20. Шошина, Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н. А. Шошина. - (Управление ДОУ) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 4. - С. 50-57.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Режим работы ДОЛ МОУ «Лицей № 230» 1 смена «Все вместе»

08:30-08:40 – Сбор детей	Встреча детей. Сообщение о количестве отсутствующих детей.
08:40 – 08:50 – Зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.
08:50 – 08:55 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня Начало недели (каждый понедельник) поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
09:00 – 09:20 – Завтрак.	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
09:20 – 12:30 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, посещение экскурсии, творческих студий, музеев, библиотек и мероприятий, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.	Занятие в кружках по 30 минут, с чередованием спокойного и активного видов деятельности.
12:30 – 13:00 – Отрядный сбор.	Разговор о ключевом событии дня.
13:00 – 13:20 – Обед.	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13:30 – 15:30 – Тихий час.	Отдых.
16:00 – 16:10 – Полдник.	Знакомство отрядов с меню, представленным на полдник.
16:10-18:00 – Мероприятия лагеря/городские мероприятия.	Проведение ключевых мероприятий лагеря, свободное время. Посещение городских организаций.
18:00 – Уход домой.	-

Объединения дополнительного образования

Кружки на базе МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» смена 2.

Плавание

Краеведение

СпортЗона

Работа кружков реализуется каждый день с 09:30 до 12:30.

Инструктажи по технике безопасности для воспитанников лагеря

1. Правила поведения детей в пришкольном лагере.
2. Инструктаж по проведению прогулок и экскурсий.
3. Инструктаж по проведению спортивных и подвижных игр.
4. Инструктаж по проведению спортивных соревнований.
5. Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.
6. Инструктаж по противодействию терроризму в лагере.
7. Правила дорожного движения детей. Разработка безопасного маршрута «Дом – пришкольный лагерь, пришкольный лагерь - дом».
8. Памятка по правилам поведения на природе.

Образ жизни лагеря

- Доброжелательность и готовность к сотрудничеству с разными людьми.
- Умение жить и действовать по правилам, законопослушное поведение.
- Высокая требовательность к собственному поведению и результатам труда.
- Общительность и чувство юмора.
- Готовность к нагрузкам, преодолению трудностей.
- Ценность дружбы, взаимопомощи, искренности и человечности.
- Организованность, активность, инициативность, предприимчивость.
- Уважение к себе и другим, достоинство и честь.

Правила поведения детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере

- Соблюдать режим дня;
- Приходить вовремя на построение;
- Обязательно иметь головной убор;
- Подчиняться требованиям старших по рангу;
- Соблюдать технику безопасности;
- Уходить из лагеря только с разрешения воспитателя;
- Беречь имущество;
- Быть вежливыми и доброжелательными по отношению друг к другу;
- Соблюдать правила гигиены.

Права детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере

- Право безопасности жизни;
- Право свободного общения;
- Право уважения личности;
- Право на информацию;
- Право творческого созидания;
- Право на инициативу;
- Право познания;
- Право быть счастливым;
- Право свободы выбора деятельности;
- Право на ошибку.