**Анализ Всероссийских проверочных работ 2024 года**

**за курс 8 класса**

Одним из механизмов обеспечения качества образования является внутренняя и внешняя система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Внутренняя система оценки является частью основной образовательной программы начального общего образования соответствующей образовательной организации и разрабатывается каждым учреждением самостоятельно. Внешняя система оценки проводится независимыми организациями федерального уровня.

С 2015 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации проводятся Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). Содержание и анализ результатов ВПР с 2015 по 2018 гг. осуществлял Федеральный центр непрерывного математического образования (ФЦНМО), с 2019 года – Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) на портале ФИСОКО (Федеральной информационной системы оценки качества образования).

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ проводился по трем основным блокам:

- статистика по отметкам (выполняется на основе перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале; позволяет унифицировать анализ данных по предметам и годам обучения, сравнивать массивы данных);

- соответствие отметок с отметками по журналу (позволяет условно соотнести объективность отметки за ВПР и отметки в классном журнале на основе анализа данных «понизили/подтвердили/повысили результаты» *(Примечание: критерий не дает объективного результата, так как ВПР не является в соответствии с ФГОС единственной формой оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО)*;

- достижение планируемых результатов (позволяет оценивать выполнение рабочих программ по предметам учебного плана, проводить коррекцию дальнейшего процесса обучения).

В 2024 году ВПР за курс 8-го класса выполнялись по следующим предметам: математика, русский язык, география, биология, история, обществознание, физика, химия.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки русский язык и математика были определены как обязательные предметы и выполнялись всеми обучающимися параллели 8-х классов. ВПР по предметам естественно-научного профиля (географии, биологии, физике и химии) и гуманитарного профиля (истории и обществознанию) проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели 8-х классов предоставлялась в образовательные организации через личные кабинеты в ФИС ОКО.

**I. Обязательные предметы.**

 ***Математика. ВПР-2024, 8 класс.***

Работу по математике выполняли 78 человек (74%). Справились с работой 87,93% учащихся (в 2023 году - 80%), на «4» и «5» - 27,58% (ЗАТО - 34,66%, Пензенская область –39,43%, РФ –34,39%).

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35322** | **1351776** | **9,16** | **56,45** | **30,21** | **4,18** |
| **Пензенская обл.** | **293** | **11484** | **6,95** | **53,62** | **34,01** | **5,42** |
| **ЗАТО город Заречный** | **7** | **430** | **9,53** | **55,81** | **32,33** | **2,33** |
| 230 |   | 58 | 12,07 | 60,34 | 25,86 | 1,72 |

 Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов показывает:

 - на 1,72% увеличилось количество работ, выполненных на «отлично»;

 - на 10,86% увеличилось количество работ выполненных на «хорошо»;

 - на 12,16 % уменьшилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»,

 - на 17,93% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов,

 - с работой справились 87,93% обучающихся (в 2023 году – 80%). Налицо положительная динамика в выполнении заданий ВПР по математики.

 Если сравнивать результаты тех же учащихся по математике в 8 и 7 классе, также можно констатировать положительную динамику: справились в 2023 году 71, 23%, на «4» и «5» - 16,44 %

 По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по математике 56,9% учащихся 8-х классов (в 2023 году – 40%), повысили –10,34% (в 2023 году – 2,5%), понизили – 32,76 % (в 2023 году – 57,5%).

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

*2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.*

*12, 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические.*

*15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.*

*17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.*

*18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

*19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

***Русский язык. ВПР-2024, 8 класс.***

Работу по русскому языку выполняли 64 обучающихся (82%). Справились с работой 82,81% учащихся (в 2023 году – 60,47%), на «4» и «5» - 40,64% (ЗАТО - 48,3%, Пензенская область – 50,93%, РФ – 47,5%).

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35482** | **1383643** | **14,44** | **38,05** | **38,28** | **9,22** |
| **Пензенская обл.** | **293** | **11550** | **12,45** | **36,62** | **40,09** | **10,84** |
| **ЗАТО город Заречный** | **7** | **443** | **16,25** | **35,44** | **41,53** | **6,77** |
| 230 |   | 64 | 17,19 | 42,19 | 37,5 | 3,13 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8-х классов показывает:

- на 3,85% уменьшилось количество работ, выполненных на «отлично»;

- на 2,03% уменьшилось количество работ, выполненных на «хорошо»;

- на 28,24% увеличилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»,

- на 22,34% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов.

Если сравнивать результаты работы по русскому языку тех же обучающихся за 7 и 8 класс, можно констатировать небольшую положительную динамику: в 2023 справились с работой - 74,65%, на «4» и «5» - 40,84%.

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по русскому языку 60,94% учащихся 8-х классов (в 2023 году - 39,53%), повысили –12,5% (в 2023 году –13,95%), понизили – 26,56% (в 2023 году – 46,51%).

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

*2K2, 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.*

*4.1, 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.*

*5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.*

*7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.*

*9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение.*

*12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.*

*13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.*

*15.1, 15.2, 16.1, 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.*

**II. Предметы гуманитарного профиля.**

***История. ВПР-2024, 8 класс.***

Работу по истории выполняли 18 обучающихся (23%). Справились с работой 72,22% учащихся (в 2023 году – 88,89%), на «4» и «5» - 27,78% (ЗАТО -50,95 %, Пензенская область 62,1%, РФ –54,29%).

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **21572** | **462535** | **5,18** | **40,53** | **38,93** | **15,36** |
| **Пензенская обл.** | **192** | **3818** | **3,75** | **34,15** | **41,93** | **20,17** |
| **ЗАТО город Заречный** | **7** | **157** | **5,73** | **43,31** | **40,76** | **10,19** |
| 230 |   | 18 | 27,78 | 44,44 | 22,22 | 5,56 |

 Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по истории обучающимися 8-х классов показывает:

- на 5,55% уменьшилось количество работ, выполненных на «отлично»;

- на 5,56% уменьшилось количество работ, выполненных «хорошо»;

- на 5,56% уменьшилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»;

- на 16,67% увеличилось количество неудовлетворительных результатов.

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по истории 55,56% учащихся 8-х классов (в 2023 году – 44,44%), повысили –16,67% (в 2023 году –16,67%), понизили – 27,78% (в 2023 году – 38,89%).

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

*1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.*

*2, 3, 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.*

*4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.*

*5, 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др..*

*7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.*

***Обществознание. ВПР-2024, 8 класс.***

Работу по обществознанию выполняли 18 обучающихся (23%). Справились с работой 88,89% учащихся (в 2023 году не писали), на «4» и «5» - 33,34% (ЗАТО - 45,86%, Пензенская область –50,36%, РФ –45,99%).

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **21720** | **464500** | **8,3** | **45,71** | **35,02** | **10,97** |
| **Пензенская обл.** | **173** | **3688** | **7,27** | **42,38** | **35,28** | **15,08** |
| **ЗАТО город Заречный** | **6** | **133** | **5,26** | **48,87** | **33,83** | **12,03** |
| 230 |   | 18 | 11,11 | 55,56 | 27,78 | 5,56 |

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по обществознанию 33,33% учащихся 8-х классов, повысили – 0 %, понизили – 66,67%.

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

*2, 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*

*3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

*5, 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*

*6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.*

*9.1, 9.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

*10.1, 10.2, 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*

**III. Предметы естественно-научного профиля.**

***География. ВПР-2024, 8 класс.***

Работу по географии выполняли 20 обучающихся (25,64%). Справились с работой - 90% учащихся (в 2023 году – 85,71%), на «4» и «5» - 55% (ЗАТО - 34,56%, Пензенская область – 48,3 %, РФ – 43,79%).

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **20990** | **451530** | **8,68** | **47,53** | **34,85** | **8,94** |
| **Пензенская обл.** | **199** | **3772** | **5,49** | **46,21** | **35,42** | **12,88** |
| **ЗАТО город Заречный** | **6** | **136** | **8,09** | **57,35** | **27,94** | **6,62** |
| 230 |   | 20 | 10 | 35 | 50 | 5 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по географии обучающимися 8-х классов показывает:

- на 5% увеличилось количество работ, выполненных на «отлично»;

- на 35,71% увеличилось количество работ, выполненных «хорошо»;

- на 36,43% уменьшилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»;

- на 4,29% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов. Таким образом результаты лицеистов показывают положительную динамику.

Если сравнивать результаты по географии с результатами этих же учащихся, полученными в 7 классе, можно констатировать положительную динамику по параметру «качество знаний»: в 2023 году справилось 96,3%, на «4» и «5» - 51,85%.

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по географии 75% учащихся 8-х классов (в 2023 году – 66,67%), повысили – 10% (в 2023 году – 0%), понизили – 15% (в 2023 году –33,33%).

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

*3.1, 3.2, 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.*

*4.1, 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.*

*5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.*

*6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.*

*6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.*

*6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.*

***Биология. ВПР-2024, 8 класс.***

В 2024 году ***работу по концентрической программе биологии*** выполняли21 обучающихся (26,9%) лицея. Справились с работой 100% учащихся (в 2023 году не писали), на «4» и «5» - 52,38% (ЗАТО – 52,8%, Пензенская область - 56,24%, РФ –46,84%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **9635** | **214706** | **5,11** | **48,05** | **37,61** | **9,23** |
| **Пензенская обл.** | **57** | **1218** | **2,46** | **41,3** | **41,95** | **14,29** |
| **ЗАТО город Заречный** | **5** | **125** | **3,2** | **44** | **46,4** | **6,4** |
| 230 |   | 21 | 0 | 47,62 | 47,62 | 4,76 |

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки **по концентрической биологии -**71,43% учащихся 8-х классов, повысили – 23,81%, понизили –4,76%.

Если сравнивать результаты 8-классников с результатами тех же обучающихся в 7 классе по биологии, можно говорить о положительной динамике по параметру «качество знаний»: в 2023 справились с работой 92,31%, на «4» и «5» - 61,54%

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

***Биология концентрическая:***

*3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.*

*4.1, 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.*

*5.1, 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.*

*8.1, 8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов*

*10.1, 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.*

***Физика. ВПР-2024, 8 класс.***

Работу по физике выполняли 22 обучающихся (28,2%). Справились с работой 86,36% учащихся (в 2023 году – 76,19%), на «4» и «5» - 45,45% (ЗАТО - 49,04%, Пензенская область –50%, РФ –44,49%).

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **21373** | **452346** | **8,72** | **46,79** | **34,31** | **10,18** |
| **Пензенская обл.** | **185** | **3642** | **5,6** | **44,4** | **36,77** | **13,23** |
| **ЗАТО город Заречный** | **5** | **104** | **11,54** | **39,42** | **44,23** | **4,81** |
| 230 |   | 22 | 13,64 | 40,91 | 45,45 | 0 |

 Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по физике обучающимися 8-х классов показывает:

 - на 4,76% уменьшилось количество работ, выполненных на «отлично»;

 - на 40,69% увеличилось количество работ, выполненных «хорошо»;

 - на 25,76% уменьшилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»;

 - на 10,17% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов. Таким образом, можно констатировать положительную динамику.

 Если сравнивать результаты по физике с результатами этих же учащихся в 7 классе, то можно говорить о положительной динамике: в 2023 справились 73,17%, на «4» и «5» - 43,9%

 По данным ФИОКО, подтвердили свои отметки по физике 31,82% учащихся 8-х классов (в 2023 году – 19,05%), повысили - 9,09% (в 2023 году – 0%), понизили –59,09% (в 2023 году – 80,95%).

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

*3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.*

*4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.*

*8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.*

*10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

***Химия. ВПР-2024, 8 класс.***

Работу по химии выполняли 19 обучающихся (24,35%). Справились с работой 94,74% учащихся (в 2023 году - 80%), на «4» и «5» - 42, 11% (ЗАТО - 64,9%, Пензенская область –58,17%, РФ –58,19%).

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **21358** | **457471** | **4,88** | **36,93** | **39,33** | **18,86** |
| **Пензенская обл.** | **196** | **3898** | **4,88** | **36,96** | **36,36** | **21,81** |
| **ЗАТО город Заречный** | **7** | **151** | **1,32** | **33,77** | **39,07** | **25,83** |
| 230 |   | 19 | 5,26 | 52,63 | 26,32 | 15,79 |

 Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по химии обучающимися 8-х классов показывает:

 - на 0,79% увеличилось количество работ, выполненных на «отлично»;

 - на 11,32% увеличилось количество работ, выполненных «хорошо»;

 - на 2,63% увеличилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»;

 - на 14,74% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов. Таким образом, можно констатировать положительную динамику.

 По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по химии 73,68% учащихся 8-х классов (в 2023 году – 55%), повысили – 21,05% (в 2023 году - 15%), понизили –5,26% (в 2023 году - 30%).

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

*1.1, 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.*

*4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.*

*6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.*

*7.3.1, 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.*

*8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.*

*9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.*

**Выводы:**

1. Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года в параллели 8-х классов по математике, русскому языку, биологии, географии, химии выше результатов 2023 года. Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года в параллели 8-х классов по истории ниже 2023 года.
2. Наибольшую трудность вызывают задания практического характера, задания, где необходимо извлекать информацию из доступных источников, анализировать полученные данные, устанавливать причинно-следственные связи, давать собственную письменную аргументированную оценку, а также решение задач (физика, математика).

**Рекомендации:**

**Администрации**

1. Включить в план ВШК вопрос о подготовке обучающихся 8-классов к ВПР.

2. Рекомендовать педагогам включение заданий ВПР в ход урока.

3. Включить задания оп типу ВПР в тексты контрольных работ.

**Руководителям МО**

1. Провести анализ ВПР в лицее с учетом методических рекомендаций ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования, результаты анализа зафиксировать документально (аналитические справки, протокол школьного методического объединения и др.).
2. Провести для педагогов обучающий семинар/ы в рамках работы МО по подготовке к ВПР.
3. Разработать рекомендации для педагогов по коррекции деятельности, направленной на достижение планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов соответствующих учебных предметов.

 **Педагогам**

1. Скорректировать прохождение учебного материала в 2024-2025 учебном году с учетом ликвидации пробелов обучающихся, выявленных при выполнении ВПР 2024 года.

2. Организовать коррекционную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты при выполнении ВПР (индивидуальная работа на уроке и во внеурочной деятельности, консультации и др.).

08.08.2024

Заместитель директора по УВР Чередникова О.Н.

«09» августа 2024 года