

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
Протокол №9 от 18.04.2023г.

Утверждаю
Директор
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО

Литвинова И.Н.
Приказ от 19.04.2023г. № 27/ОД

Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	3
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
РАЗДЕЛ III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
РАЗДЕЛ V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
РАЗДЕЛ VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	29
РАЗДЕЛ VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	29
РАЗДЕЛ VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	31
РАЗДЕЛ IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33
РАЗДЕЛ X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
РАЗДЕЛ XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	36
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	36

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»)
Руководитель	Ирина Николаевна Литвинова
Адрес организации	442963, Россия, Пензенская область, г. Заречный, ул. Зеленая, д. 14.
Телефон, факс	8(8412) 60-72-97
Адрес электронной почты	licey230@gmail.com , www.licey230.ucoz.org
Учредитель	Муниципальное образование ЗАТО город Заречный Пензенской области
Дата создания	1995 год
Лицензия	От 14.09.2012 г., серия 58Л01 № 0000067, регистрационный номер 11273, выдана Министерством образования Пензенской области, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.03.2017 г., серия 58А01, №0000593, регистрационный номер 6403, выдано Министерством образования Пензенской области, действительно по 15.12.2025 г.

Основным видом деятельности МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы НОО;
- основной образовательной программы ООО;
- основной образовательной программы СОО.

Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного образования обучающихся для слабовидящих (вариант 4.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) срок обучения 2022-2023 гг.

Лицей расположен в г. Заречный Пензенской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом с Лицеом, 19 процентов – на территории близлежащих улиц.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицеа, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицео создано пять предметных методических объединения:

- учителей русского языка и истории;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- учителей физической культуры, ИЗО, технологии.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 60 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного образования обучающихся для слабовидящих (вариант 4.1),

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) срок обучения 2022-2023 гг.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»

на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году продолжалась работа по внедрению цифровой образовательной платформы «ЯКласс», «УчиРу». МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и гуманитарный профили. В 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	23
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	10
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	21
Филологический	Иностранный язык. История.	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 7.1),

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант),

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с ЗПР (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

с нарушениями слуха – 1 (0,14%),

с нарушением зрения – 1 (0,14%),

ЗПР – 1 (0,14%).

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для детей с ОВЗ обучающихся по основным образовательным программам предусмотрены соответствующие СанПиН условия. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Внеурочная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Краеведение», «Литературное краеведение», «История Пензенского края»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «К тайнам слова: занимательная грамматика», «Избранные вопросы математики», «Я исследователь» и др.;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Танцующая школа», «Мир танца», «Фантазия» и др.;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Чирлидинг», «Вперед к рекордам», «Подвижные игры» и др.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения при проведении внеурочных занятий не выявлено. Все занятия проводятся с привлечением необходимого оборудования и в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ. Организация внеурочной деятельности в Лицее осуществляется на должном уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- коллективные дела;
- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Игровая модель «Исследователи миров человеческих ценностей», Детское движение «ЮнЗары»,
- Региональный проект «Культурная суббота»,
- Региональный проект «Пенза - город трудовой доблести»,
- Региональный проект «Интеллектуальные игры»,
- Региональный проект «Культурный дневник школьника Пензенской области»,
- Программа «Атомклассы» — инициатива Госкорпорации «Росатом», которая реализуется в рамках проекта «Школа Росатома»,
- Экологическая акция «Бумажный бум».

Открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок:

- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно,

в их рамках обсуждаются насущные проблемы; проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Департамента образования, КДН и ЗП, ПДН, МСЧ-59.

- *Предметные недели, «Ученик года», Торжественная линейка «Итоги года», День солидарности в борьбе с терроризмом, «Выборная кампания», День самоуправления* (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки), *«Новый год стучит в окно», «Спартакиада школьников», День лица, Общешкольные праздники* - ежегодно проводимые творческие дела: *«День знаний», «День матери», «День Героев Отечества, «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День семьи», «День Победы», «Последний звонок», выпускные вечера.*

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры, лагеря).

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены уроки внеурочной деятельности; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования в Лицее работают кружки: «Журналистика», «Программа на языке Djavo», «Мир музыки».

В 2022 году Лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Лицее с 1 сентября 2022 года организовано объединение в рамках КВД Театральная студия. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 14 обучающихся 5–11-х классов. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия Лицейст» выросло и составило 20 человек.

С 1 сентября 2022 года в рамках КВД организован школьный спортивный клуб «Лицейст». В рамках клуба реализуются программы КВД: волейбол, плавание, «Вперед к рекордам», «Чирлидинг», «Я выбираю ГТО».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: два спортивных зала, бассейн, тренажерный зал, использующиеся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Заречного Пензенской области. Так, Лицей:

- закупил рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 - е	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 11 - е	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8.00.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	589
	– начальная школа	251
	– основная школа	279
	– средняя школа	59
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Класс	На начало	На конец	не успева.	% успева.	Кол-во отличников	на "4" и "5"	% качеств.	имеют 1-2 "3"
1-ые	58	58	1	98,3%	0	0	0,0%	0
2-ые	57	56	0	100,0%	7	30	66,1%	11
3-ые	77	79	0	100,0%	7	49	70,9%	14
4-ые	58	58	0	100,0%	5	27	55,2%	7
ИТОГО:	250	251	1	99,6%	19	106	64,8%	32
5-ые	59	59	0	100,0%	0	18	30,5%	14
6-ые	78	79	2	97,5%	0	25	31,6%	14
7-ые	51	50	2	96,0%	0	17	34,0%	3
8-ые	46	47	0	100,0%	2	11	27,7%	6
9-ые	44	44	0	100,0%	1	6	15,9%	4
ИТОГО:	278	279	4	98,6%	3	77	28,7%	41
10-ые	30	29	0	100,0%	0	15	51,7%	9
11-ые	30	30	0	100,0%	4	11	50,0%	8
ИТОГО:	60	59	0	100,0%	4	26	50,8%	17
Итого 1-11	588	589	5	98,9%	26	209	44,3%	90

Результаты успеваемости в профильном классе (группе), в классе с углубленным изучением отдельных предметов

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет, изучаемый на профильном уровне	Успеваемость по предмету	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Средний балл по предмету
10а – 29 чел. (успеваемость – 100%, качество – 51,72 %)					
Технологическая группа	14	Информатика	100/92,86	13	4,21
	14	Физика	100/78,57	11	3,93
	17	Математика	100/82,35	5	3,82
Естественно-научная группа	3	Химия	100/100	3	4
	3	Биология	100/100	3	4,67
Гуманитарная группа	12	История	100/100	12	4,42
	12	Право	100/100	12	4,5
	12	Английский	100/87,5	12	4,33
11а – 30 чел. (успеваемость – 100%, качество – 50 %, 4 отличника по итогам года)					
Технологическая группа	9	Информатика	100/77,78	7	4,22
	9	Физика	100/55,56	5	3,67
	16	Математика	100/50	8	3,5
Естественно-научная группа	7	Химия	100/71,42	5	4
	7	Биология	100/85,71	6	4,29
Филологическая группа	5	Английский	100/100	5	4,8
	14	Русский язык	100/92,86	13	4,21

	14	История	100/100	14	4,5
Гуманитарная группа	9	Право	100/100	9	4,22
		Русский язык	Совместно с филологической группой		
		История	Совместно с филологической группой		

Четырем выпускникам 11-х классов вручены аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» - Веревкиной Ольге, Гореловой Виктории, Зыбиной Елизавете, Осадчему Артему.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие обучающиеся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 44девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике, в формате ОГЭ по предметам по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ

№ п/п	Предмет	Период	Количество участников ОГЭ /ср. оценка	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Подтвердили	Повысили	Понизили																																																																																															
1	Английский язык	год	9/4,6	3	6			5 ч. - 55,6%	3 ч. - 33,3%	1 ч. - 11,1 %																																																																																															
		экзамен		6	2	1					2	Математика	алгебра	36/3,6	3	7	26		21 ч. - 58,3%	10 ч. - 27,8%	5 ч. - 13,9%	геометрия	2	8	26		экзамен	3	17	15	1	3	Обществознание	год	27/3,5	3	11	13		17 ч. - 63,0%	3 ч. - 11,1%	7 ч. - 25,9%	экзамен	3	8	15	1	4	История	год	4/3,3		1	3		4 ч. - 100%			экзамен		1	3		5	Биология	год	5/3,4		1	4		2 ч. - 20%	2 ч. - 40%	1 ч. - 20%	экзамен		2	3		6	Физика	год	5/4	2	2	1		4 ч. - 80%		1 ч. - 20%	экзамен	1	3	1		7	Русский язык	год	36/4,3	2	9	25		10 ч. - 27,8%	26 ч. - 72,2%
2	Математика	алгебра	36/3,6	3	7	26		21 ч. - 58,3%	10 ч. - 27,8%	5 ч. - 13,9%																																																																																															
		геометрия		2	8	26																																																																																																			
		экзамен		3	17	15	1																																																																																																		
3	Обществознание	год	27/3,5	3	11	13		17 ч. - 63,0%	3 ч. - 11,1%	7 ч. - 25,9%																																																																																															
		экзамен		3	8	15	1																																																																																																		
4	История	год	4/3,3		1	3		4 ч. - 100%																																																																																																	
		экзамен			1	3																																																																																																			
5	Биология	год	5/3,4		1	4		2 ч. - 20%	2 ч. - 40%	1 ч. - 20%																																																																																															
		экзамен			2	3																																																																																																			
6	Физика	год	5/4	2	2	1		4 ч. - 80%		1 ч. - 20%																																																																																															
		экзамен		1	3	1																																																																																																			
7	Русский язык	год	36/4,3	2	9	25		10 ч. - 27,8%	26 ч. - 72,2%																																																																																																
		экзамен		15	15	6																																																																																																			

8	Химия	год	2/4		2			2 ч - 100%		
		экзамен			2					
9	Информатика	год	8/4,4	4	3	1		6 ч - 75%	1 ч. - 12,5%	1 ч. - 12,5%
		экзамен		4	3	1				
10	География	год	11/3, 4	1	1	9		8 ч. - 72,7%	2 ч. - 18,2%	1 ч. - 9,1%
		экзамен		1	3	6	1			
11	Литература	год	1/4	1						1 ч. - 100%
		экзамен			1					

Восемь выпускников 9 класса сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в форме ГВЭ

№ п/п	Предмет	Период	Количество участников ГВЭ	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Подтвердили	Повысили	Понизили
2	Математика	алгебра	8/3,9			8		2 ч.- 25%	6 ч. - 75%	
		геометрия				8				
		экзамен		1	5	2				
7	Русский язык	год	8/3,9		1	7		2 ч.- 25%	6 ч. - 75%	
		экзамен		1	5	2				

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Два выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием – Мухидинова Амина, Чернышев Тимофей.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ

	2017/2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	74,7	76,7	76,1	77,9	77,6
Математика	51,7	66,5	70,7	70,4	71,6
Математика (база)	4,5	4,6	-	-	4,8
Физика	60,1	70,1	62,0	58	60,9
Химия	72,3	65,8	75,2	75,3	78,7
Биология	55,3	54,0	55,6	76,7	64,8
Информатика	64,3	72,2	73,2	54	85,0
Литература	60,2	59,3	78,5	71,3	69,5
История	61,5	60,1	54,3	60,6	67,2

Обществознание	61,9	64,0	64,2	67,5	71,8
Англ. язык	84,5	77,5	72,4	80,6	89,6
География	-	70,8	76,0	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 13,3 процентов от общей численности выпускников 2022 года. Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» вручены - Веревкиной Ольге, Гореловой Виктории, Зыбиной Елизавете, Осадчему Артему.

Результаты ВПР

Одним из механизмов обеспечения качества образования является внутренняя и внешняя система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. Внутренняя система оценки является частью основной образовательной программы начального общего образования соответствующей образовательной организации и разрабатывается каждым учреждением самостоятельно. Внешняя система оценки проводится независимыми организациями федерального или регионального уровней.

С 2015 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации проводятся Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). Содержание и анализ результатов ВПР с 2015 по 2018 г.г. осуществлял Федеральный центр непрерывного математического образования (ФЦНМО), с 2019 года – Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) на портале ФИСОКО (Федеральной информационной системы оценки качества образования).

В 2022 году в 4(5)-8(9)-х классах ВПР прошли в штатном режиме, в 11-х классах – в режиме апробации. Перенос ВПР на осенний период связан с проведением противоэпидемических мероприятий (Covid-19) (приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467).

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ проводился по трем основным блокам:

- статистика по отметкам (выполнена на основе перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале; позволяет унифицировать анализ данных по предметам и годам обучения, сравнивать массивы данных);

- соответствие отметок с отметками по журналу (позволяет условно соотнести объективность отметки за ВПР и отметки в классном журнале на основе анализа данных «понижили/подтвердили/повысили результаты» (*Примечание: критерий не дает объективного результата, так как ВПР не является единственной формой оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО*);

- достижение планируемых результатов (позволяет оценивать выполнение рабочих программ по предметам учебного плана, проводить коррекцию дальнейшего процесса обучения).

В лицее № 230 обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР за курс 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру в сентябре-октябре 2022 года.

ВПР-2022, 5 класс за курс 4 класса

Работу по русскому языку выполняли 47 уч-ся, 79,6%. Справились с работой 93,62% пятиклассников. На «4» и «5» выполнили работу 59,57% (г.Заречный – 60%, Пензенская область – 61,84 %, РФ – 55,8 %). Учащиеся 5 «А» класса (учитель Шумилина Ю.Н.) показали высокий уровень качества - 76,9%, значительно выше, чем в целом по городу, области, РФ. Учащиеся 5«Б» (учитель Манцерева Г.Н.) класса показали низкий уровень качества – 38%. Не справились с работой 3 обучающихся 5 «Б».

В сравнении с 2021 годом по русскому языку

- на 10,11% уменьшилось количество работ, выполненных на «отлично»,
- на 9,04% увеличилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»,
- 6,38 неудовлетворительных результатов (в 2021 году не было),
- с работой справились 93,62% обучающихся, что выше показателей 2021 года.

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по русскому языку - 57,45% учащихся 5-х классов, повысили – 19,15%, понизили – 23,4%.

Работу по математике выполняли 49 чел., 83%. Справились с работой 91,84% учащихся, на «4» и «5» выполнили работу 67,35 % (г. Заречный - 79,03%, Пензенская область – 74,12 %, РФ – 69,24%). Учащиеся 5 «А» класса (учитель Шумилина Ю.Н.) показали высокий уровень качества - 92,29%, значительно выше, чем в целом по городу, области, РФ. Учащиеся 5«Б» (учитель Манцерева Г.Н.) класса показали низкий уровень качества – 39, 12%. Не справились с работой 4 обучающихся 5 «Б».

В сравнении с 2021 годом по математике

- количество работ, выполненных на «5» уменьшилось на 41,97%,
- на 14,5 % уменьшилось количество работ, выполненных на «хорошо»,
- на 19,32% увеличилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»;
- количество неудовлетворительных результатов 8,16 (в 2021 не было).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по математике 42,86 % учащихся 5-х классов, повысили – 24,49 %, понизили – 32,65 %.

Работу по окружающему миру выполняли 49 чел., 83%. Справились с работой 100% учащихся. На «4» и «5» выполнили работу 83,68% (г. Заречный - 81,78%, Пензенская область – 76,04%, РФ – 70,24%)

Учащиеся 5 «А» класса (учитель Шумилина Ю.Н.) показали высокий уровень качества - 88,45%, значительно выше, чем в целом по городу, области, РФ. Учащиеся 5«Б» (учитель Манцерева Г.Н.) класса показали хороший уровень качества – 78, 16%, однако он несколько ниже общегородских показателей. Справились с работой все обучающиеся 5-х классов.

Сравнительный анализ результатов по окружающему миру за 2021 и 2022 годы показывает, что:

- на 20,8% уменьшилось количество работ, выполненных на «5»,
- на 9,74% увеличилось количество работ, выполненных на «4»,
- на 11,07% увеличилось количество работ, выполненных на «3».

В целом с работой справились 100 % обучающихся.

По данным ФИОКО, подтвердили свои отметки по окружающему миру 69,39% учащихся 5-х классов, повысили – 12,24 %, понизили – 18,37%.

ВПР-2022, 6 класс за курс 5 класса

Работу по математике выполняли 47 человек (78%). Справились с работой 87,76%. На «4» и «5» выполнили работу 46,94% (г. Заречный -56,3%, Пензенская область – 58,23%, РФ – 51,08%). В сравнении с 2021 годом на фоне незначительной динамики работ, выполненных «хорошо» и «удовлетворительно», на 7,48% уменьшилось количество работ с неудовлетворительными результатами. С работой справились 87,76 % обучающихся (в 2021 году – 80,28%).

По данным ФИОКО, подтвердили свои отметки по математике 55,1% учащихся 5х классов (в 2021 году – 51,07%), повысили – 28,57%, понизили – 16,33%.

Работу по русскому языку выполняли 55 человек (91,66%). Справились с работой 83,64 % учащихся. На «4» и «5» выполнили работу 50,91% (г.Заречный- 55,83%, Пензенская область – 52,7%, РФ –47,24%). Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах в 2022 году в целом выше результатов 2021 года:

- на 7,17 % увеличилось количество работ, выполненных на «отлично»;
- на 11,79% увеличилось количество работ, выполненных на «хорошо»;
- на 6,16 % уменьшилось количество удовлетворительных результатов
- на 12,81% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов;
- с работой справились 83,64% обучающихся (в 2021 году – 70,83%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по русскому языку 65,45% учащихся 5-х классов, повысили –14,55%, понизили –20%.

Работу по истории выполняли 51 человек (85%). Справились с работой 84,31% учащихся, на «4» и «5» выполнили работу 27,45% (г.Заречный -53,05%, Пензенская область – 63,16 %, РФ – 53,87%). Результаты ВПР по истории в 6-х классах по программе 5-го класса классов

значительно хуже результатов 2021 года по лицу (в 2021 году качество – 53,54%), и значительно ниже в сравнении с результатами по г.Заречному, Пензенской области и по Российской Федерации:

- с работой справились 84,31% обучающихся (в 2021 году – 92,31%);
- нет работ, выполненных на «отлично»;
- на 9,47 % уменьшилось количество работ, выполненных на «хорошо»;
- на 18,43% увеличилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»;
- более, чем в 2 раза увеличилось количество неудовлетворительных работ.

По данным ФИОКО, подтвердили свои отметки по истории 33,33% учащихся 6-х классов, повысили – 3,92%, понизили – 62,75%.

Работу по биологии выполняли 55 человек (91,66%). Справились с работой 85,45 % учащихся, на «4» и «5» выполнили работу - 36,37 % (г.Заречный - 45,41%, Пензенская область – 57,65%, РФ – 48,7%). Результаты ВПР по биологии в 5-х классах остаются низкими в сравнении с результатами по г.Заречному, Пензенской области и по Российской Федерации:

- с работой справились 85,45 % обучающихся (в 2021 году – 83,1%);
- на 2,41% уменьшилось количество работ, выполненных на «отлично»;
- на 7,79% увеличилось количество работ, выполненных на «хорошо»;
- на 3% уменьшилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»;
- на 2,35% уменьшилось количество работ, выполненных «неудовлетворительно».

По данным ФИОКО, подтвердили свои отметки по биологии 34,55% учащихся 5-х классов, повысили – 5,45%, понизили – 60%.

Выводы:

1. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года за курс 5-го класса в лицее по математике, русскому языку выше результатов 2021 года, по биологии незначительно лучше.

2. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 по биологии остаются низкими в сравнении с результатами 2022 года по г.Заречному, Пензенской области и по Российской Федерации.

3. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 по истории значительно снизились в сравнении с результатами 2021 года и ниже, чем показатели по г.Заречному, Пензенской области и по Российской Федерации.

4. Наибольшую трудность вызывают задания, где необходимо извлекать информацию из доступных источников, анализировать полученные данные, давать собственную аргументированную оценку, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

ВПР-2022, 7 класс за курс 6 класса

Работу по математике выполняли 70 человек (89,74%). Справились с работой 81,43% учащихся, на «4» и «5» - 41,43% (ЗАТО - 40,89%, Пензенская область – 45,73%, РФ – 38,06%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 7-х классов за курс 6 класса показывает:

- увеличилось количество работ, выполненных на «отлично» и «хорошо» (на 7,14% и 15,92% соответственно);
- на 17,14% уменьшилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»;
- на 5,75% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов;
- с работой справились 81,43% обучающихся (в 2021 году – 75,51%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по математике - 42,86% учащихся 7-х классов, повысили – 10%, понизили – 47,14%.

Работу по русскому языку выполняли 64 человека (82,05%). Справились с работой 67,19% учащихся, на «4» и «5» - 31,25% (ЗАТО- 38,51%, Пензенская область – 45,97%, РФ – 41,17%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов за курс 6-го класса показывает:

- в целом результаты 2022 года несколько ниже результатов 2021 года;
- количество работ, выполненных на «отлично», снизилось на 2,61%
- количество работ, выполненных на «хорошо», повысилось на 2,61%;

- количество работ, выполненных «удовлетворительно», увеличилось на 4,39%
- количество работ, выполненных «неудовлетворительно», увеличилось на 3,64%
- с работой справились 67,19% обучающихся (в 2021 году – 70,83%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по русскому языку - 40,63% учащихся 7-х классов, повысили – 6,25%, понизили – 53,13%.

Работу по биологии выполняли 25 человек (32,05%). Справились с работой 100 % учащихся, на «4» и «5» - 56% (ЗАТО – 47,36%, Пензенская область – 53,59%, РФ – 41,57%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по биологии обучающимися 7-х классов за курс 6 класса показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», по сравнению с 2021 годом увеличилось на 4%;
- количество работ, выполненных на «хорошо», увеличилось на 9,69%;
- количество работ, выполненных «удовлетворительно», увеличилось на 13,23%;
- работ, выполненных «неудовлетворительно», нет (в 2021 году – 26,92%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по биологии 56% учащихся 6-х классов, повысили – 20%, понизили – 24%.

Работу по географии выполняли 42 человек (53,84%) Справились с работой 100% учащихся, на «4» и «5» - 71,43% (ЗАТО - 61,11%, Пензенская область – 61,53 %, РФ – 53,81%).

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по географии обучающимися 7-х классов за курс 6 класса показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», значительно увеличилось – 26,19% (в 2021 было 0%);
- количество работ, выполненных на «хорошо», увеличилось на 18,92%;
- количество работ, выполненных «удовлетворительно», уменьшилось на 45,11%;
- количество работ, выполненных «неудовлетворительно», осталось равным 0%.
- с работой справились 100% обучающихся (в 2021 году – 100%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по географии за курс 6-го класса 78,57% учащихся 7-х классов, повысили – 11,9%, понизили – 9,52%.

Работу по истории выполняли 21 человек (26,92%). Справились с работой 95,24% учащихся, на «4» и «5» - 28,57% (ЗАТО - 40,91%, Пензенская область – 55,67%, РФ – 46,66%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по истории обучающимися 7-х классов за курс 6 класса показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», увеличилось на 4,52%;
- количество работ, выполненных на «хорошо», уменьшилось на 10,95%;
- количество работ, выполненных «удовлетворительно», увеличилось на 21,67%;
- количество работ, выполненных «неудовлетворительно», уменьшилось на 15,24%.
- с работой справились 95,24% обучающихся (в 2021 году – 80%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по истории за курс 6-го класса 38,1% учащихся 7-х классов, повысили – 4,76%, понизили – 57,14%.

Работу по обществознанию выполняли 45 человек (57,69%). Справились с работой 93,33%, на «4» и «5» - 51,11% (ЗАТО- 49,36 %, Пензенская область – 55,46 %, РФ – 49,15 %). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 7-х классов за курс 6 класса показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», значительно уменьшилось, на 25,41%;
- количество работ, выполненных на «хорошо», увеличилось на 12,3%;
- количество работ, выполненных «удовлетворительно», увеличилось на 20,79%;
- количество работ, выполненных «неудовлетворительно», уменьшилось на 7,62%.
- с работой справились 93,33% обучающихся (в 2021 году – 85,71%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по обществознанию за курс 6-го класса 55,56% учащихся 7-х классов, повысили – 2,22%, понизили – 42,22%.

Выводы:

1. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года по математике за 6 класс несколько выше, чем в ЗАТО и по РФ, и в целом выше, чем в 2021 году.

2. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года по русскому языку за 6 класс несколько ниже, чем в ЗАТО, Пензенской области и по РФ и ниже, чем в 2021 году.

3. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года по биологии и географии за 6 класс несколько выше, чем в ЗАТО, Пензенской области и по РФ и выше, чем в 2021 году.

4. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года по истории за 6 класс ниже, чем в ЗАТО, Пензенской области и по РФ, но по лицу выше, чем в 2021 году.

5. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года по обществознанию за 6 класс соответствуют общероссийским РФ, и по лицу выше, чем в 2021 году.

6. Наибольшую трудность вызывают задания, где необходимо извлекать информацию из доступных источников, анализировать полученные данные, устанавливать причинно-следственные связи, давать собственную письменную аргументированную оценку, применять знания на практике.

ВПР-2022, 8 класс по программе 7-го класса.

Работу по математике выполняли 42 человека (84%). Справились с работой 83,33% учащихся, на «4» и «5» - 26,19% (ЗАТО-51,34%, Пензенская область – 44,56%, РФ – 38,23%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов по программе 7-го класса показывает:

- на 6,13% уменьшилось количество работ, выполненных на «отлично»;
- на 14,49% уменьшилось количество работ, выполненных «хорошо»;
- количество работ, выполненных «удовлетворительно», увеличилось на 20,97%;
- на 0,35% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов;
- с работой справились 83,33% обучающихся (в 2021 году – 82,98%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по математике 40,48% учащихся 8-х классов по программе 7-го класса, повысили – 7,14%, понизили – 52,38%.

Работу по русскому языку выполняли 41 человек (82%). Справились с работой 63,41% учащихся, на «4» и «5» - 32,21% (ЗАТО - 42,36%, Пензенская область – 43,97%, РФ – 39,59%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8-х классов по программе 7-го класса показывает:

- на 7,87% уменьшилось количество работ, выполненных на «отлично»;
- на 4,06% уменьшилось количество работ, выполненных «хорошо»;
- на 22,89% увеличилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»,
- на 5,82% увеличилось количество неудовлетворительных результатов,
- с работой справились 63,41% обучающихся (в 2021 году – 69,23%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по русскому языку 34,15% учащихся 8-х классов, повысили – 7,32%, понизили – 58,54%.

Работу по биологии выполняли 17 человек (34%). Справились с работой 88,24% учащихся, на «4» и «5» - 35,29% (ЗАТО - 65,58%, Пензенская область – 57,57 %, РФ – 44,88%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по биологии обучающимися 8-х классов по программе 7-го класса показывает:

- на 5,88% увеличилось количество работ, выполненных на «отлично»;
- на 17,84% увеличилось количество работ, выполненных «хорошо»;
- на 24,05% уменьшилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»,
- на 3,13% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов;
- с работой справились 88,24% обучающихся (в 2021 году – 85,11%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по биологии 64,71% учащихся 8-х классов по программе 7-го класса, повысили – 5,88%, понизили – 29,41%.

Работу по физике выполняли 22 обучающихся (44%). Справились с работой 86,36%, на «4» и «5» - 31,82% (ЗАТО -28,88%, Пензенская область – 47,67%, РФ – 43,96%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по физике обучающимися 8-х классов по программе 7-го класса показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», увеличилось на 7,01%;
- количество работ, выполненных на «хорошо», уменьшилось на 4,35%;
- количество работ, выполненных «удовлетворительно», увеличилось на 17,05%;

- на 19,69% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов;
- с работой справились 86,36% обучающихся (в 2021 году – 66,67%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по физике 77,44% учащихся 8-х классов по программе 7-го класса (в 2021 году – 65,45%), повысили –8,22% (в 2021 году – 8,99%), понизили –14,33% (в 2021 году – 25,56%).

Работу по истории выполняли 20 человек (40%). Справились с работой 75% учащихся, на «4» и «5» - 25%, (ЗАТО -33,89%, Пензенская область –58,38%, РФ –49,8%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по истории обучающимися 8-х классов по программе 7-го класса показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», уменьшилось на 2,69%;
- количество работ, выполненных на «хорошо», уменьшилось на 31,28%;
- на 11,54% увеличилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»;
- количество неудовлетворительных результатов значительно увеличилось, на 22,44%;
- с работой справились 75% обучающихся (в 2021 году – 97,44%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по истории 25% учащихся 8-х классов по программе 7-го класса, повысили –5%, понизили – 70%.

Работу по обществознанию выполняли 22 человека (44%). Справились с работой 63,64%, на «4» и «5» - 9,09% (ЗАТО - 41,54%, Пензенская область –49,33%, РФ –44,14%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 8-х классов по программе 7-го класса показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», уменьшилось на 19,52%;
- количество работ, выполненных на «хорошо», уменьшилось на 30,04%;
- количество работ, выполненных «удовлетворительно», увеличилось на 28,46%;
- количество неудовлетворительных результатов увеличилось очень значительно, на 27,66%;
- с работой справились 63,64% обучающихся (в 2021 году – 91,3%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по обществознанию 36,36% учащихся 8-х классов по программе 7-го класса, повысили –0%, понизили –63,64%.

Работу по английскому языку выполняли 39 обучающихся (78%). Справились с работой 64,1%, на «4» и «5» - 28,21% (ЗАТО -39,35%, Пензенская область – 46,91%, РФ – 36,72%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 8-х классов по программе 7-го класса показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», увеличилось на 1,41%;
- количество работ, выполненных на «хорошо», уменьшилось на 8,66%;
- количество работ, выполненных «удовлетворительно», уменьшилось на 5,38%;
- на 15,43% увеличилось количество неудовлетворительных результатов;
- с работой справились 64,1% обучающихся (в 2021 году – 73,4%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по английскому языку 23,08% учащихся 8-х классов по программе 7-го класса, повысили –5,13%, понизили – 71,79%.

Выводы:

1. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года в параллели 8-х классов за курс 7-го класса по математике и русскому языку значительно ниже показателей города Заречного, Пензенской области и РФ и примерно на уровне 2021 года.

2. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года в параллели 8-х классов за курс 7-го класса по биологии ниже показателей города Заречного, Пензенской области и РФ, но несколько выше уровня 2021 года.

3. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года в параллели 8-х классов за курс 7-го класса по физике чуть выше показателей города Заречного, но ниже данных Пензенской области и РФ, и несколько выше уровня 2021 года.

4. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года в параллели 8-х классов за курс 7-го класса по истории и обществознанию, английскому языку значительно ниже показателей города Заречного, Пензенской области и РФ, и значительно ниже уровня 2021 года.

5. Наибольшую трудность вызывают задания, где необходимо извлекать информацию из доступных источников, анализировать полученные данные, устанавливать причинно-следственные связи, давать собственную письменную аргументированную оценку, а также решение задач (физика, математика).

ВПР-2022, 9 класс по программе 8-го класса.

Работу по математике выполняли 40 человек (86,95%). Справились с работой 80% учащихся, на «4» и «5» - 17,5 % (ЗАТО -27,82%, Пензенская область – 34,97 %, РФ –29,45%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 9-х классов по программе 8-го класса показывает:

- работ, выполненных на «отлично», ни в 2021, ни в 2022 году не было;
- на 2,5% уменьшилось количество работ, выполненных на «хорошо»;
- на 12,5 % увеличилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»,
- на 10% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов,
- с работой справились 80% обучающихся (в 2021 году – 70%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по математике 37,5% учащихся 9-х классов по программе 8-го класса, повысили – 5%, понизили – 57,5 %.

Работу по русскому языку выполняли 43 человека (93,47%). Справились с работой 46,51% учащихся, на «4» и «5» - 27,91% (ЗАТО - 39,13%, Пензенская область –48,33%, РФ – 43,75%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 9-х классов по программе 8-го класса показывает:

- на 2,78% уменьшилось количество работ, выполненных на «отлично»;
- на 2,91% увеличилось количество работ, выполненных на «хорошо»;
- на 13,04% увеличилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»,
- на 13,18% уменьшилось количество неудовлетворительных результатов,
- с работой справились 46,51% обучающихся (в 2021 году – 33,33%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по русскому языку 27,91% учащихся 9-х классов по программе 8-го класса, повысили – 6,98%, понизили – 65,12%.

Работу по истории выполняли 15 человек (32,6%). Справились с работой 66,66% учащихся, на «4» и «5» -33,33% (ЗАТО - 52,8%, Пензенская область –56,32%, РФ –48,33%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по истории обучающимися 9-х классов по программе 8-го класса произвести невозможно, так как в 2021 обучающиеся 8-х классов лица не писали ВПР по истории.

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по истории 40% учащихся 9-х классов по программе 8-го класса, повысили –0%, понизили – 60%.

Работу по обществознанию выполняли 17 человек (36,95%). Справились с работой 88,24% учащихся, на «4» и «5» - 29,41 (ЗАТО - 39,7%, Пензенская область – 46,19 %, РФ – 40,87%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 9-х классов по программе 8-го класса показывает:

- на 14,12% уменьшилось количество работ, выполненных на «отлично»;
- на 11,47% уменьшилось количество работ, выполненных «хорошо»;
- на 18,82% увеличилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»;
- на 6,76% увеличилось количество неудовлетворительных результатов;
- с работой справились 88,24% обучающихся (в 2021 году – 95%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по обществознанию 47,06% учащихся 9-х классов по программе 8-го класса, повысили – 0%, понизили –52,94%.

Работу по биологии выполняли 18 обучающихся (39,13%). Справились с работой 100% учащихся, на «4» и «5» - 50% (ЗАТО – 53,65%, Пензенская область – 54,62%, РФ –43,52%).

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по биологии обучающимися 9-х классов по программе 8-го класса провести невозможно, так как в 2021 году ВПР по биологии учащиеся 8 класса не писали.

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по биологии 72,22% учащихся 9-х классов по программе 8-го класса, повысили – 16,67%, понизили – 11,11%.

Работу по физике выполняли 18 обучающихся (30,5%). Справились с работой 100% учащихся, на «4» и «5» - 44,44% (ЗАТО -33,01%, Пензенская область -50,59%, РФ - 42,92%). Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по физике обучающимися 9-х классов по программе 8-го класса показывает:

- на 6,56% увеличилось количество работ, выполненных на «отлично»;
- на 21,22% уменьшилось количество работ, выполненных «хорошо»;
- на 14,65% увеличилось количество работ, выполненных «удовлетворительно»;
- количество неудовлетворительных результатов осталось прежним -0%;
- с работой справились 100% обучающихся (в 2021 году - 100%).

По данным ФИОКО подтвердили свои отметки по физике 66,67% учащихся 9-х классов по программе 8-го класса, повысили - 0%, понизили -33,33%.

Выводы:

1. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года в параллели 9-х классов по программе 8-го класса по русскому языку и математике крайне низкие, но выше показателей 2021 года.

2. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года в параллели 9-х классов по программе 8-го класса по истории ниже показателей ЗАТО, Пензенской области и РФ.

3. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года в параллели 9-х классов по программе 8-го класса по обществознанию ниже показателей ЗАТО, Пензенской области и РФ и ниже показателей 2021 года.

4. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года в параллели 9-х классов по программе 8-го класса по физике и биологии на уровне показателей ЗАТО, Пензенской области и РФ и показателей лица 2021 года.

5. Наибольшую трудность вызывают задания, где необходимо извлекать информацию из доступных источников, анализировать полученные данные, устанавливать причинно-следственные связи, давать собственную письменную аргументированную оценку, а также решение задач (физика, математика, химия).

Анализ результатов ВПР проведен на педагогическом совете и на заседаниях методических объединений Лицея.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам в установленные сроки, согласно графику, в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом и ответственными за их проведение.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады является:

- 1) мотивация школьников к изучению различных предметов;
- 2) оценка знаний и умений школьников по предметам;
- 3) выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Среди участников олимпиады выявлены победители, призёры. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Количество участников олимпиады невысокое. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах, входящих в Перечень олимпиад школьников на 2021-2022 учебный год (кроме Всероссийских олимпиад школьников)

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результаты отборочного (дистанционного) этапа (с указанием ФИ участников)	Результаты очного этапа (с указанием ФИ участников)
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (№ 64, Русский язык; Обществознание; Право; История; Экономика; Психология; Международные отношения; Перевод и переводоведение; Естественные науки; Техника и технологии)				
1	русский язык	6	Коденцева Е., 10 кл., Лапаева М., 10 кл., Ушаков М., 10 кл., Вережкина О., 11 кл., Паршин Н., 11 кл., Осадчий А., 11 кл.	Коденцева Евгения – диплом призера 2 степени Лапаева Маргарита – диплом призера 2 степени Ушаков Матвей – диплом призера 2 степени
	обществознание	2	Коденцева Е., 10 кл., Лапаева М., 10 кл.	Коденцева Евгения – диплом призера 2 степени
	история	2	Михальчук К, 11 кл, Ушаков М., 10 кл.	Михальчук Ксения – диплом призера 3 степени
				Ушаков Матвей – диплом призера 2 степени
	право	3	Михальчук К., 11 кл., Лапаева М., 10 кл., Коденцева Е., 10 кл.	Михальчук Ксения – диплом призера 3 степени
Лапаева Маргарита – диплом призера 2 степени				
Коденцева Евгения – диплом призера 2 степени				
Олимпиада школьников «ГТИИМ – 2021/2022» (№ 76, Математика; Информатика)				
2	математика	6	Михайлин А., 9 кл., Костина О, 8 кл., Демина А., 9 кл.а Муслу Ф., 9 кл., Хайдарзода О., 9 кл. Хайдарзода С., 9 кл.	Михайлин Артем – участие
	информатика	3	Михайлин А., 9 кл., Хайдарзода О.,	

			9 кл., Костина О, 8 кл.,	
3	Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ» (№ 27 перечня олимпиад школьников на 2021/22 учебный год)	3	Мухидинова А., 9 кл., Чернышова Е., 8 кл., Костина О., 8 кл.,	
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки» (№ 29 перечня олимпиад школьников на 2021/22 учебный год)				
4	история	6	Мухидинова А, 9 кл., Чичикалова В., 9 кл., Щекина М., 9 кл., Муслу Ф, 9 кл., Бадеев В., 11 кл., Немкова С., 11 кл.	
	математика	7	Пронина А., 7 кл., Панькин И, 8 кл., Чернышова Е., 8 кл., Муслу Ф., 9 кл., Мухидинова А., 9 кл, Лапаева М., 10 кл., Лучкин Н., 10 кл.	Панькин Иван – участие, Мухидинова Алина – участие
	русский язык	2	Мухидинова А., 9 кл., Коденцева Е., 10 кл.	
	химия	3	Мухидинова А., 9 кл., Веревкина О., 11 кл., Осадчий А., 11 кл.	Осадчий Артём – участие
	биология		Климанова К., 10 кл., Осадчий А., 11 кл.	Климанова Ксения - участие
	физика		Мухидинова А., 9 кл., Чернышев Т., 9 кл., Паршин Н., 11 кл.	Паршин Никита - участие
Олимпиада «Сурские таланты»				
5	история	1	Бадеев В., 11 к.	
	химия	1	Осадчий А., 11 кл.	
	биология	1	Осадчий А., 11 кл.	
	физика	2	Паршин Н., 11 кл	
			Бадеев В., 11 кл.	
	литература	1	Тренкина А., 10 кл.	
	обществознание	2	Бадеев В., 11 кл.	
			Тренкина А., 10 кл.	
	математика	4	Осадчий А., 11 кл.	
Паршин Н., 11 кл.				
Бадеев В., 11 кл.				
Монин И., 11 кл.				
русский язык	1	Монин И., 11 кл		

	информатика	5	Монин И. ,11 кл.	
			Паршин Н., 11 кл.	Паршин Никита - призер

**Результаты учащихся МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО на муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года**

№ п/п	Диплом победителя				Диплом II степени			
	Ф.И.	кл.	предмет	Учитель	Ф.И.	кл.	предмет	Учитель
	Диденко Наталья	11	английский язык	Апенкина Е.В.	Агапов Егор	8	английский язык	Хормушева В.В.
	Ушаков Матвей	10	английский язык	Ермолаева М.К.	Хормушев Захар	9	английский язык	Глухова О.Н.
	Паршин Никита	11	информатика	Костин В.В.	Яскевич Ярослав	9	английский язык	Ермолаева М.К.
	Чернышев Тимофей	9	физика	Лемаева М.А.	Ардеев Никита	10	английский язык	Ермолаева М.К.
					Ефимова Анна	10	английский язык	Ермолаева М.К.
					Ларькина Елизавета	11	английский язык	Ермолаева М.К.
					Горелова Виктория	11	английский язык	Ермолаева М.К.
					Аникин Богдан	11	английский язык	Апенкина Е.В.
					Долгоруков Петр	11	биология	Епифанова М. Н.
					Кузнецов Максим	8	география	Епифанова М. Н.
					Жирнова Ангелина	10	русский язык	Турмышова Е. В.
					Мухидинова Амина	9	физическая культура	Зотова Л. Ю.
					Киселев Никита	11	физическая культура	Елизарова И. Б.
					Радайкин Артем	11	физическая культура	Елизарова И. Б.
					Долгоруков Петр	11	химия	Лагунова О. В.
					Осадчий Артем	11	химия	Лагунова О. В.
					Жирнова Ангелина	10	экология	Епифанова М. Н.
					Долгоруков Петр	11	экология	Епифанова М. Н.
					Осадчий Артем	11	экология	Епифанова М. Н.
	Итого - 4				Итого - 19			

**Результаты учащихся МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО на региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года**

№ п/п	Ф.И.	Класс	Предмет	Результат
1	Диденко Наталья	11	английский язык	Призер
2	Жирнова Ангелина	10	русский язык	Призер
3	Осадчий Артем	11	экология	Грамота за особые успехи в практическом туре

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

Информация об участии МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО Пензенской области в мероприятиях сети Атомклассов в 2021-22 уч. году

Дата	Название мероприятия	Город	Участники	Руководитель/ достижения
10-24 марта	«Мета-ТРИЗ-2022»	Заречный, Пензенская область	Команда 8 класса: Чернышова Екатерина, Костина Ольга, Рвянина Полина	Костин Вадим Викторович 2 место; Диплом в номинации «Оригинальная модель устройства»
			Команда 9-11 классов Климанова Ксения, Умурова Мадина, Чернышов Тимофей, Михайлин Артем	Епифанова Марина Николаевна, участие
14-19 марта	Реактивное движение	Трёхгорный	Команда «Йормунганд» 10 класс Коденцева Евгения, Лучкин Никита, Черников Алексей, Ушаков Матвей, 9 класс Чернышев Тимофей -	Лемаева Марина Александровна, Костин Вадим Викторович 1 место
28-31 марта	Онлайн хакатон «IT и физика»	Саров	Команда «Альт» 10 класс Монин Иван, Королева Яна, Боровиков Даниил, Климанова Ксения	Костин Вадим Викторович 2 место
21 марта-1 апреля	Командная метапредметная игра «Звездный десант»	Заречный, Пензенская область	Команда 8 класса: Чернышова Екатерина, Костина Ольга, Рвянина Полина	Костин Вадим Викторович, диплом в номинации Оригинальная модель

				живого разумного организма»
1-10 апреля	Prof.tok	Железногорска, Красноярского края	Команда: «Пятое Измерение» 10 класс Жирнова Ангелина, Умурова Мадина, Климанова Ксения	Лемаева Марина Александровна, 3 место
			Команда «МЫ» 8 класс Жарикова Анастасия, Щедрина Мария, Евстифеева Карина,	Литвинова Оксана Вячеславовна, 3 место
			Команда «ДевчАТОМ» 9 класс Чичикалова Варвара, Мухидинова Амина, Курносова София	Шишкина Ирина Олеговна, 2 место
4-9 апреля	Физический калейдоскоп	Заречный, Свердловская область	Команда 8 класса: Осадчий Иван, Щедрина Мария, Жарикова Анастасия, Полетаев Дмитрий	Лемаева Марина Александровна, участие
			Команда 8 класса: Чернышова Екатерина, Костина Ольга, Рвянина Полина, Лысенкова	Костин Вадим Викторович 3 место
			Команда 10 класса: Николаенкова Елена, Черников Алексей, Ардеев Никита, Пчелинцев Никита	Костин Вадим Викторович, участие
4-15 апреля	Технологический марафон «Опережая время. Делай как Да Винчи»	Снежинск	Команда 5-7 классов: Тарабаров, Константинов Ярослав, Платонова Елизавета	Костин Вадим Викторович участие
			Команда 8-11 классов: Шлёпкин, Лагутин Чернышев Тимофей	Костин Вадим Викторович участие
4-16 апреля	Дизайн-проект Альпинариев	Трехгорный	Команда «Счастливая пятерка» 7 класс Аниськина Алина, Кирюшина Ульяна, Платонова Елизавета, Тимошевская Наталья, Строкина Милана.	Лемаева Марина Александровна, участие
12-13 апреля	Химический турнир «ЭлементарУм»	Лесной, Свердловская область	Команда 10 класса: Климанова Ксения, Умурова Мадина,	Лагунова Ольга Викторовна, участие

			Рамзин Артем, Жирнова Ангелина	
12-22 апреля	Сетевой образовательный хакатон «ЭКОдействие»	Волгодонск, Ростовская область	Команда «ЭКО-Зар» 8 класс Чернышова Екатерина, Панькин Иван	Епифанова Марина Николаевна 3 место
15-29 апреля	Сетевой хакатон по искусственному интеллекту «Digitalfuture-3»: личность или алгоритм?	Лесной, Свердловская область	команда 10 класса Лучкин Никита, Саранцев Егор, Монин Иван	Костин Вадим Викторович 1 место
			команда 11 класса: Паршин Никита, Савосин Тимофей	Костин Вадим Викторович 2 место
			Паршин Никита, Лучкин Никита	Костин Вадим Викторович Индивидуальные победители
18-21 апреля	Игра-тренинг «Современные проблемы – современные решения»	Островец	Команда 9-11 классов Курносова София, Мухидинова Амина, Миряев Иван, Чернышев Тимофей, Михайлин Артем, Климанова Ксения, Жирнова Ангелина, Веревкина Ольга, Долгоруков Петр Осадчий Артем	Лагунова Ольга Викторовна, участие
18-22 апреля	Сетевое командное образовательное событие «Оптические иллюзии»	Курчатов, Курская область	Команда 8 классы Костина Ольга, Шлёпкин Евгений, Чернышова Екатерина	Костин Вадим Викторович участие
18-24 апреля	Конкурс «Моделист-конструктор»	Ангарск	Команда «Протехникс» 10 класс Николаенкова Валерия, Ардеев Никита, Пчелинцев Никита, Климанова Ксения	Ермолаева Марина Константиновна участие
6-20 мая	Сетевой образовательно-познавательный #ФизArtКОНКУРС	пгт. Гурзуф	Команда 8 классов: Костина Ольга, Чернышова Екатерина	Костин Вадим Викторович 2 место
Май	Хакатон по экологии и энергосбережению «Умная школа»	пгт. Новомихайловский, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»	Команда 9-11 классов Курносова София, Мухидинова Амина, Миряев Иван, Чернышев Тимофей, Михайлин Артем, Климанова Ксения,	Лагунова Ольга Викторовна, участие

			Жирнова Ангелина, Веревкина Ольга, Долгоруков Петр Осадчий Артем	
--	--	--	---	--

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Трудоустроены	Средняя школа				
	Всего	10 класс Лицея	10 класс другой ОО	СПО		Всего	Поступили в ВУЗы	СПО	Трудоустроены	Иное
2020	51	36/ 70,6	0	15/ 29,4	0	50	41	1	4	4
2021	57	38/ 66,7	0	19/ 33,3	0	30	29	1	0	0
2022	44	20/46,5	0	21/ 48,8	3/ 4,7	30	26	1	2	1

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Лицее. Это связано с тем, что в Лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися, но не все выпускники основной школы готовы к усвоению программ профильного обучения. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

- Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий предоставления образовательных услуг.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицея, был организован онлайн-опрос, в котором принимают участие родители (законные представители) обучающихся (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: в конце каждого триместра.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 39 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование. Десять педагогов имеют высшую профессиональную категорию, 22 – первую категорию, 7 – не имеют категории. Анализ деятельности педагогов показывает, что абсолютное большинство обладают высоким уровнем профессиональных компетенций, молодым специалистам оказывается своевременная поддержка по формированию профессиональных компетенций. Эффективная работа с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций способствует успешной реализации задач, стоящих перед педагогическими работниками Лицея.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что педагоги Лицея не испытывают серьезных проблем преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования, так как с начала существования Лицея, в среднем звене осуществляется обучение по профилям обучения. В Лицее накоплен богатый опыт работы по углубленному преподаванию предметов для различных профилей.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах оставалась на высоком уровне. Информация об участии представлена в таблице.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях (кроме городских)

Наименование профессионального конкурса	ФИО участника, должность	Уровень	Результат
Пензенская область-регион возможностей	Чередникова О.Н., зам. директора по УВР	Региональный	Участие
Областной конкурсе профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе, номинация «Здоровьесберегающие технологии»	Елизарова И.Б., учитель физ. культуры	Региональный	Победитель
Областной конкурсе профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе, номинация «Мой любимый вид спорта».	Елизарова И.Б., учитель физ. культуры	Региональный,	Призёр
Всероссийская олимпиада учителей естественных наук. ДНК науки. Химия.	Лагунова О.В., учитель химии	Региональный	Призер
Всероссийская олимпиада учителей естественных наук. ДНК науки. Биология.	Лагунова О.В., учитель химии	Региональный	Призер
Финал всероссийского чемпионата WorldSkillsRussia «Навыки мудрых», 6-8 октября 2021, Новосибирск	Елизарова И.Б., учитель физ. культуры	Всероссийский	Победитель
Конкурс инновационных образовательных идей «Трансформация» (организаторы конкурса – Институт делового администрирования и Институт цифрового образования ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет»)	Лемаева М.А., учитель физики	Всероссийский	Участие
Междисциплинарный конкурс «Урок для учителя» (организаторы конкурса - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»)	Шишкина И.О., уч. истории, Костин В.В., уч. информатики, Лемаева М.А.,	Всероссийский	Участие

	учитель физики, Кудрявцева Е.М., учитель рус. языка		
Международный конкурс творческих работ, посвящённый 220-летию со дня рождения В.И. Даля	Клыкова Е.В., учитель рус. языка	Международны й	II место

Педагоги МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО – участники стажировок победителей конкурса учителей проекта Школа Росатома

№ п/п	Участник стажировки	Тема стажировки	Ведущий стажировки
1.	Лагунова Ольга Викторовна, учитель химии	«SCRUM ИЛИ НЕ SCRUM?» (ПРОЕКТ «ШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И СУБЪЕКТНОСТИ»)	Черкасова Ольга Леонидовна, город Зеленогорск, МБОУ «Гимназия №164»
2.	Вавилова Елена Михайловна, учитель русского языка		
3.	Кошелева Надежда Николаевна, учитель иностр. языка	«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	Царева Ольга Борисовна, учитель, заместитель директора по УВР, МАОУ «Лицей» г. Лесного.
4.	Шишкина Ирина Олеговна, учитель истории		
5.	Лемаева Марина Александровна, учитель физики		
6.	Федосеева Алла Викторовна, заместитель директора по ВР	«ПЛАНИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ СОБЫТИЙНОСТИ»	Сесина Ольга Викторовна, зам. директора по воспитательной работе МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова Курской области

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» при реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» составляет 87 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12838 единиц;

книгообеспеченность – 93%;

обращаемость – 6289 единиц в год;

объем учебного фонда – 9209 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9209	9200
2	Педагогическая	131	120
3	Художественная	2714	2300
4	Справочная	387	350
5	Языковедение, литературоведение	89	67
6	Естественно-научная	143	110
7	Техническая	37	23
8	Общественно-политическая	128	109

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 47 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 107.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки и рубрика «Читающий лицей», которая знакомит с новинками современной литературы для подростков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебный процесс оснащен современными техническими средствами. В настоящее время в школе имеется: 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 мастерская для обучения технологии, 1 кабинет технологии для девочек, 1 кабинет кулинарии, 2 кабинета информатики, 2 мобильных образовательных комплекса, 10

кабинетов начальной школы, 4 кабинета русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет ИЗО и музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, бассейн с двумя чашами, библиотека, актовый зал, столовая, медицинский кабинет.

Оборудование:

- 133 стационарных персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе;
- 29 интерактивных досок;
- 29 мультимедийных проектора для показа презентаций и демонстрации учебного материала;
- 5 многофункциональных устройства (копир+сканер+принтер);
- 21 принтеров;
- 4 сканера
- 1 документкамера
- 3 системы для интерактивного голосования

Специальные предусмотренные и оборудованные помещения для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Здание лицея и здание плавательного бассейна оборудованы автоматической пожарной сигнализацией 3-го типа. Помещения с концентрацией больших материальных ценностей оборудованы охранной сигнализацией.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 85% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	629
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	292
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228 (41,9 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	71,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4,5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (33,33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218 (34,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	83(13,2%)
– регионального уровня		30 (4,8%)
– федерального уровня		39 (6,2%)
– международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (9,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (9,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39 (100%)
– с высшим образованием		35 (89,74%)
– высшим педагогическим образованием		35 (89,74%)
– средним профессиональным образованием		4 (10,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (10,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (82,1%)
– с высшей		10 (25,6%)
– первой		22 (56,4%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (10,3%)
– больше 30 лет		19 (48,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7,69%)
– от 55 лет		13 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,96 на 1 уч-ся

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.