**Анализ Всероссийских проверочных работ 2024 года**

**6-е классы**

Одним из механизмов обеспечения качества образования является внутренняя и внешняя система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Внутренняя система оценки является частью основной образовательной программы начального общего образования соответствующей образовательной организации и разрабатывается каждым учреждением самостоятельно. Внешняя система оценки проводится независимыми организациями федерального или регионального уровней.

С 2015 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации проводятся Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). Содержание и анализ результатов ВПР с 2015 по 2018 г.г. осуществлял Федеральный центр непрерывного математического образования (ФЦНМО), с 2019 года – Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) на портале ФИСОКО (Федеральной информационной системы оценки качества образования).

Ежегодно анализ выполнения ВПР обучающимися общеобразовательных организаций города Заречного проводится по трем ключевым блокам:

- статистика по отметкам (выполняется на основе перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале; позволяет унифицировать анализ данных по предметам и годам обучения, сравнивать массивы данных);

- соответствие отметок с отметками по журналу (позволяет условно соотнести объективность отметки за ВПР и отметки в классном журнале на основе анализа данных «понизили/подтвердили/повысили результаты» *(Примечание: критерий не дает объективного результата, так как ВПР не является в соответствии с ФГОС единственной формой оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО)*;

- достижение планируемых результатов (позволяет оценивать выполнение рабочих программ по предметам учебного плана, проводить коррекцию дальнейшего процесса обучения).

В 2024 году ВПР за курс 6-го класса выполнялись по следующим предметам: математика, русский язык, география, биология, история, обществознание.

***Математика (обязательный предмет). ВПР-2024 6 класс.***

Работу по математике выполняли 54 человека (93,1%). Справились с работой 79,63% (58,62% - в 2023 году), на «4» и «5» - 38,89% (ЗАТО - 39,02%, Пензенская область – 46,05%, РФ –42,28%).

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35291** | **1470369** | **10,58** | **47,15** | **34,4** | **7,88** |
| **Пензенская обл.** | **286** | **11491** | **8,25** | **45,7** | **36,56** | **9,49** |
| **ЗАТО город Заречный** | **7** | **487** | **13,35** | **47,64** | **32,65** | **6,37** |
| 230 |  | 54 | 20,37 | 40,74 | 33,33 | 5,56 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов:

- на 5,56% увеличилось количество работ, выполненных на «отлично»;

- на 21,26% увеличилось количество работ, выполненных на «хорошо»;

- на 26,18% уменьшилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»,

- на 21,01%% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов,

- с работой справились 79,63% обучающихся (в 2023 году – 58,62%).

Если сравнивать выполнение заданий ВПР по математике этими же детьми в 2023 году, можно сделать вывод о том, что качество несколько снизилось: в 2023 году справились с работой 87,72%, выполнили на «4» и «5» - 54,39%.

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по математике 70,37% учащихся 6-х классов (в 2023 году – 63,16%), повысили – 3,7% (в 2023 году – 17,54%), понизили – 25.93% (в 2023 году – 19,3%).

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

*1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.*

*3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.*

*4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.*

*7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

***Русский язык (обязательный предмет). ВПР-2024, 6 класс.***

Работу по русскому языку выполняли 49 человек (84,48%). Справились с работой 89,8% учащихся (в 2023 году – 67,27%), на «4» и «5» - 51,02% (ЗАТО - 50,74%, Пензенская область – 51,02%, РФ – 46,84%). В 2023 году -27,27%.

В таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35283** | **1470159** | **12,5** | **40,67** | **36,26** | **10,58** |
| **Пензенская обл.** | **285** | **11503** | **10,37** | **38,61** | **39** | **12,02** |
| **ЗАТО город Заречный** | **7** | **477** | **11,11** | **38,16** | **44,03** | **6,71** |
| 230 |  | 49 | 10,2 | 38,78 | 44,9 | 6,12 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6-х классов показывает:

- в целом результаты 2024 года выше результатов 2023 года;

- на 4,3% увеличилось количество работ, выполненных на «отлично»;

- на 19,45% увеличилось количество работ, выполненных на «хорошо»;

- на 1,22% уменьшилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»;

- на 22,53% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов;

- с работой справились 89,8% обучающихся (в 2023 году – 67,27%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по русскому языку 59,18% учащихся 6-х классов (в 2023 году – 53,45%), повысили –28,57% (в 2023 году – 6,9%), понизили –12,24% (в 2023 году – 39,66%).

В сравнении с результатами этих же обучающихся по русскому языку за 5 класс можно сделать вывод о том, что качество выполнения заданий несколько улучшилось. В 2023 году справились с работой 72,41%, на «4» и «5» выполнили тест 39,66%.

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

*2K3, 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.*

*9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.*

*10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*

*12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные.*

*13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.*

***Биология. ВПР-2024, 6 класс.***

Выбор данного предмета для школьников 6-х классов осуществлялся на основе случайного выбора программой портала ФИСОКО среди предметов естественно-научного цикла.

Справились с **линейной** работой 91,7% учащихся (в 2023 – 85,71%), из них - на «4» и «5» - 45,83% (ЗАТО - 47,13%, Пензенская область – 55,98%, РФ – 50,21%). В 2023 году – 42,86%.

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

**Биология линейная**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **21951** | **609198** | **8,38** | **41,42** | **38,85** | **11,36** |
| **Пензенская обл.** | **189** | **4739** | **5,5** | **38,52** | **41,21** | **14,77** |
| **ЗАТО город Заречный** | **5** | **157** | **8,28** | **44,59** | **38,85** | **8,28** |
| 230 |  | 24 | 8,33 | 45,83 | 37,5 | 8,33 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по биологии обучающимися 6-х классов показывает, что результаты 2024 года по биологии в 6 классах улучшились по параметру «справились с выполнением задания» на 5,99%, по качеству знаний на 2,97%:

- на 4,76% увеличилось работ, выполненных на «отлично»;

- на 1,79% уменьшилось количество работ, выполненных на «хорошо»;

- на 2,97% увеличилось количество работ, выполненных «удовлетворительно;

- на 5,96% уменьшилось количество работ, выполненных «неудовлетворительно».

Сравнение с результатами этих же обучающихся по биологии за 5 класс считаю не совсем корректным (в 2023 выполняли задания по концентрической биологии), но все-таки можно констатировать положительную динамику по параметру «справились с выполнением работы» на 2,41%, и отрицательную по качеству знаний на 13,1%.

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по линейной биологии 79,17% учащихся 6-х классов (в 2023 году – 58,93%), повысили – 4,17% (в 2023 году – 1,79%), понизили – 16,67% (в 2023 году – 39,29%).

Ниже представлены №№ заданий, вызвавшие наибольшее количество затруднений.

*Линейная биология:*

*1.1., 1.2., 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.*

*2.1, 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.*

*3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.*

*4.1, 4.2, 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов**.*

*5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.*

*6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.*

*8.1, 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.*

***География. ВПР-2024, 6 класс.***

Выбор данного предмета для школьников 6-х классов осуществлялся на основе случайного выбора программой портала ФИСОКО среди предметов естественно-научного цикла.

Работу по географии выполняли 20 человек (34,48%) Справились с работой 95% учащихся (в 2023 году – 96,43%), на «4» и «5» - 40% (ЗАТО - 59,68 %, Пензенская область – 62,58 %, РФ –58,54%).

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **26507** | **732035** | **3,47** | **37,99** | **45,33** | **13,21** |
| **Пензенская обл.** | **231** | **5896** | **3,31** | **34,11** | **45,96** | **16,62** |
| **ЗАТО город Заречный** | **7** | **248** | **2,42** | **37,9** | **43,55** | **16,13** |
| 230 |  | 20 | 5 | 55 | 30 | 10 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по географии обучающимися 6-х классов показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», уменьшилось на 4,29%;

- количество работ, выполненных на «хорошо», уменьшилось на 12,86%;

- количество работ, выполненных «удовлетворительно», увеличилось на 15,7%;

-количество работ, выполненных «неудовлетворительно», увеличилось на 1,43%.

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по географии 80% учащихся 6-х классов (в 2023 году – 78,57%), повысили – 15% (в 2023 году - 14,29%), понизили – 5% (в 2023 году – 7,14%).

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

*1.1, 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.*

*2.1, 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.*

*3.2, 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.*

*4.1, 4.2, 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.*

*5.1, 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.*

*6.1, 6.2, 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.*

*7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.*

*8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных.*

***История. ВПР-2024, 6 класс.***

Выбор данного предмета для школьников 6-х классов осуществлялся на основе случайного выбора программой портала ФИСОКО среди предметов гуманитарного цикла.

Работу по истории выполняли 27 человек (46,55%). Справились с работой 100% учащихся (в 2023 году – 92,59%), на «4» и «5» - 70,37% (ЗАТО - 51,35%, Пензенская область – 59,59%, РФ –52,21%).

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **26362** | **726624** | **4,55** | **43,24** | **38,55** | **13,66** |
| **Пензенская обл.** | **222** | **5588** | **2,95** | **37,46** | **40,57** | **19,02** |
| **ЗАТО город Заречный** | **7** | **259** | **2,32** | **46,33** | **37,84** | **13,51** |
| 230 |  | 27 | 0 | 29,63 | 48,15 | 22,22 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по истории обучающимися 6-х классов показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», увеличилось на 18,52%;

- количество работ, выполненных на «хорошо», увеличилось на 40,74%;

- количество работ, выполненных «удовлетворительно», уменьшилось на 51,85%;

-количество работ, выполненных «неудовлетворительно», уменьшилось на 7,41% и составляет 0%;

- с работой справились 100% обучающихся (в 2023 году –92,59%).

В сравнении с результатами этих же обучающихся по истории в 2023 году также можно констатировать положительную динамику: увеличилась и успеваемость на 5,45%, и качество на 21,27%.

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по истории 81,48% учащихся 6-х классов (в 2023 – 22,22%), повысили – 18,52% (в 2023 году – 3,7%), понизили – 0% (в 2023 году – 74,07%).

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

*1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.*

*2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.*

***Обществознание. ВПР-2024, 6 класс.***

Выбор данного предмета для школьников 6-х классов осуществлялся на основе случайного выбора программой портала ФИСОКО среди предметов гуманитарного цикла.

Работу по обществознанию выполняли 28 человек (48,27%). Справились с работой 100% учащихся ( в 2023 году – 96,67%), на «4» и «5» - 42,85% (ЗАТО - 57,33 %, Пензенская область – 60,42%, РФ – 55,93%).

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **26523** | **727371** | **5,63** | **38,44** | **40,55** | **15,38** |
| **Пензенская обл.** | **233** | **5832** | **4,31** | **35,27** | **40,76** | **19,66** |
| **ЗАТО город Заречный** | **7** | **225** | **3,11** | **39,56** | **41,33** | **16** |
| 230 |  | 28 | 0 | 57,14 | 32,14 | 10,71 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6-х классов показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», увеличилось на 10,71% (в 2023 – 0%);

- количество работ, выполненных на «хорошо», уменьшилось на 11,19%;

- количество работ, выполненных «удовлетворительно», увеличилось на 3,81%;

-количество работ, выполненных «неудовлетворительно», уменьшилось на 3,33%.

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по обществознанию 64,29% учащихся 6-х классов (в 2023 году – 23,33%), повысили – 28,57% (в 2023 году – 66,67%), понизили – 7,14% (в 2023 году – 10%).

Наибольшую трудность вызвали задания №№:

*3.1, 3,2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.*

*5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.*

*6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*

*8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства*.

**Выводы:**

1. Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года по географии за курс 6-го класса несколько ниже результатов 2023 года.
2. Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года по русскому языку, биологии, географии, истории и обществознанию выше результатов 2023.
3. Наибольшую трудность вызывают задания, где необходимо извлекать информацию из доступных источников, анализировать полученные данные, устанавливать причинно-следственные связи, давать собственную письменную аргументированную оценку, применять знания на практике.

**Рекомендации:**

**Администрации**

1. Включить в план ВШК вопрос о подготовке обучающихся 5-классов к ВПР по математике.

2. Рекомендовать педагогам включение заданий ВПР в ход урока.

3. Включить задания оп типу ВПР в тексты контрольных работ.

**Руководителям МО**

1. Провести анализ ВПР в лицее с учетом методических рекомендаций ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования, результаты анализа зафиксировать документально (аналитические справки, протокол школьного методического объединения и др.).
2. Провести для педагогов обучающий семинар/ы в рамках работы МО по подготовке к ВПР.
3. Разработать рекомендации для педагогов по коррекции деятельности, направленной на достижение планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов соответствующих учебных предметов.

**Педагогам**

1. Скорректировать прохождение учебного материала в 2024-2025 учебном году с учетом ликвидации пробелов обучающихся, выявленных при выполнении ВПР 2024 года.

2. Организовать коррекционную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты при выполнении ВПР (индивидуальная работа на уроке и во внеурочной деятельности, консультации и др.).

08.08.2024

Заместитель директора по УВР Чередникова О.Н.