

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Департамента образования г. Заречного


С.С. Чернышева



УТВЕРЖДЕНО

МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО


И.Н. Литвинова

Приказ № 112/ОД от 25.12.2023



Литвинова
Ирина
Николаевна

Подписано цифровой подписью: Литвинова
Ирина Николаевна
DN: c=RU, st=Пензенская область,
l=г.Заречный, title=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО,
1.2.643.100.3=120B3030313130353737383736,
1.2.643.3.131.1.1=120C353833383033353939303
738, email=buhgalteriya230@mail.ru,
givenName=Ирина Николаевна, sn=Литвинова,
sp=Литвинова Ирина Николаевна

Программа развития

«От успехов в школе – к успеху в жизни!»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО

на 2023–2026 годы

г.Заречный Пензенской области, 2023 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	☐ Конвенция о правах ребенка. ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ☐ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». ☐ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ☐ Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». ☐ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. ☐ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. ☐ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. ☐ Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». ☐ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. ☐ Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». ☐ Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». ☐ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. ☐ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). ☐ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). ☐ Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». ☐ Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». ☐ Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». ☐ Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». ☐ Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». ☐ Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». ☐ Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

	□ Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». □ Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. □ Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. □ Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. □ Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. □ Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. □ Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 □ Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. □ Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». - Государственная программа Пензенской области "Развитие образования в Пензенской области", утв. Постановлением Правительства пензенской области от 30.10.2013 п 804-пп (с последующими изменениями) Муниципальная программа «Развитие образования в городе Заречном Пензенской области», утв. постановлением Администрации г.Заречного Пензенской области от 12.12.2014 № 2664 в редакции от 14.08.2023 № 1325 - Устав МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО. Развитие управленческой модели школы. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»: а) Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. б) Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. в) Повышение уровня показателей учебных достижений обучающихся на основе внешних оценочных процедур (ВПР). Создание условия для формирования устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. г) Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. д) Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. е) Активизация системы общественно-гражданского управления школой. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). ж) Повышение качества работы с одаренными детьми. з) Внедрение единой модели профориентации. и) Повышение качества работы с детьми, требующими психолого-педагогической поддержки, в том числе с детьми-инвалидами, ОВЗ. к) Обновление воспитательной системы в контексте современных требований. л) Построение системы персонифицированного профессионального развития

	педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. м) Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Укрепление и обновление материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Документация, организация УВП в лицее приведена в соответствие новым нормативным документам, в частности ФГОС НОО, ООО-2021, ФГОС СОО, ФООП. 2. Развитая предметно-пространственная среда, ЭИОС. 3. Развитая система сетевого взаимодействия. 4. Положительная динамика результатов ВПР, повышение уровня мотивации к учению. 5. Дополнительное образование доступно, организовано с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. Развита работа с семьей. 7. Повышена результативность участия обучающихся в разного рода мероприятиях интеллектуальной, спортивной, социальной и творческой направленности. 8. Внедрена базовая модель профориентации. 9. Усовершенствована система психолого-педагогической поддержки обучающихся, выполнение рекомендаций заключений муниципальной и региональной ПМПК для обучающихся с ОВЗ, СИПР для инвалидов. 10. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать личностные результаты обучающихся, гибко реагировать, внося необходимые изменения в программу воспитания и план ВР. 11. Усовершенствована система методического роста педагогического коллектива (повышение уровня квалификации педагогов, развитие системы наставничества, результативности участия в конкурсах педмастерства). 12. Материально-техническая база школы, система охраны труда оптимизирована и приведена в соответствие современным требованиям.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО
Период реализации	2023-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (апрель – декабрь 2023)	Подготовка и обновление локальных актов ОО: - ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП, - ООП СОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП, - ЛНА, регулирующих разные вопросы организации УВП. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - собрание родителей будущих первоклассников (март); - собрание родителей будущих первоклассников (август); - родительские собрания 2-11 классов (август); - родительские собрания 9, 11 классов по вопросам обязательной итоговой аттестации (октябрь, февраль); - размещение новых локальных актов на официальном сайте (постоянно, по мере появления); - информирование общественности о событиях в жизни школы через новостную вкладку на сайте и публикации на официальной странице Вконтакте (постоянно).

II этап – реализация (январь 2024 – март 2026)	Основные мероприятия: • разработка Дорожной карты каждого проекта, • согласование мероприятий, • реализация мероприятий в соответствии с Дорожной картой, • отработка модели мониторинга. Проекты «Знание: равенство образовательных возможностей», «Современная образовательная среда».
III этап – обобщающий (апрель-май 2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Контроль реализации	1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родительской общности. Ответственные: директор И.Н.Литвинова, заместитель директора по УВР Е.В. Мухаметова, заместитель директора по УВР О.Н.Чередникова, заместитель директора по ВР А.В.Федосеева, начальник хозяйственного отдела О.П.Юнушкина, советник по воспитанию Шишкина И.О. 2. Анкетирование родительской и детской общности по удовлетворенности организацией УВП в школе(ежеквартально). Ответственные: заместитель директора по УВР Е.В. Мухаметова, заместитель директора по УВР О.Н.Чередникова 3. Своевременная реализация плана ВСОКО, разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Ответственные: заместитель директора по УВР Е.В. Мухаметова, заместитель директора по УВР О.Н.Чередникова, заместитель директора по ВР А.В.Федосеева, 4. Мониторинг деятельности методического совета школы и методических объединений учителей, один раз в год. Ответственные: председатель методического совета О.М.Львова и руководители МО. 5. Формирование отчета о самообследовании школы за календарный год. Ответственные: директор И.Н.Литвинова, председатель методического совета О.М.Львова 6. Формирование публичного отчета школы за текущий учебный год. Ответственные: директор И.Н.Литвинова, заместитель директора по УВР Е.В. Мухаметова, заместитель директора по УВР О.Н.Чередникова, заместитель директора по ВР А.В.Федосеева, председатель методического совета О.М.Львова 7. Размещение информации о деятельности школы на сайте школы. Ответственные: директор И.Н.Литвинова, заместитель директора по УВР Е.В. Мухаметова, заместитель директора по УВР О.Н.Чередникова, заместитель директора по ВР А.В.Федосеева, технический специалист В.В.Костин.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО / МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО 2. Учреждение создано на основании постановления Главы администрации г.Заречного от 31.08.1995 № 474 как муниципальное учреждение «Средняя школа-лицей № 230». 3. ИНН: 5838060039 4. Учредителем (собственником) Учреждения является муниципальное образование ЗАТО город Заречный Пензенской области. От имени ЗАТО города Заречного Пензенской области осуществляет полномочия Собственника и выступает Учредителем Учреждения Администрация города Заречного Пензенской области. Часть полномочий Собственника и Учредителя в соответствии с настоящим Уставом осуществляют Департамент образования города Заречного Пензенской области и Комитет по управлению имуществом города Заречного Пензенской области. 5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01221-58/00205491. Дата предоставления лицензии: 14 сентября 2012. 6. Место нахождения: 442960, Пензенская область, г. Заречный, ул. Зеленая, д.14. 7. Контакты: телефон приемной 61-30-71, директора 60-72-97, адрес электронной почты licey230@gmail.com, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://licey230.ucoz.org/
Сведения об обучающихся	На 14.11.2023 650 обучающихся. Из них на уровне НОО - 275; на уровне ООО - 324; на уровне СОО - 51. Из них 6 обучающихся с ОВЗ и 6 детей - инвалидов.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура ОО:</u> филиалов нет. <u>Структура управления ОО:</u> Директор МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО Органы общественного самоуправления: общее собрание работников, педагогический совет Органы самоуправления: совет обучающихся, совет родительской общественности Заместитель директора ОО (основное и среднее общее образование): учителя-предметники ООО и СОО Заместитель директора ОО (начальное общее образование): учителя начальной школы Заместитель директора по ВР: классные руководители 1-11 классов, учителя курсов внеурочной деятельности Начальник хозяйственного отдела: учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал <u>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</u> НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Основная образовательная программа начального общего образования Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением речи (вариант 5.1) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы) Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классов) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Основная образовательная программа среднего общего образования 2023-2025 Основная образовательная программа среднего общего образования (период обучения 2021-2023гг и 2022-2024гг) Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программа «Мир музыки», «Программирование на языке Java», «Юнкор», «Самбо» <u>Используемые образовательные технологии</u> В соответствии с ФГОС – 2021, все педагоги лицея используют на своих уроках системно-деятельностный подход получения не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов реализации ООП. В рамках СДП используются современные технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии, метод проектной деятельности, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии. <u>Материально-технические условия:</u> Учебный процесс оснащен современными техническими средствами. В настоящее время в школе имеется: 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 мастерская для обучения технологии, 1 кабинет технологии для девочек, 1 кабинет кулинарии, 2 кабинета информатики, 2 мобильных образовательных комплекса, 10 кабинетов начальной школы, 4 кабинета русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет ИЗО и музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, бассейн с двумя чашами, библиотека, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. Оборудование: - 133 стационарных персональных компьютера, используемых в образовательном процессе; - 29 интерактивных досок; - 29 мультимедийных проекторов для показа презентаций и демонстрации учебного материала; - 5 многофункциональных устройств; - 21 принтер; - 4 сканера; - 1 документкамера; - 3 системы для интерактивного голосования Специальные предусмотренные и оборудованные помещения для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют. Здание лицея и здание плавательного бассейна оборудованы автоматической пожарной сигнализацией 3-го типа. Помещения с концентрацией больших материальных ценностей оборудованы охранной сигнализацией. <u>Основными составными элементами ЭИОС школы являются:</u> - Официальный сайт школы (http://licey230.ucoz.org/), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы. Официальный сайт обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам: «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс-учебник» и другие. - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) в части информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (https://sferum.ru/). - Региональный портал Госуслуг Пензенской области в разделе «Электронная школа» (https://gosuslugi.pnzreg.ru), дающий возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов. - Официальная страница МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/public176542095). - Электронная почта школы (licey230@gmail.com) обеспечивает оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками, взаимодействие и обмен
--	--

	информацией между участниками образовательных отношений.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 1 смену, 5 дней в учебной неделе. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах - 33 недели, во вторых – одиннадцатых 34 недели. Продолжительность каникул в течении учебного года для обучающихся суммарно составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 63. Количество педагогических работников – 39. Количество учителей – 34. Количество специалистов - 7 (педагог-психолог, социальный педагог – в рамках сетевого взаимодействия, педагог-библиотекарь, воспитатели группы продленного дня, педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЖ). Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 1 (кандидат наук). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – -Почетная грамота Департамента образования – 34. -Благодарность Министерства образования Пензенской области – 3. -Почетная грамота Министерства образования Пензенской области – 16. -Почетная грамота Министерства образования РФ – 6. Количество работников, имеющих государственные награды – 4. Отличник – 1. Почетный работник – 3 Доля работников с высшим образованием – 93,5% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 88,2% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 Молодые специалисты – 4.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<pre> graph TD A[Муниципальное общеобразовательное учреждение «ЛИЦЕЙ №230»] --> B[МАУ «ФОК «Лесной»] A --> C[Центр занятости населения] A --> D[Медицинская санитарная часть] A --> E[Департамент социального обслуживания] A --> F[МАУ «Центр здоровья и досуга»] A --> G[МАУ «МДЦ «Ровесник»] A --> H[Детско-юношеский центр] A --> I[МАОУ ДО «ЦДТТ»] A --> J[МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»] A --> K[Инспекция по делам несовершеннолетних] A --> L[СДЮСШОР] A --> M[МУК «ДК «Дружба»] A --> N[МУ «ТЮЗ г.»] A --> O[МАУ «БИ «Импульс»] A --> P[МУК «ДК «Современник»] A --> Q[ПСЦ «Надежда»] A --> R[Центральная городская библиотека] A --> S[МАОУ ДО «Детская школа искусств»] </pre>

	МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» активно сотрудничает с вузами: Пензенский государственный университет (г. Пенза), НИЯУ «МИФИ» (г. Москва), НИУ «Высшая школа экономики» (г.Москва), МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва). С 01.09.2019 МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО – участник сети атомклассов и школьных технопарков, созданных, создаваемых и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Областной смотр-конкурс на лучшую организацию работы по внедрению ВФСК ГТО в Пензенской области среди общеобразовательных учреждений. Итоги январь 2020 – 3 место IV Городской профориентационной фестиваль для детей и молодежи «Профкомпас-XXI век», г. Заречный, апрель 2021г. - 3 место Муниципальный этап «Малая спартакиада», май 2023 – 2 место Муниципальный этап «Спартакиада школьников», май 2023 – 2 место Конкурс на право проведения мероприятий для талантливых детей. Фестиваль родительских инициатив «ПродВИЖение» в рамках проекта «Школа Росатома», февраль 2023 – победитель. Конкурс «Компьютерное 3D-моделирование». Номинация «Лучшая ОО Пензенской области, реализующая программы инженерной направленности», февраль 2023 – призер.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						индивидуализации обучения.	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых

							ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	реализации среднего общего образования)				ия		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовате	Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

	о важном (критический показатель)				льных интересов и потребностей обучающихся	требованиями ФГОС.	представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и

					и потребности обучающихся		материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организац		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			ние «Знание»	организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образован		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			ние «Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Необходимость ремонта спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов. Необходимость ремонта, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	отчетного года						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков,

						обучающихся, интересов семьи и общества.	секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной

						ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, эмерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,

						коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,
--	--	--	--	--	--	---

							школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной

						организации.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	реализации рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности РГ по

						дополнительного образования.	модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	ученического самоуправления			ние «Воспитание»	ление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Да	1	Магистральное направление «Профор	Сопровождение выбора профессии		

	(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			иентация »			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и

							предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации

							данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)			команда»			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	/ методических советов классных руководителей(критический показатель)			«Учитель . Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель .	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»	ции	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель	Развитие и повышение		

	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			. Школьная команда»	квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику,	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		я команда»			
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

	образования(критический показатель)						исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активности	Не организовано обучение педагогических работников по использованию	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых

	Сферум(критический показатель)	созданной структуры образовательной организации		среда»	й)	возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образов	Организация внутришко		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ательная среда»	льного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной	Нет	0	Ключевое условие «Образов	Реализация государств	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

	организации			ательная среда»	енно-общественного управления	управляющего совета.	
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.

						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогиче		

	сопровождения участников образовательных отношений			климат»	ского сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем

							принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		зона релаксации и иное)			школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных	Создание центров здоровья (бассейн,

					школьного климата	тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	«соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Значимые факторы развития школы

Внешние

1. Стартовая диагностика первоклассников показывает общую проблему формирования инструментальной (чтение, математические понятия и представления, общие представления об окружающем мире) и личностной готовности (самоконтроль, умение работать в команде, подчинение требованиям старших) обучающихся.

2. Общая тенденция к сокращению контингента обучающихся в целом и увеличению количества детей с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

3. Общая тенденция снижения читательской грамотности, качества естественно-научного и математического образования при острой необходимости таких кадров в промышленности.

4. Значительное изменение законодательной, методической и организационной базы системы образования в РФ в целом.

Внутренние

1. Лицей был основан в 1995 году как инновационное заведение, для обучения в котором учащиеся проходили входную диагностику. Этот фактор, наряду с другими, давал возможность поддерживать высокий уровень успеваемости обучающихся, достигать значимых результатов в олимпиадном движении, творческих и спортивных соревнованиях. В последние годы отбор обучающихся запрещен, лицей открыл начальную школу и принимает всех детей по месту жительства.

2. Педагогический состав лицея обладает высоким профессионализмом и опытом работы с высокомотивированными детьми, однако опыт работы с учащимися, нуждающимися в коррекционной работе, небольшой.

3. Среди обучающихся наблюдается тенденция ухудшения общих показателей здоровья, увеличивается число детей с ОВЗ. Кроме того, довольно много обучающихся, испытывающих сложности в обучении, родители которых не согласны с направлением школы на ПМПК и отказываются от обследования специалистами.

4. В лицее создан и функционирует атомкласс, лицеисты активно участвуют в мероприятиях проекта, что способствует развитию естественнонаучной, математической грамотности, мягких навыков.

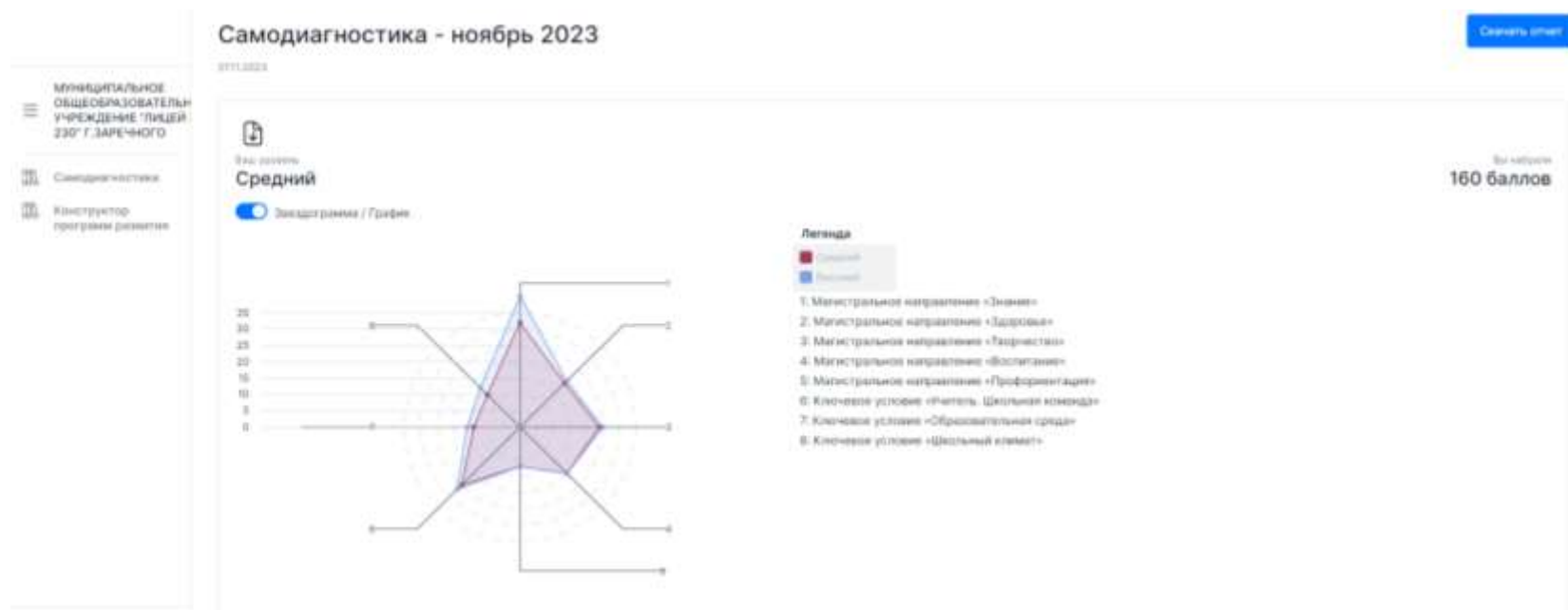
5. При этом материально-техническое состояние актового зала, спортивных залов не позволяет в полной мере удовлетворить потребности школы при реализации программы воспитания, программ дополнительного образования, обеспечить функционирование школьного театра, спортклуба и других объединений.

6. Лицей испытывает некоторый кадровый голод: учебная нагрузка педагогов высока, в штате отсутствуют собственный психолог, социальный педагог, нет специалистов дефектологов и логопедов, недостаточно воспитателей группы продленного дня, нет специалистов для организации работы школьного театра, увеличения программ допобразования спортивной и технической направленности. Средний возраст педагогов коллектива – около 50 лет, часть молодых специалистов, которых школа ежегодно принимает на работу, не остается работать в силу разных причин.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень - 31	Средний уровень - 34
2	Воспитание	Высокий уровень - 21	Высокий - 22
3	Здоровье	Средний уровень, близкий к высокому - 19	Высокий - 20
4	Творчество	Средний уровень, близкий к высокому - 24	Высокий - 25
5	Профориентация	Высокий уровень - 12	Высокий – 13
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 25	Высокий – 28
7	Школьный климат	Средний уровень, близкий к базовому - 14	Средний – 16
8	Образовательная среда	Средний уровень - 14	Высокий - 16



Результаты
проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей	Недостаточный опыт работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, детьми с ОВЗ, обучения по индивидуальным учебным планам	Участие в региональном проекте «Равенство образовательных возможностей»	Недостаточная эффективность предложенных мероприятий для повышения результатов ВПР, обученности учащихся с ОВЗ
Воспитание	Лицейские традиции, символика. Опыт представления системы воспитания в рамках проекта «Школа Росатома».	Снижение общего уровня культуры, недостаточное понимание детьми ответственности за нарушение	Непосредственное участие в КТД, в оформлении школьного пространства способствует более	Недостаточная эффективность, риски, связанные с общими тенденциями.

		норм и правил.	бережному отношению к имуществу, активизации участия в конкурсах.	
Здоровье	Высокий уровень вовлеченности учащихся в движение ГТО, работает ИСК	Увеличение количества детей с ОВЗ, инвалидов, имеющих ограничения в связи с заболеванием глаз, нарушением осанки, часто болеющих детей.	Наличие в шаговой доступности ФОК «Лесной», социальное взаимодействие с учреждениями спорта	Недостаточная компетентность отдельных родителей, не желающих оказать помощь детям, нуждающимся в ППП.
Творчество	Школьники успешно участвуют в конкурсах, конференциях различной направленности. Функционирует медиацентр, музей.	Недостаток программ допобразования, недостаточно функционирует школьный театр. Молодые специалисты – педагоги допобразования.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Налаживание взаимодействия с социальными партнерами.	Большая загруженность обучающихся допобразованием вне школы, отсутствие штатного специалиста с опытом создания школьного театра.
Профориентация	Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Снижение общего уровня мотивации обучающихся	Расширение сотрудничества с градообразующим предприятием, другими предприятиями региона.	Недостаточная эффективность, риски, связанные с общими тенденциями.
Учитель. Школьная команда	Большой опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах, налаженная система МО, повышения квалификации.	Высокая загруженность педагогов, сложность организации деятельности в направлении «Наставничество».	Повышение профессионального уровня молодых педагогов, повышение уровня отдельных компетенций опытных педагогов, присвоение категорий «педагог-методист», «педагог-наставник»	Недостаточность финансирования повышения квалификации, сложности в преодолении инертности педагогов в данном направлении.
Школьный климат	Налажено сотрудничество с логопунктом на базе МБОУ СОШ № 225, МУ ПСЦ «Надежда», работает бассейн, тренажерный зал, библиотека.	Недостаточность в школьном пространстве зон для индивидуальной работы, психологической разгрузки. Отсутствие в штате социальных педагогов психологов, логопедов, дефектологов.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Недостаточность финансирования разрабатываемых проектов, невозможность включения требуемых специалистов в штат.

Образовательная среда	Оборудован и функционирует атомкласс, созданный в рамках проекта «Школа Росатома»	Требует капитального ремонта актовый зал, оба спортивных зала, требует оформления в соответствии с концепцией школьное пространство. Нет эффективного механизма оказания платных услуг.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	Недостаточность финансирования разрабатываемых проектов.
-----------------------	---	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
			Несовершенная система	Усовершенствование системы контроля за использованием

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
			финансирования ИУП.	финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Необходимость ремонта спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

				предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Необходимость ремонта, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Малый охват обучающихся	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по

			дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2 технологических кружка	Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

	ельной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, эмерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Нет штатного специалиста по театральной деятельности	Обеспечение социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	--	--	---	---

Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности РГ по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

Магистральное направление «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
70	Наличие профильных	Нет	Недостаточный	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

				Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических,

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)			командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
			Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Равенство образовательных возможностей	Повышение результатов внешних оценочных процедур, в частности ВПР	Успеваемость по русскому языку и математике ВПР 5-6 классы	2024	Реализация мероприятий, указанных в дорожной карте	ЦОР, пакеты заданий кадровые – повышение квалификации, Консультации психолога для обучающихся	Чередникова О.Н.	ВПР в 5-6 классах не менее 71%	ВПР, мероприятия ВСОКО, годовой отчет, мониторинги
			Реализация индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Индивидуализация обучения	2026	Создание ИУП, обучение педагогов	КПК	Мухаметова Е.В.	2 ИУП	ВСОКО
			Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспеченность в полном объеме	2026	Оформление заказа	Бюджетные средства	Никулина М.Л., педагог-библиотекарь	100% по основным предметам в печатной форме	ВСОКО
			Применение электронных образовательных	Применение учителями ЭОР на ФГИС «Моя	2026	Консультации, мастер-классы	ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Чередникова О.Н.	80%	ВСОКО

			ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	школа»						
			Углубленное изучение отдельных предметов	1 предмет на уровне ОО	2026	Мониторинг, создание и утверждение программы, обеспечение ресурсами и кадрами, финансированием	Бюджетные средства	Мухаметова Е.В.	1 програ мма	Учебный план ООО
			Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	10 программ на каждом уровне ОО	2026	Мониторинг, создание и утверждение программы, обеспечение ресурсами и кадрами, финансированием	Бюджетные средства, портал edsoo.ru	Мухаметова Е.В.	30 програ мм	Учебный план НОО, ООО, СОО
			Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Обучение педагогов по работе с детьми ОВЗ	2026	КПК	Бюджетные средства	Чередникова О.Н.	50%	Удостовере ния
2	Воспит ание	Туризм	Реализация программы школьного туризма	Создание и реализация программы	2026	Мониторинг, создание и утверждение	Бюджетные средства	Федосеева А.В.	2	Наличие, размеще ние на

				школьного туризма		программ, обеспечение ресурсами и кадрами, финансированием				сайте ПФДО
3	Здоровье	ЗОЖ	Реализация программы здоровьесбережения	Создание единой программы здоровьесбережения	2024	Мониторинг, создание и утверждение программы, обеспечение ресурсами и кадрами, финансированием	Бюджетные средства	Федосеева А.В.	1	Наличие
			Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	Развитие ШСК	2026	Мониторинг, создание и утверждение программ, обеспечение ресурсами и кадрами, финансированием	Бюджетные средства	Федосеева А.В.	10	Наличие
			Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Развитие ШСК	2026	Развитие системы мониторинга интересов, МТБ	Бюджетные средства	Федосеева А.В.	10	Увеличение доли обучающихся
4	Творчество	Пробуй! Твори! Дерзай!	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	2024	Развитие системы мониторинга интересов, МТБ	Бюджетные средства	Федосеева А.В.	77%	Увеличение доли обучающихся

				обучающихся						
			Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение количества программ	2026	Мониторинг, создание и утверждение программ, обеспечение ресурсами и кадрами, финансированием	Бюджетные средства	Федосеева А.В.	6	Наличие, размещение на сайте ПФДО
			Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение количества программ	2026	Мониторинг, создание и утверждение программ, обеспечение ресурсами и кадрами, финансированием	Бюджетные средства	Федосеева А.В.	2	Наличие, размещение на сайте ПФДО
			Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Функционирование школьных творческих объединений	2026	Мониторинг, создание и утверждение программ, обеспечение ресурсами и кадрами, финансированием	Бюджетные средства	Федосеева А.В.	Театр, музей, хор, ШСК – не менее 2 мероприятий в год	Наличие, размещение на сайте
			Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	Функционирование школьных творческих объединений	2026	Мониторинг, создание и утверждение программ, обеспечение ресурсами и кадрами,	Бюджетные средства	Федосеева А.В.	30%	Наличие, размещение на сайте

			организации			финансированием				
5	Профор иентац ия	Атомкл асс	Наличие профильных предпрофессиональн ых классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательски е и др.)	Развитие системы информационного , научно- методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессионал ьному самоопределению обучающихся	2026	Мониторинг, создание и утверждение программ, обеспечение ресурсами и кадрами, финансированием	Бюджетные средства	Литвинова И.Н.	1 класс на ступен и СОО	Учебный план
6	Учител ь. Школь ная команд а	Школа для учителя	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональны х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2024	Внутришкольный мониторинг, самодиагностика на базе ИРР	Бюджетные средства	Львова О.М., руководитель ШМС	Не менее 50% учите лей прошл и диагн остику профе ссиона льных компе тенци й	Аналити ческий справки, индивиду альные маршрут ы
			Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Увеличение охвата учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	2026	КПК	Бюджетные средства	Чередникова О.Н.	Не менее 50% учите лей	Удостовере ния

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
7	Школьный климат	Моя школа	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Использование верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2024	Консультации, мастер-классы	Бюджетные средства	Чередникова О.Н.	Не менее 50% учителей	Отражение в РП
			Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы	2024	Консультации, мастер-классы	Бюджетные средства	Чередникова О.Н.	Не менее 50% учителей прошл	Данные статистики

				«Сферум» организации образовательной деятельности, использование для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.					и обучение, используют ИКОП «Сферум» в своей деятельности	
			Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует полностью	2026	Оформление запроса	Бюджетные средства	Юнушкина О.П.	От 80%	Мониторинг, ВСОКО
8	Образо	Соврем	Обновление МТБ,	Ремонт актового	2023-	Реализация	Бюджетные и	Юнушкина	Акт	ВСОКО,

	вательная среда	енная образовательная среда	модернизация ОС.	зала, кровли спортивных залов, оформление пространств	2026	мероприятий, указанных в дорожной карте	внебюджетные средства	О.П.	ый зал, спортивные залы используются в соответствии с назначением, оформлены тематические пространства	годовой отчет, мониторинги
			Функционирование управляющего совета образовательной организации	Организация функционирования управляющего совета образовательной организации	2024	Положение, организация работы управляющего совета	Бюджетные средства	Литвинова И.Н.	Наличие	Положение, протоколы
			Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Оборудование в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	2026	Реализация мероприятий, указанных в дорожной карте	Бюджетные и внебюджетные средства	Юнушкина О.П.	Наличие	ВСОКО

			коррекционно-развивающей работы	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
			Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Оборудование зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	2026	Реализация мероприятий, указанных в дорожной карте	Бюджетные и внебюджетные средства	Юнушкина О.П.	Наличие	ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В организации образовательного процесса:

- будут созданы необходимые условия для успешной реализации ФГОС общего образования, ФОП, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников;
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы;
- школьники и педагоги будут использовать ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»;
- в школе будут улучшены условия поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В вопросе воспитания и социализации школьников:

- будут внесены в ООП и реализованы изменения, связанные с введением программы воспитания, профминимума;
- педагоги, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.
- расширение образовательного пространства для совершенствования системы внеурочной деятельности обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных программ, в том числе платных, и доведение количества занятых учащихся до 50%.
- стабильные показатели или положительная динамика занятости детей 1-11 классов внеурочной деятельностью и охвата дополнительными общеобразовательными программами;
- увеличение уровня воспитанности обучающихся по результатам мониторинга формирования личностных результатов.

В вопросе качества подготовки выпускников:

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом;
- доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию (ВПР);
- доля обучающихся 5-6-х классов, прошедших независимую аттестацию (ВПР) по русскому языку и математике;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ОГЭ по русскому языку;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ОГЭ по математике;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике.
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, области);
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения;
- стабильные показатели или положительная динамика результативности выполнения обучающимися метапредметных работ, независимой экспертизы качества образования, международных исследований.

В части работы с одаренными детьми и детьми, требующими психолого-педагогической поддержки:

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- положительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятий различного уровня, в том числе под эгидой госкорпорации Росатома;
- учащиеся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на межведомственном и внутришкольном учёте;
- снижение доли обучающихся, испытывающих сложности в адаптации к условиям ОО;
- увеличение количества обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей в трудной жизненной ситуации и их родителей, которым оказана психолого-педагогическая, медицинская, коррекционно-развивающая помощь, консультирование на ПМПк.

Развитие здоровьесберегающей среды:

- снижение количества пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;

- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны контрольно-надзорных органов;
- доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья,
- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием;
- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС, ФОП и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса, ФГОС;
- будут отремонтированы актовый зал и спортивные залы, площадка для занятий физической культурой на улице;
- будут оформлены специальные пространства для организации индивидуальной работы и психологической разрядки для детей и педагогов;
- обновлена компьютерная техника, развита ИОС;
- увеличение финансирования организации на за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.

В вопросе развития кадрового потенциала

- укомплектованность штатов;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование;
- уровень квалификации педагогических работников;
- привлечение молодых педагогов.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- мониторинг предметных и методических компетенций;
- усовершенствована система оказания индивидуальной методической поддержки педагогов, в том числе через наставничество;
- повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования);
- доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с элементами ЦОС, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, от общего числа учителей;
- доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ;
- опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях госкорпорации Росатома.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;
- организовано эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами школы как условие доступности качественных ресурсов.

1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Положение о языке образования в МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО от 31.08.2022г. №82/ОД 2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся лица МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №82/ОД от 31.08.2022 3. Правила внутреннего трудового распорядка работников МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО (приказ от 23.12.2019г. №175/ОД) Изменения в Правила внутреннего трудового распорядка работников МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО (приказ от 27.04.2020г. №47/ОД) 4. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, приказ №102/ОД от 15.11.2023 5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №82/ОД от 31.08.2022 6. Коллективный договор на 2022-2025г.г. (зарегистрирован 27.12.2022г.) 7. ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЖИМЕ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 8. Положение о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся из МОУ «Лицей № 230» г. Заречного, пр.№102/ОД от 15.11.2023 9. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр.№158/ОД от 29.12.2020г. 10. Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, пр. №11.1/ОД от 23.01.2019 11. Положение об индивидуальном учебном плане МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №90.1/ОД от 31.08.2018 12. Порядок зачёта в МОУ «лицей № 230» г.заречного результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других	В наличии, отдельные требуют обновления	Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов, пр. №11.1/ОД от 23.01.2019 Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №90.1/ОД от 31.08.2018 23. Правила приема на обучение обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, пр.№90/ОД от 31.08.2021 г. Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр.№90.1/ОД от 31.08.2018 Порядок	Раздел «Настольная книга директора школы» на платформе «Моя школа»

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность, пр.№27/ОД от 19.04.2023г. 13. Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), пр. №27/ОД от 19.04.2023 14.Порядок, регламентирующий пользование лечебно- оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 15. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 16.Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» и не предусмотренных учебным планом, пр. №27/ОД от 19.04.2023 17. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, пр. №27/ОД от 19.04.2023 18. Порядок, регламентирующий бесплатное пользование педагогическими работниками библиотеками и информационными ресурсами в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 19.порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами В МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 20. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 21. Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 23. Правила приема на обучение обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, пр.№90/ОД от 31.08.2021 г. 26. Положение об установлении требований к одежде обучающихся МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №133.1/ОД от 05.09.2019 27. Электронного документооборота нет. 28. Положение о совете обучающихся МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 29.Положение о совете родителей МОУ «ЛИЦЕЙ №		организации и проведения самообследования в МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №90.1/ОД от 31.08.2018 Положение об индивидуально м учете результатов освоения обучающимися образовательны х программ МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр.№90.1/ОД от 31.08.2018	
--	---	--	---	--

	230» Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 30. Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр.№90.1/ОД от 31.08.2018 31. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр.№75/ОД от 31.08.2023 План функционирования ВСОКО МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр.№75/ОД от 31.08.2023 32. Порядок организации и проведения самообследования в МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №90.1/ОД от 31.08.2018 33. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр.№90.1/ОД от 31.08.2018 35. Меры социальной поддержки ОО не предоставляет 36. Положение о группе продленного дня МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 37. Положение о педагогическом совете МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 38. Положение об общем собрании работников МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №27/ОД от 19.04.2023 Политика обработки персональных данных МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, пр. №43/ОД от 09.06.2023 Положение о правилах приема в 10-е профильные классы/группы в МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО, приказ №47.1/ОД от 28.05.2021 Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса, приказ №75/ОД от 31.08.2023 Положение об электронной информационно-образовательной среде, приказ №75/ОД от 31.08.2023			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-технические условия: Учебный процесс оснащен современными техническими средствами. В настоящее время в школе имеется: 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 мастерская для обучения технологии, 1 кабинет технологии для девочек, 1 кабинет кулинарии, 2 кабинета информатики, 2 мобильных образовательных комплекса, 10 кабинетов начальной школы, 4 кабинета русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет ИЗО и музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, бассейн с двумя чашами, библиотека, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. Оборудование: 133 стационарных персональных компьютера, используемых в образовательном процессе; 29 интерактивных досок; 29	В наличии , требует ремонта актовый зал, кровля спортивных залов, требует обновления компьютерная техника	МТР для организации ремонтных работ, оформления тематических зон	Бюджет г.Заречного, внебюджетные средства

	мультимедийных проекторов для показа презентаций и демонстрации учебного материала; 5 многофункциональных устройств; 21 принтер; 4 сканера; 1 документ-камера; 3 системы для интерактивного голосования. Специальные предусмотренные и оборудованные помещения для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют. Здание лицея и здание плавательного бассейна оборудованы автоматической пожарной сигнализацией 3-го типа. Помещения с концентрацией больших материальных ценностей оборудованы охранной сигнализацией. Основными составными элементами ЭИОС школы являются: - Официальный сайт школы (http://licey230.ucoz.org/), - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) в части информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (https://sferum.ru/). - Региональный портал Госуслуг Пензенской области в разделе «Электронная школа» (https://gosuslugi.pnzreg.ru/), - Официальная страница МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/public176542095), - Электронная почта школы (licey230@inbox.ru).			
3. Кадровые ресурсы	Общее количество работников – 63. Количество педагогических работников – 39. Количество учителей – 34. Количество специалистов - 7 (педагог-психолог, социальный педагог – в рамках сетевого взаимодействия, педагог-библиотекарь, воспитатели группы продленного дня, педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЖ). Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 1 (кандидат наук). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – - Почетная грамота Департамента образования – 34. - Благодарность Министерства образования Пензенской области – 3. - Почетная грамота Министерства образования Пензенской области – 16. - Почетная грамота Министерства образования РФ – 6. Количество работников, имеющих государственные награды – 4. Отличник – 1. Почетный работник – 3 Доля работников с высшим образованием – 93,5% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 88,2% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -	1 вакантная ставка	Необходим учитель математики отсутствуют или недостаток специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой, театральной, технической, спортивной деятельности обучающихся, психолого-педагогической поддержки	ЦЗ, ПГУ

	0 Молодые специалисты – 4.			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства		В соответствии со сметой	Бюджет г.Заречного, внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	Нет			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1	Повышение качества выполнения заданий внешних оценочных процедур, в частности ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах	Уровень выполнения заданий внешних оценочных процедур, в частности ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах не ниже общегородского, порядка	ВПР - 71%, Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ и ГИА, подтверждение отметки по предмету медалистами.
2	Реализация индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 индивидуальных учебных планов	2 ИУП
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФОП, ФГОС - 2021 в полном объеме	100% в электронном виде, 100% в печатном виде по основным предметам
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Все педагоги используют ЭОР из федерального перечня, включенные в функционал платформы «Моя школа»	100%
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ОО	1 предмет на углубленном уровне
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	10 программ, предлагаемых на каждом уровне с учетом запроса детей и родителей
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном или всероссийском уровне	1
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не менее 50%
9	Реализация программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением	Наличие, размещение на сайте

		необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	От 10 видов спорта в ШСК
11	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 30% обучающихся постоянно посещают занятия
12	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 77% обучающихся постоянно посещают занятия
13	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 и более направлениям	От 77% обучающихся постоянно посещают занятия
14	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Разработка 2 программ кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.)	Программы размещены на сайте ПФДО
15	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Организация деятельности школьного театра в сетевой форме. Оформление документов и регистрация, развитие деятельности школьного музея. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Не менее 2 мероприятий в год от каждого творческого объединения.
16	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 30% обучающихся
17	Реализация программы школьного туризма	Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Наличие программы, договор об оказании туристских услуг.
18	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся	Наличие 1 профильного предпрофессионального класса
19	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	50% учителей
20	Доля педагогических работников,	Увеличение охвата учителей, прошедших	Не менее 50%

	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	учителей
21	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Использование верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 50% учителей
22	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности, использование для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Не менее 50% учителей прошли обучение, используют ИКОП «Сферум» в своей деятельности
23	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует полностью	От 80%
24	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Организация функционирования управляющего совета образовательной организации	Наличие
25	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Оборудование в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие
26	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Оборудование зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	Наличие

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1 Повышение результатов внешних оценочных процедур, в частности ВПР					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 1 (руководитель РГ по реализации задачи 1)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручну по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	Чередникова О.Н.	
Мероприятие 1.1 Психологическая диагностика учебной мотивации обучающихся 5-6 классов	Ноябрь-декабрь 2023		Охват не меньше 80% обучающихся	Диагностические тесты, результаты диагностики		Усанова Ю.С., психолог
Мероприятие 1.2 Диагностика методических затруднений педагогов при подготовке обучающихся к ВПР	Ноябрь-декабрь 2023		Охват не меньше 80% педагогов	Диагностические тесты, результаты диагностики		Львова О.М., руководитель ШМС, Клыкова Е.В., руководитель МО учителей русского языка

						Лагунова О.В., руководите ль МО учителей естественно научного цикла, Шумилина Ю.Н., руководите ль МО учителей начальных классов
Мероприятие 1.3 Педагогический совет «Анализ результатов ВПР 2023, разработка программы «Равенство образовательных возможностей» для выхода из числа ШНОР	Ноябрь 2023	15.11.20 23	Протокол педсовета	Програм ма «Равенств о образоват ельных возможно стей» для выхода из числа ШНОР		Мухаметова Е.В.
Мероприятие 1.4 Тематические заседания МО учителей русского языка, естественнонаучного цикла, начальных классов по подготовке обучающихся к ВПР	Декабрь 2023		Протокол заседания МО	Методиче ские рекоменд ации по подготовк е обучающ ихся к ВПР		Клыкова Е.В., Лагунова О.В., Шумилина Ю.Н.,
Мероприятие 1.5 Организация взаимодействия со школой-куратором в рамках регионального проекта «Равенство образовательных возможностей» для выхода из числа ШНОР	Январь 2024		Дорожная карта проекта	Програм ма «Равенств о образоват ельных возможно стей» для выхода из числа ШНОР		Чередников а О.Н.
Мероприятие 1.6 Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ, коррекции предметных результатов	Ноябрь 2023 - март 2024		1 раз	Удостоверения о повышении и квалификации		Мухаметова Е.В. Чередников а О.Н.
Мероприятие 1.7 Организация включения типичных заданий ВПР в ход уроков	Январь- апрель 2024		Не менее 2 раз в неделю	Конспекты уроков		Клыкова Е.В., Лагунова О.В.,

						Шумилина Ю.Н., педагоги
Мероприятие 1.8 Организация «пробных» ВПР по предметам русский язык, математика в 5-6 классах	Февраль, март 2024		2 раза по каждому предмету	Комплекты диагностических материалов		Клыкова Е.В., Лагунова О.В.,
Мероприятие 1.9 Организация индивидуальной адресной помощи обучающимся, испытывающим сложности в обучении	Январь-апрель 2024		Не менее 1 раза в неделю	Протокол индивидуальной консультации		Мухаметова Е.В. Чередников а О.Н., педагоги
Мероприятие 1.10 Организация работы с родителями обучающихся, испытывающим сложности в обучении, с целью обследования ПМПК	Ноябрь 2023, март 2024		2 раза в год	Заключение ПМПК		Мухаметова Е.В. Чередников а О.Н.,
Мероприятие 1.11 Использование ЦОР по подготовке к ВПР обучающихся 4-8 классов	Ноябрь 2023 - март 2024		Не менее 1 раза в неделю	Результаты диагностики		Клыкова Е.В., Лагунова О.В.
Мероприятие 1.12 Организация участия обучающихся в ВПР 2024	Апрель 2024		Участие в процедуре	Результаты диагностики		Мухаметова Е.В. Чередников а О.Н., педагоги
Мероприятие 1.13 Анализ выполнения заданий ВПР 2024 обучающимися 4-8 классов	Май 2024, по мере получения результатов		Анализ	Аналитические справки, размещенные в разделе «ВПР» на сайте ОО		Чередников а О.Н.,
Мероприятие 1.14 Анализ эффективности участия ОО в региональном проекте «Равенство образовательных возможностей»	Октябрь-ноябрь 2024		Анализ	Отчет о реализации проекта в ИРР		Чередников а О.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов						
Задача 2 Реализация индивидуальных учебных планов					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 2 (руководитель РГ по реализации задачи 2)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется)	Измеримый индикатор (показатель)	Продуктовый результат (отчужда)	Мухаметова Е.В.	

		исполн телем вручну ю по факту реализа ции меропр иятия и достиже ния резуль тата)	ль), по которому можно сделать вывод об успешнос ти или неуспешн ости реализаци и мероприя тия	емый веществе нный продукт: методика , инструк ция, авторска я диагност ика, цифрово й инструме нт и т.д.)		
Мероприятие 2.1 Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Ноябрь – декабрь 2023		Обновлени е ЛНА	Тексты составлен ы, одобрен ы Педсовет ом, размещен ы на сайте, доведены до сведения педагогов		Чередников а О.Н., Костин В.В., техник
Мероприятие 2.2 Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов	Ноябрь 2023- апрель 2024		Доля обученных педагогов	Удостовере ния о прохожде нии КПК		Чередников а О.Н.
Мероприятие 2.3 Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов	Ноябрь 2023- апрель 2024		Консульта ции	Составле ние ИОМ		Львова О.М.
Мероприятие 2.4. Изучение запросов учащихся и родителей на обучение по ИОМ	Апрель 2024		Анкетиров ание	Заявлени я на обучение по ИОМ		Родители обучающих ся
Мероприятие 2.5. Составление ИОМ (по запросу)	Май 2024 – август 2024		Заявление	ИОМ		Мухаметова Е.В. Чередников а О.Н., педагоги
Мероприятие 2.6 Реализация ИОМ (по запросу)	Сентябр ь 2024- май 2024		ЭЖ	Не менее 2 ИОМ		Мухаметова Е.В. Чередников а О.Н., педагоги
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных						

планов (критический показатель)						
Задача 3 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 3(руководитель РГ по реализации задачи 3)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	Никулина М.Л., педагог-библиотекарь	Мухаметова Е.В. Чередникова О.Н.
Мероприятие 3.1 Мониторинг соответствия имеющихся учебников и пособий требованиям законодательства	Май 2023, ежегодно		Составление списка учебников на следующий учебный год	Список		Мухаметова Е.В., Чередникова О.Н., педагоги
Мероприятие 3.2 Составление заявки на покупку учебников в соответствии с федеральным перечнем	Апрель 2023, ежегодно		Написание заявки	Заявка		Мухаметова Е.В., Чередникова О.Н., педагоги
Мероприятие 3.3 Закупка и доставка учебников	Август 2023, ежегодно		Получение	Наличие учебников		ИМЦ ДО г.Заречного
Мероприятие 3.4. Поиск электронных версий учебников по предметам, обеспечение изучения которых возможно в электронном виде	По мере издания		Наличие	Библиотека ЦОР		
Мероприятие 3.5 Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	По мере возможности		Привлечение средств	Обеспеченность учебниками по основным предметам		Спонсоры

				м 100%		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: Обеспеченность учебниками и учебными пособиями						
Задача 4 Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 4 (руководитель РГ по реализации задачи 4)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	Мухаметова Е.В.	
Мероприятие 4.1 Мониторинг методических компетенций педагогов в части использования ЭОР	Ноябрь 2023		Не менее 80% педагогов	Диагностические материалы		Клыкова Е.В., Лагунова О.В., Ермолаева М.К., Шумилина Ю.Н., педагоги
Мероприятие 4.2 Организация в рамках МО консультаций по использованию ЭОР в учебном процессе	Декабрь 2023		Не менее 80% педагогов	Протоколы заседаний МО		Клыкова Е.В., Лагунова О.В., Ермолаева М.К., Шумилина Ю.Н., педагоги
Мероприятие 4.3. Организация подключения всех педагогов к ФГИС «Моя школа» в части библиотеки ЦОК	Сентябрь – декабрь 2023		100%	Статистический отчет		Чередников О.Н.
Мероприятие 4.4. Организация самообследования методических компетенций	Май 2024		Не менее 80%	ИОМ педагогов		Клыкова Е.В., Лагунова

педагогов в части использования ЭОР						О.В., Ермолаева М.К., Шумилина Ю.Н., педагоги
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
Задача 5 Углубленное изучение отдельных предметов					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 5 (руководитель РГ по реализации задачи 5)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	Мухамедов Е.В., заместитель директора по УВР	
Мероприятие 5.1 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Январь – февраль 2024		Проведение диагностики	Диагностический тест		Усанова Ю.С., психолог
Мероприятие 5.2 Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	Январь – февраль 2024		Проведение анкетирования	Текст анкеты, результаты анкетирования		
Мероприятие 5.3 Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов	Декабрь 2023		Создание гугл-формы	Гугл-форма		
Мероприятие 5.4. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,	Январь 2024- май 2026		Введение 1 предмета, изучаемо	Программа		Педагоги

обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП			о углубленн о, на уровне ООО			
Мероприятие 5.5. Составление УП ООО на 2024-2025 уч.г. с учетом результатов диагностики			Введение 1 предмета, изучае мог о углубленн о, на уровне ООО	УП		
Мероприятие 5.6 Разработка или применение программы углубленного изучения 1 предмета на уровне ООО			Введение 1 предмета, изучае мог о углубленн о, на уровне ООО	Програм ма		
Мероприятие 5.7 Анализ эффективности введения углубленного изучения предмета и корректировка управленческих решений			Анализ работы ОО за год	План работы ОО на год		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: Углубленное изучение отдельных предметов						
Задача 6 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 6 (руководитель РГ по реализации задачи 6)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполн яется исполни телем вручну ю по факту реализа ции меропр иятия и достиже ния результ ата)	Измерим ый индикато р (показате ль), по которому можно сделать вывод об успешнос ти или неуспешн ости реализаци и мероприя тия	Продукт овый результ ат (отчужда емый веществе нный продукт: методика , инструкц ия, авторска я диагност ика, цифрово й инструме	Чередн икова О.Н.	

				нт и т.д.)		
Мероприятие 6.1 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Январь – февраль 2024		Проведение диагностики	Диагностический тест		Усанова Ю.С., психолог
Мероприятие 6.2 Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	Январь – февраль 2024		Проведение анкетирования	Текст анкеты, результаты анкетирования		Федосеева А.В., Мухаметова Е.В.
Мероприятие 6.3. Разработка в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО не менее 10 для каждого уровня программ курсов внеурочной деятельности по всем направлениям для удовлетворения запроса обучающихся	Март 2024-август 2024		Создание программ, размещение в составе ООП	Рабочие программы		Федосеева А.В., Мухаметова Е.В.
Мероприятие 6.4. Реализация не менее 4 программ из предложенного перечня на каждом уровне	Сентябрь 2024-май 2025		ЭЖ	Повышение уровня выполнения учащимися диагностических процедур		Федосеева А.В., Мухаметова Е.В.,
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)						
Задача 7 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 7 (руководитель РГ по реализации задачи 7)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика)	Черединова О.Н.	

		результата)	мероприятия	ика, цифровой инструмент и т.д.)		
Мероприятие 7.1 Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь 2024-май 2024		Обучение на КПК	Удостоверение о КПК		
Мероприятие 7.2. Участие в очных и заочных семинарах, вебинарах по работе обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь 2024-май 2024		Участие	Свидетельство об участии		Педагоги 1-11 классов
Мероприятие 7.3. Участие в работе школьного ППК и муниципального ПМПК	Январь 2024-май 2024		Участие	Рекомендации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами		Педагоги 1-11 классов
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						
Задача 8 Реализация программы школьного туризма					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 8 (руководитель РГ по реализации задачи 8)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой	Федосеева А.В.	

				й инструме нт и т.д.)		
Мероприятие 8.1 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Январь – февраль 2024		Проведени е диагности ки	Диагност ический тест		Усанова Ю.С., психолог
Мероприятие 8.2 Создание программы школьного туризма. Организация деятельности РГ по созданию программ школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	Март 2024 - август 2024		Написание программ ы	Програм ма		
Мероприятие 8.3 Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	Март 2024 - август 2024		Заключени е договоров	Договор о сотрудни честве		
Мероприятие 8.4 Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Сентябр ь 2024- май 2026		Организац ия деятельнос ти классов в рамках программ ы	Договоры об оказании туристски х услуг		Классные руководите ли
Мероприятие 8.5 Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	Сентябр ь 2024- май 2026		Закупка необходим ого оборудова ния	Наличие		Юнушкина О.П.
Мероприятие 8.6 Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Сентябр ь 2024- май 2026		Наличие желающих участвоват ь в туристиче ской деятельнос	Договоры об оказании туристски х услуг		

			ти			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: Реализация программ краеведения и школьного туризма						
Задача 9 Реализация программы здоровьесбережения					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 9 (руководитель РГ по реализации задачи 9)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	Федосеева А.В.	
Мероприятие 9.1 Создание единой программы здоровьесбережения	Ноябрь – декабрь 2023		Составление программы	Текст программы		Зотова Л.Ю., Елизарова И.Б., учителя физической культуры
Мероприятие 9.2 Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин	По мере финансирования		Приведение спортивной инфраструктуры к нормативным показателям	-		Юнушкина О.П.
Мероприятие 9.3 Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	Январь 2024- май 2026		Подписание договоров	Договоры о сетевом взаимодействии		Литвинова И.Н.
Мероприятие 9.4. Привлечение квалифицированных	Январь 2024-		Подписание	Договоры о сетевом		Литвинова И.Н.

специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	май 2026		договоров	взаимодействи		
Мероприятие 9.5. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Январь 2024-май 2026		Проведение спортивных мероприятий	Результаты соревнований		Зотова Л.Ю., Елизарова И.Б., учителя физической культуры
Мероприятие 9.6. Диверсификация деятельности школьного спортивного клубов (далее ШСК) (по видам спорта): увеличение спектра предлагаемых программ	Январь 2024-май 2026		Составление программ	Текст программы		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: Реализация программы здоровьесбережения Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия						
Задача 10 Реализация дополнительных общеобразовательных программ					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 10 (руководитель РГ по реализации задачи 10)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручну по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	Федосеева А.В.	
Мероприятие 10.1 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным	Январь – февраль 2024		Проведение диагностики	Диагностический тест		Классные руководители

программам.						
Мероприятие 10.2 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Январь – февраль 2024		Проведение диагностики	Перечень оборудования		Юнушкина О.П., Антоненко Н.С., специалист по кадрам
Мероприятие 10.3 Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Сентябрь 2024-май 2026		Обновление МТБ	Организация пространства для допобразования		Юнушкина О.П. Литвинова И.Н.
Мероприятие 10.4 Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Сентябрь 2024-май 2026		Обновление МТБ	Организация пространства для допобразования		Юнушкина О.П. Литвинова И.Н.
Мероприятие 10.5 Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Май 2024-август 2024		Комплектование кадров	Тарификация		Литвинова И.Н.
Мероприятие 10.6 Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Май 2024-август 2024		Разработка программ	Программы размещены на сайте ПФДО		Федосеева А.В.
Мероприятие 10.7 Утверждение формата	Май 2024-		Разработка программ	Программы		Федосеева А.В.,

организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	август 2024			размещены на сайте ПФДО		Костин В.В.
Мероприятие 10.8. Реализация 2 программ технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ	Сентябрь 2024-май 2026		ЭЖ	Участие детей в мероприятиях		Федосеева А.В., Мухаметова Е.В., Костин В.В.,
Мероприятие 10.9. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	Сентябрь 2024-май 2026		Журналы, статистика	Аналитические отчеты		Мухаметова Е.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: Реализация дополнительных общеобразовательных программ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
Задача 11 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 11 (руководитель РГ по реализации задачи 11)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручну по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой	Федосеева А.В.	

				инструмент и т.д.)		
Мероприятие 11.1 Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Январь – февраль 2024		Проведение диагностики	Диагностический тест		Классные руководители
Мероприятие 11.2 Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	Январь – февраль 2024		Анкетирование	Результаты анкетирования		
Мероприятие 11.3 Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Сентябрь – май 2023		Работа школьного музея, театра, хора, медиацентра	Не менее 2 мероприятий в год в каждом объединении		Львова О.М., руководитель школьного музея, Шиманская Е.Е., руководитель хора, Зотова Л.Ю., руководитель спортивного клуба, Шишкина И.О., руководитель медиацентра, Клыкова Е.В., редактор газеты «Лицейст»
Мероприятие 11.4. Обеспечение социального						

взаимодействия с учреждениями дополнительного образования						
Мероприятие 11.5. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	Сентябрь 2023, апрель 2024		Мониторинг	Статистический отчет, статьи на сайте		Львова О.М., Шиманская Е.Е., Зотова Л.Ю., Шишкина И.О., Клыкова Е.В.
Мероприятие 11.6. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	2024		Совершенствование системы поощрения	Положение конкурса «Ученик года» по номинациям.		Литвинова И.Н., Федосеева А.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 11: Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации						
Задача 12 Развитие системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 12 (руководитель РГ по реализации задачи 12)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	Мухаметова Е.В.	
Мероприятие 12.1 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и	Январь – февраль 2024		Проведение диагностики	Диагностический тест		Классные руководители

профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.						
Мероприятие 12.2 Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Январь – май 2024		Информационные стенды	Материалы для стенда, диагностики		
Мероприятие 12.3 Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	Май 2024-август 2024		Формирование 10 класса	УП		Литвинова И.Н.
Мероприятие 12.4 Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.	Май 2024-август 2024		Формирование 10 класса	УП		Литвинова И.Н.
Мероприятие 12.5 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	Май 2024-август 2024		Заключение договоров	Договоры о сотрудничестве		Литвинова И.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 12: Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)						
Задача 13 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 13 (руководитель РГ по реализации задачи 13)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручну по факту)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика	Черединова О.Н.	

		реализации мероприятия и достижения результата)	успешности или неуспешности реализации мероприятия	, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Мероприятие 13.1 Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Ноябрь 2023		Не менее 80%	Протокол педсовета № 2		Львова О.М.
Мероприятие 13.2 Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	Ноябрь 2023		Не менее 80%	Гугл-форма		
Мероприятие 13.3 Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	Сентябрь 2023 – май 2024		Разработка плана мероприятий	Программа наставничества		Львова О.М.
Мероприятие 13.4 Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Сентябрь 2023- май 2024		Не менее 80%	Результаты диагностики		
Мероприятие 13.5. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Декабрь 2023		Составление плана повышения квалификации	План КПК на 2024 год		

педагогического образования за три последних года						
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Декабрь 2023		Составлен ие плана повышени я квалифика ции	План КПК на 2024 год		
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Ноябрь 2023		Не менее 80%	Гугл-форма		
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Сентябрь 2023- май 2024		Обучение на курсах	Удостоверения о КПК		
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Сентябрь 2023- май 2024		Организация обучения на курсах	Удостоверения о КПК		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 13: Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
Задача 14 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 14 (руководитель РГ по реализации задачи 14)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполн	Измерим ый индикато р	Продукт овый результа т	Чередн икова О.Н.	

		яется исполнителем вручну по факту реализации мероприятия и достижения результата)	(показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	(отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Мероприятие 14.1 Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Май – сентябрь 2023		Заседание МО	Протокол МО		Клыкова Е.В., Лагунова О.В., Ермолаева М.К., Шумилина Ю.Н., педагоги
Мероприятие 14.2 Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Май – сентябрь 2023		Заседание МО	Протокол МО		Клыкова Е.В., Лагунова О.В., Ермолаева М.К., Шумилина Ю.Н., педагоги
Мероприятие 14.3 Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Сентябрь 2023- май 2024		Анкетирование	Гугл-форма		Клыкова Е.В., Лагунова О.В., Ермолаева М.К., Шумилина Ю.Н., педагоги
Мероприятие 14.4 Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),	Август 2023		Включение ЦОК	Рабочие программы		Клыкова Е.В., Лагунова О.В., Ермолаева

учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.						М.К., Шумилина Ю.Н., педагоги
Мероприятие 14.5 Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Апрель – август 2023		Собеседования	Протоколы родительских собраний		Классные руководители
Мероприятие 14.6 Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	Апрель – август 2023		Обновление ряда положений об использовании	НЛА		
Мероприятие 14.7. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Август 2023 – май 2024		Очные и заочные семинары	Материалы		
Мероприятие 14.8 Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Август 2023 – май 2024		Уроки	Материалы		
Мероприятие 14.9 Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Август 2023		Включение ЦОК	Рабочие программы		Клыкова Е.В., Лагунова О.В., Ермолаева М.К., Шумилина Ю.Н., педагоги
Мероприятие 14.10 Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	Август 2023 – май 2024		Использование функции видеозвонка	Материалы		Педагоги

просмотров и комментирования.						
Мероприятие 14.11 Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Август 2023 – май 2024		Включени е в тематичес кие чаты	Материал ы		Педагоги
Мероприятие 14.12 Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	Май – сентябрь 2023		Заседание МО	Протокол МО		Клыкова Е.В., Лагунова О.В., Ермолаева М.К., Шумилина Ю.Н., педагоги
Мероприятие 14.13 Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	Сентябрь – май 2024		План мероприят ий	План развития		Юнушкина О.П.
Мероприятие 14.14 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	Сентябрь – май 2024		План мероприят ий	План развития		Юнушкина О.П. Литвинова И.Н.
Мероприятие 14.15 Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	Сентябрь – май 2024		План мероприят ий	План развития		Юнушкина О.П. Литвинова И.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
Задача 15 Функционирование управляющего совета образовательной организации					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 15 (руководитель РГ по реализации задачи 15)	
Мероприятие	План	Факт	Измерим	Продукт	Литвин	

	ДД.ММ. ГГ	ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручну по факту реализации мероприятия и достижения результата)	ый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	овый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	ова И.Н.	
Мероприятие 2.1 Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета	Ноябрь – декабрь 2023		Создание НЛА	Текст НЛА		
Мероприятие 2.2 Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Январь 2024		Формирование УС	Списочный состав УС		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 15: Функционирование управляющего совета образовательной организации						
Задача 16 Формирование психологически благоприятного школьного пространства					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 16 (руководитель РГ по реализации задачи 16)	
Мероприятие	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется исполнителем вручну по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой	Литвинова И.Н.	

				инструмент и т.д.)		
Мероприятие 16.1 Создание проекта размещения и оформления специальных зон для психологической разгрузки обучающихся	Декабрь 2023		Наличие проекта	Проект		Шишкина И.О., Лобанова Г.В., Усанова Ю.С., Урядова О.Г.
Мероприятие 16.2 Создание проекта оборудованных зон(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Декабрь 2023		Наличие проекта	Проект		Шишкина И.О., Лобанова Г.В., Усанова Ю.С., Урядова О.Г.
Мероприятие 16.3 Создание проекта размещения и оформления специальных зон для психологической разгрузки педагогов	Декабрь 2023		Наличие проекта	Проект		Администрация, Львова О.М., руководители школьных МО учителей Усанова Ю.С.
Мероприятие 16.4 Обращение к учредителю, спонсорам с запросом о финансировании проектов	Январь 2024		Оформление заявки	Одобрение заявки		Иванова Е.И., Люлина Л.Н., бухгалтеры
Мероприятие 16.5 Закупка необходимых материалов и мебели для оформления пространств	По мере финансирования		Материалы закуплены	Наличие материалов и мебели		Иванова Е.И., Люлина Л.Н.
Мероприятие 16.6. Проведение оформительских работ, оснащение зон	По мере финансирования		Создание специальных зон в соответствии с проектом	Наличие		Юнушкина О.П. рабочие по обслуживанию здания или подрядная организация, Шишкина И.О., Лобанова Г.В., Усанова Ю.С., Урядова О.Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате						

успешной реализации задачи 16:

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

Принято
на педагогическом совете
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
протокол № 2 от 18.11.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»
Г.ЗАРЕЧНОГО
_____ О.Н.Чередникова
Приказ № от 28.11.2024г. № 121/ОД

ИЗМЕНЕНИЯ
в Программе развития «От успехов в школе – к успеху в жизни!»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
на 2023–2026 годы

1.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Из таблицы удалены показатели, достигнутые в полном или достаточном объеме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

		ЕГЭ менее 70 баллов					программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						Всероссийской олимпиаде школьников.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

					инвалидность ю	числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия				Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

						направленностей.	
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и

						технологической направленности.	педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр)
51	Доля обучающихся,	От 10% до	2	Магистральное	Школьные	Не все	Обеспечение информирования

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	29% обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения	обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов,

						реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного

							выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т.д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
77	Посещение обучающимися профессиональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

	проб на региональных площадках			я»		профессиональных проб на региональных площадках.	ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в

	Абилимпикс						открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					химия, биология) (за три последних года)	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

		структуры образовательной организации				комментирования.	
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

3.2.2. «Анализ текущего состояния и перспектив развития школы»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень - 30	Средний уровень - 34
2	Воспитание	Средний уровень - 18	Высокий - 22
3	Здоровье	Средний уровень - 17	Высокий - 20
4	Творчество	Средний уровень, близкий к высокому - 23	Высокий - 25
5	Профориентация	Средний уровень - 9	Высокий - 13
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 23	Высокий - 28
7	Школьный климат	Средний уровень - 15	Средний - 16
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 17	Высокий - 17

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

12.11.2024



Ваш уровень

Средний

☒ Звездочка / График

Вы набрали

152 балла

Легенда

■ Средний
■ Высокий

