

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
О.Н.Чередникова
Приказ от 28.08.2026 г.№ 65/ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЦЕНТР РАННЕГО РАЗВИТИЯ»**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Срок реализации программы: 6 месяцев (октябрь 2026 — апрель 2027) (48 ч.)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на платной основе

Разработчик:
Чередникова Ольга Николаевна,
директор МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»

г. Заречный, 2026

1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебный план	5
3.	Учебно-тематический план	5
4.	Содержание программы	7
5.	Раздел «Воспитание»	11
6.	Ресурсное обеспечение	12
7.	Список литературы	12
8.	Приложения	13

1. Пояснительная записка

Введение

Программа «Центр раннего развития» — это программа психолого-социальной подготовки детей 6–7 лет к школьному обучению. В отличие от программ дошкольной подготовки, которые дублируют содержание дошкольного или начального образования (обучение грамоте, счёту, письму), данная программа целенаправленно не включает предметное содержание. Её задача — сформировать те стороны психологической и социальной готовности, которые напрямую не отрабатываются ни в детском саду, ни в начальной школе, но определяют успешность адаптации ребёнка к школьной системе.

Нормативно-правовые основания

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Методических рекомендаций по проектированию ДООП (новая редакция, 2025 г.);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (вступили в силу 01.09.2026, действуют до 01.09.2032);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 24.12.2025).

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность

Традиционная дошкольная подготовка часто сосредоточена на академических навыках (счёт, письмо, чтение), тогда как практический опыт показывает: главные трудности первоклассников связаны не с недостатком знаний, а с недостаточной сформированностью психологической готовности — неумением регулировать эмоции, выдерживать урок без игровой мотивации, общаться со сверстниками в новой ситуации, принимать школьные правила. Программа адресует именно этот разрыв, формируя навыки, которые лежат на стыке психологического развития и социальной адаптации и не охватываются ни ФГОС ДО, ни ФГОС НОО в систематическом виде.

Отличие от программ дошкольного и начального образования

Программа не дублирует:

- содержание ФГОС ДО — целевые ориентиры дошкольного образования (формирование предпосылок учебной деятельности) реализуются через игру и бытовые ситуации, а не через структурированный тренинг социальных и волевых навыков, как это делает данная программа;
- содержание ФГОС НОО — начальная школа формирует предметные и метапредметные результаты через учебную деятельность; данная программа работает на доучебном уровне и формирует предпосылки учебной деятельности в игровой и тренинговой форме, без учебного содержания.

Новизна программы — в применении психологического тренингового формата, адаптированного для детей 6–7 лет: ролевые ситуации, психогимнастика, арт-терапевтические техники, коммуникативные игры. Это формат, не используемый систематически ни в дошкольном учреждении, ни в школе.

Педагогическая целесообразность обусловлена использованием игровых методов, которые соответствуют возрастным особенностям детей 6–7 лет и обеспечивают естественный переход от игровой ведущей деятельности к учебной. Соотношение практики и теории — 39 и 9 академических часов соответственно (81% / 19%), что соответствует рекомендациям о преобладании практической деятельности.

Цель программы

Формирование психологической и социальной готовности детей 6–7 лет к школьному обучению через развитие эмоциональной, волевой, мотивационной и коммуникативной сфер.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с социальной ситуацией школьного обучения (роль ученика, роль учителя, школьные правила);
- сформировать представления о способах эмоциональной саморегуляции;
- познакомить с приёмами планирования и самоконтроля в простых жизненных и игровых задачах.

Развивающие:

- развивать произвольность поведения: умение слышать инструкцию, удерживать цель, действовать по правилу, доводить дело до конца;
- развивать эмоциональный интеллект: распознавание и называние эмоций (своих и чужих), эмпатию;
- развивать коммуникативные навыки: умение слушать, задавать вопросы, договариваться, разрешать простые конфликты;
- развивать социальное мышление: понимание социальных ролей, причинно-следственных связей в межличностных ситуациях;
- развивать мотивационную готовность: формирование позиции «я хочу и могу учиться» (внутренняя учебная мотивация, а не внешний интерес к атрибутам школы).

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- формировать культуру взаимодействия в коллективе;
- воспитывать самостоятельность и уверенность в своих силах.

Возраст обучающихся и особенности

Возраст обучающихся: 6–7 лет (дошкольный возраст — дети, не начавшие обучение в школе). Программа учитывает, что в этом возрасте:

- наглядно-образное мышление доминирует, но начинает формироваться словесно-логическое;
- эмоциональная сфера подвижна, дети ещё не умеют самостоятельно регулировать сильные переживания;
- формируется произвольность, но она нестабильна — ребёнок может удерживать внимание на неигровой деятельности не более 15–20 минут;
- общение со сверстниками становится избирательным, появляется потребность в дружбе;
- ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра, которая используется в программе как основной метод.

Формирование групп

До 12 человек. Площадь помещения из расчёта не менее 2,5 м² на одного обучающегося в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 (п. 29). Малая наполняемость принципиальна: программа предполагает активное взаимодействие детей между собой и с педагогом в тренинговом формате. Допускается включение детей с ОВЗ при наличии условий для их обучения: адаптация темпа, наглядности, индивидуальный подход, возможность дополнительных перерывов.

Срок реализации

6 месяцев (октябрь 2026 — апрель 2027, 24 учебные субботы).

Форма обучения и организация деятельности

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая с элементами парной и индивидуальной работы.

Режим занятий

По субботам, 2 академических часа по 30 минут с перерывом не менее 10 минут между ними. Продолжительность одного занятия для детей дошкольного возраста — не более 30 минут в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26. После каждого занятия организуется перерыв для отдыха и проветривания помещения длительностью не менее 10 минут.

Планируемые результаты

Предметные (в данной программе — психологические компетенции):

- знает и называет основные эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, обида);
- знает социальные роли «ученик» и «учитель», понимает различия между школьными и дошкольными правилами;
- знает не менее 3 приёмов саморегуляции (дыхание по кругу, «думательный стул», счёт до 10);
- понимает структуру простой инструкции и может её повторить.

Метапредметные:

- **Регулятивные:** удерживает задачу в течение 15–20 минут без переключения; действует по правилу в игровых и практических ситуациях; замечает и исправляет ошибки с помощью взрослого;
- **Познавательные:** устанавливает последовательность событий; понимает причинно-следственные связи в простых социальных ситуациях; классифицирует эмоции и социальные ситуации;
- **Коммуникативные:** слушает собеседника, не перебивая; задаёт вопросы; высказывает своё мнение в группе; договаривается в паре; использует «Я-сообщение» в конфликтной ситуации.

Личностные:

- проявляет положительное отношение к школе и позиции ученика;
- демонстрирует уверенность в новых ситуациях;
- проявляет эмпатию по отношению к сверстникам;
- не боится ошибаться, воспринимает ошибку как часть процесса.

Критерии и способы определения результативности

- стартовая диагностика (октябрь) — наблюдение, проективные методики («Школа зверей», «Внутренний мир»);
- промежуточная диагностика (январь) — наблюдение, анализ поведения в групповых задачах;
- итоговая диагностика (март–апрель) — наблюдение, анкета для родителей, анализ динамики по карте индивидуального развития.

Полный перечень диагностических методик приведён в Приложении 4.

Формы подведения итогов

- открытое итоговое занятие-квест «Я — будущий первоклассник» (для родителей);
- карта индивидуального развития (портфолио).

2. Учебный план

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1	«Кто такой ученик?» (Мотивационная готовность)	8	2	6	Беседа-интервью
2	«Мои эмоции» (Эмоциональная готовность)	10	2	8	Психологическая диагностика
3	«Я и другие» (Социальная готовность)	12	2	10	Наблюдение в групповой игре
4	«Я управляю собой» (Волевая готовность)	10	2	8	Выполнение тестовых игровых заданий
5	«Я готов к школе» (Интеграция, итоговая диагностика)	8	1	7	Итоговый квест, анкетирование родителей
		48	9	39	

3. Учебно-тематический план**Раздел 1. «Кто такой ученик?» — Мотивационная готовность (8 часов)**

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1	Знакомство. Стартовая диагностика «Что я знаю о школе»	2	1	1
2	Чем школа отличается от детского сада	2	1	1
3	Роль ученика: что делает ученик, зачем он это делает	2	0	2

№	Тема	Всего	Теория	Практика
4	Роль учителя: кто такой учитель, чем он отличается от воспитателя	2	0	2
	Итого	8	2	6

Раздел 2. «Мои эмоции» — Эмоциональная готовность (10 часов)

№	Тема	Всего	Теория	Практика
5	Что такое эмоции. Радость и удивление	2	1	1
6	Грусть и обида. Как с ними быть	2	0	2
7	Злость и гнев. Что делать, когда злюсь	2	1	1
8	Страх и тревога. Школьные страхи	2	0	2
9	Эмоции других людей. Эмпатия	2	0	2
	Итого	10	2	8

Раздел 3. «Я и другие» — Социальная готовность (12 часов)

№	Тема	Всего	Теория	Практика
10	Знакомство и представление себя. Как начать разговор	2	1	1
11	Умение слушать и слышать другого	2	0	2
12	Как договариваться. Правила совместной работы	2	1	1
13	Конфликты между детьми. Что такое спор и как его разрешить	2	0	2
14	«Я-сообщения»: как говорить о своих чувствах без обид	2	0	2
15	Школьные правила: зачем нужны правила и как их соблюдать	2	0	2
	Итого	12	2	10

Раздел 4. «Я управляю собой» — Волевая готовность (10 часов)

№	Тема	Всего	Теория	Практика
16	Что значит «договориться с собой». Цель и план	2	1	1

№	Тема	Всего	Теория	Практика
17	Умение слушать инструкцию и действовать по шагам	2	0	2
18	Внимание: как не отвлекаться. Игры на концентрацию	2	0	2
19	Ошибки — это нормально. Как реагировать на неудачу	2	1	1
20	«Довожу до конца»: тренировка настойчивости	2	0	2
	Итого	10	2	8

Раздел 5. «Я готов к школе» — Интеграция (8 часов)

№	Тема	Всего	Теория	Практика
21	Школьный день в игре: моделирование урока, перемены, работы в паре	2	0	2
22	«Мой портфель»: самостоятельность в сборах, организация рабочего места	2	1	1
23	Итоговая диагностика психологической готовности	2	0	2
24	Итоговый квест «Я — будущий первоклассник» (открытое занятие для родителей)	2	0	2
	Итого	8	1	7

4. Содержание программы

Раздел 1. «Кто такой ученик?»

Краткое описание: Знакомство детей с позицией ученика, осмысление отличий школы от детского сада, формирование образа учителя и понимания сути учёбы.

Тема 1.1. Знакомство. Стартовая диагностика.

- **Теория:** Правила работы в группе: как слушать друг друга, не перебивать, поднимать руку.
- **Практика:** Игры на снятие напряжения «Имена-движения», «Снежный ком». Стартовая диагностика: рисуночная методика «Внутренний мир школьника», беседа-интервью «Что я знаю о школе».

Тема 1.2. Чем школа отличается от детского сада.

- **Теория:** Ключевые отличия школы от детского сада: нет игрушек на уроке, нужно сидеть за партой, учитель задаёт задания, есть оценки и домашние задания.

• **Практика:** Ролевая игра «Один день в садике» и «Один день в школе». Обсуждение: что общего, чем отличается. Игра-сортировка: карточки с ситуациями — «это садик» или «это школа».

Тема 1.3. Роль ученика: что делает ученик и зачем.

• **Теория:** Понятие «ученик» — тот, кто учится, а не просто ходит в школу. Что ученик делает сам, с чем помогает учитель, что ученик делает не потому, что хочет, а потому, что нужно.

• **Практика:** Ролевая игра «Школа»: дети по очереди играют роль ученика, выполняющего учебное задание (раскрасить по правилу, собрать фигуру по образцу). Обсуждение после каждой роли.

Тема 1.4. Роль учителя: кто такой учитель.

• **Теория:** Кто такой учитель, чем он отличается от воспитателя и родителей. Учитель не «строгий», а помогающий: объясняет, проверяет, помогает понять.

• **Практика:** Игра «Учитель говорит»: выполнение команд в роли ученика. Рисование «Мой будущий учитель». Промежуточная рефлексия «Что я теперь знаю о школе, чего не знал раньше». Форма аттестации: наблюдение педагога, рефлексивная беседа.

Раздел 2. «Мои эмоции»

Краткое описание: Знакомство с базовыми эмоциями, развитие эмоционального интеллекта, освоение простых приёмов саморегуляции и эмпатии.

Тема 2.1. Что такое эмоции. Радость и удивление.

• **Теория:** Что такое эмоции и зачем они нужны. Связь эмоций с телом: где в теле «живёт» радость.

• **Практика:** Распознавание эмоций на картинках, в лицах, в ситуациях. Этюды-пантомимы: показать радость без слов. Игра «Угадай эмоцию». Коллективный плакат «Эмоции».

Тема 2.2. Грусть и обида. Как с ними быть.

• **Теория:** Когда мы грустим. Чем обида отличается от злости. Приём «дыхание по кругу» (вдох — пауза — выдох) как способ успокоиться.

• **Практика:** Сказка-метафора «Про ёжика, которого не взяли в игру». Арт-терапевтическое упражнение: нарисовать обиду, потом «превратить» её во что-то хорошее.

Тема 2.3. Злость и гнев. Что делать, когда злюсь.

• **Теория:** Нормальность злости — злиться можно, вредить нельзя. Техника «стоп»: заметить злость → назвать → выбрать, что делать. Приём «счёт до 10» как способ успокоиться перед действием.

• **Практика:** Упражнения «Кулак-ладонь», «Порвать газету», «Топнуть и выдохнуть». Игра «Злющий дракон и добрый волшебник». Ролевая ситуация «Друг взял твою вещь без спроса — что делаешь?».

Тема 2.4. Страх и тревога. Школьные страхи.

• **Теория:** Школьные страхи: «А вдруг я не смогу?», «А вдруг меня будут дразнить?», «А вдруг учитель строгий?». Страх бывает у всех, даже у взрослых.

• **Практика:** Сказка «Про медвежонка, который боялся первого дня». Техника «Кубик страха»: нарисовать страх, потом «превратить» его в смешное. Упражнение «Мой волшебный щит» — рисование внутреннего ресурса.

Тема 2.5. Эмоции других людей. Эмпатия.

- **Теория:** Эмпатия — умение понять, что чувствует другой. Что можно сделать, когда кому-то грустно или страшно.

- **Практика:** Игра «Зеркало эмоций». Упражнение «Помоги другу»: разбор ситуаций. Сказка «Про зайчика, который умел утешать». Итоговая рефлексия раздела «Какие эмоции я теперь умею узнавать и что с ними делать». Форма аттестации: наблюдение педагога, рефлексивная беседа.

Раздел 3. «Я и другие»

Краткое описание: Развитие коммуникативных навыков: знакомство, умение слушать, совместная работа, разрешение конфликтов, освоение школьных правил.

Тема 3.1. Знакомство и представление себя. Как начать разговор.

- **Теория:** Как начать разговор: «Привет, меня зовут..., а тебя? Давай играть?».
- **Практика:** Ролевая игра «Новый ребёнок в группе». Упражнение «Реклама себя»: 3 предложения о себе. Игра «Комплимент по кругу».

Тема 3.2. Умение слушать и слышать другого.

- **Теория:** Почему важно слушать. Что бывает, когда не слушаешь. Как услышать инструкцию учителя и запомнить.

- **Практика:** Игра «Испорченный телефон», «Передай сообщение». Упражнение «Глаза на говорящего, рот закрыт, уши слушают». Ролевая ситуация «Учитель даёт инструкцию — как услышать и запомнить».

Тема 3.3. Как договариваться. Правила совместной работы.

- **Теория:** Правила совместной работы: договариваемся, слушаем друг друга, делимся. Что помогает и что мешает в совместной работе.

- **Практика:** Парная задача: собрать узор из мозаики по образцу — молча, только жестами. Обсуждение. Игра «Построим дом вместе» — совместное конструирование по ролям.

Тема 3.4. Конфликты между детьми. Что такое спор и как его разрешить.

- **Теория:** Что такое спор, ссора, драка. Из-за чего спорят дети. Трёхшаговая модель разрешения: «стоп» → «назови чувство» → «предложи вариант».

- **Практика:** Сказка «Про двух мышат и один сыр». Анализ ситуаций. Ролевые ситуации: «Оба хотят одну игрушку», «Кто будет первым», «Случайно толкнули».

Тема 3.5. «Я-сообщения»: как говорить о своих чувствах без обид.

- **Теория:** Как сказать о своих чувствах, не обвиняя. Разница между «Ты-сообщением» и «Я-сообщением».

- **Практика:** Отработка в парах: переформулирование «Ты-сообщений» в «Я-сообщения». Игра-тренажёр с карточками-ситуациями.

Тема 3.6. Школьные правила: зачем нужны правила и как их соблюдать.

- **Теория:** Зачем нужны правила. Что будет, если правил не будет. Сравнение: правила в игре, дома, в школе.

- **Практика:** Моделирование «Урок без правил» и «Урок с правилами». Составление «Кодекса нашего класса» — дети сами формулируют 5–7 правил. Рефлексия раздела «Чему я научился в общении с другими». Форма аттестации: наблюдение педагога, рефлексивная беседа.

Раздел 4. «Я управляю собой»

Краткое описание: Развитие произвольности, целеполагания, внимания, отношения к ошибкам и настойчивости — волевых компонентов готовности к школе.

Тема 4.1. Что значит «договориться с собой». Цель и план.

• **Теория:** Понятие цели — «что я хочу сделать» и плана — «как я это сделаю». Различие целей-мечт и целей-действий.

• **Практика:** Игровое задание: составить план из 3 шагов для простой задачи (приготовить подарок маме, разложить вещи в портфеле). Визуализация плана: рисуем шаги-ступеньки. Игра «Заборчик целей».

Тема 4.2. Умение слушать инструкцию и действовать по шагам.

• **Теория:** Многоступенчатая инструкция: как запомнить все шаги. Как проверить, что всё сделал. Приём «думательный стул» — остановиться и подумать перед действием.

• **Практика:** Игра «Делай как я, делай как я сказал, делай наоборот» — на развитие произвольности. Многоступенчатая инструкция: «Возьми красный карандаш, нарисуй круг в верхнем правом углу, а внутри — треугольник». Анализ: что пропустил?

Тема 4.3. Внимание: как не отвлекаться. Игры на концентрацию.

• **Теория:** Что помогает не отвлекаться и что мешает.

• **Практика:** Игры «Что изменилось?», «Найди отличия», «Запомни и повтори», «Зашифрованное слово». Упражнение «Минута тишины» — посидеть в тишине и сосчитать звуки, которые слышишь.

Тема 4.4. Ошибки — это нормально. Как реагировать на неудачу.

• **Теория:** Нормальность ошибок: все ошибаются, ошибки помогают учиться. Ошибка — это учитель.

• **Практика:** Сказка «Про лисёнка, который боялся ошибиться». Ролевая ситуация «Не получилось с первого раза — что делаешь?». Упражнение «Моя ошибка — мой учитель». Игра «Кривые зеркала» — на снятие страха выглядеть смешно.

Тема 4.5. «Довожу до конца»: тренировка настойчивости.

• **Теория:** Что помогает не бросить трудное задание. Как справиться с желанием всё бросить.

• **Практика:** Задание-челлендж: собрать сложную конструкцию или пазл (10–12 минут). Поддержка педагога: «Остановись, вдохни, посмотри, что осталось сделать». Промежуточная диагностика волевой готовности. Критерии: удержание инструкции, доведение до конца, обращение за помощью. Форма аттестации: наблюдение педагога по критериям.

Раздел 5. «Я готов к школе»

Краткое описание: Синтез полученных навыков в модель школьной ситуации: моделирование школьного дня, самостоятельность в бытовых ситуациях, итоговая диагностика и квест.

Тема 5.1. Школьный день в игре: моделирование урока, перемены, работы в паре.

• **Теория:** Что такое урок и перемена. Как себя вести на уроке и на перемене. Что было похоже на настоящую школу, что было трудно.

• **Практика:** «Микро-уроки» (по 10 минут) с разными заданиями: графическое (обвести по контуру), слуховое (слушать и запомнить), коммуникативное (работа в паре). Между «уроками» — «перемена» с правилами: можно играть, но по звонку возвращаешься.

Тема 5.2. «Мой портфель»: самостоятельность в сборах, организация рабочего места.

• **Теория:** Что я могу делать сам, в чём мне нужна помощь взрослых. Как организовать рабочее место.

• **Практика:** «Мой портфель»: собирание портфеля по списку. «Моё рабочее место»: организация парты — учебник слева, тетрадь справа, карандаш в пенале. Ролевая игра «Соберись в школу за 5 минут».

Тема 5.3. Итоговая диагностика психологической готовности.

- **Теория:** Подготовка к диагностике: правила поведения в школьной ситуации.
- **Практика:** Наблюдение в структурированной игровой ситуации, имитирующей школьный урок. Оцениваются: удержание инструкции, произвольность, эмоциональная регуляция, взаимодействие со сверстниками. Анкетирование родителей (анкета — приложение № 4). Форма аттестации: итоговая диагностика.

Тема 5.4. Итоговый квест «Я — будущий первоклассник».

- **Теория:** Подведение итогов: что я раньше не умел, а теперь умею.
- **Практика:** Квест из 5 станций: эмоциональная (узнать эмоцию на картинке), социальная (договориться с партнёром), волевая (выполнить задание по инструкции), мотивационная (рассказать, зачем ходить в школу), самостоятельность (собрать портфель по списку). Квест проводится в присутствии родителей. Вручение «Дипломов будущего первоклассника». Результаты заносятся в индивидуальную карту готовности. Форма аттестации: итоговый квест.

5. Раздел «Воспитание»

Цель: формирование у детей ценностного отношения к школе, к учению, к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- формирование позиции «я — будущий ученик» как желательной и значимой;
- воспитание культуры общения: уважение к собеседнику, умение слушать, не перебивать;
- формирование ответственности: доводить начатое до конца, признавать ошибки;
- воспитание эмпатии и доброжелательного отношения к сверстникам.

Формы и методы:

- ролевые и сюжетно-ролевые игры как основная форма проживания социальных ситуаций;
- сказкотерапия: использование терапевтических сказок для проживания школьных тревог;
- арт-терапевтические техники: рисование эмоций, создание «карты силы», коллаж «Моя школа»;
- рефлексивные беседы в конце каждого занятия: «Что я узнал?», «Что было трудно?», «Что я теперь умею?»;
- совместные творческие проекты в парах и малых группах.

Диагностика воспитательных результатов:

- карта наблюдения: фиксация изменений в поведении ребёнка в группе (инициатива в общении, реакция на неудачу, способность к сотрудничеству);
- анкета для родителей (начало и конец года): изменения в отношениях ребёнка к школе, в эмоциональном фоне, в самостоятельности;
- портфолио: творческие работы, фотографии с занятий, «Диплом будущего первоклассника».

Интеграция воспитательного компонента по разделам:

- Раздел 1 — формирование позиции ученика, уважения к учителю;

- Раздел 2 — принятие своих и чужих эмоций, эмпатия;
- Раздел 3 — культура общения, разрешение конфликтов без агрессии;
- Раздел 4 — волевые качества, отношение к ошибкам;
- Раздел 5 — самостоятельность, ответственность.

6. Ресурсное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

- набор карточек с эмоциями (фотографии и пиктограммы);
- предметные и сюжетные картинки для ролевых игр;
- счётные палочки, мозаика, пазлы, конструктор для парных заданий;
- раскраски с правилами (школьные ситуации);
- мячик, мягкая игрушка-помощник для передачи слова;
- бланки диагностических методик;
- раздаточные материалы для арт-терапии (альбомы, краски, цветные карандаши, газеты, пластилин).

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет площадью не менее 2,5 м² на одного обучающегося в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 (п. 29) (на 12 человек — не менее 30 м²);
- детские парты и стулья, соответствующие росту детей; расстановка обеспечивает возможность работы в кругу, полукругом и в малых группах;
- магнитная или интерактивная доска;
- **освещение:** уровень искусственной освещённости — не менее 400 люкс (норма для детей дошкольного возраста в групповых (игровых) помещениях в соответствии с СП 2.4.2.4283-26, п. 20); естественное освещение обеспечивается за счёт оконных проёмов;
- **температура воздуха** в учебном помещении — 20–22 °С, относительная влажность — 40–60%, скорость движения воздуха — не более 0,1 м/с;
- при использовании электронных средств обучения (ЭСО): продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5–7 лет — не более 5–7 минут; общая продолжительность использования интерактивной доски для детей до 10 лет — не более 20 минут за занятие;
- во время занятий проводятся физкультминутки для профилактики нарушений осанки; при использовании ЭСО — гимнастика для глаз;
- на каждом этаже объекта размещаются туалеты для детей;
- при нахождении детей более 4 часов обеспечивается возможность организации горячего питания (для данной программы не требуется — продолжительность занятия 30 минут + перерыв 10 минут + 30 минут = 70 минут);
- аудиоколонка для музыкального сопровождения (релаксация, физкультминутки).

Информационное обеспечение

- аудиозаписи спокойной музыки для релаксации;
- набор терапевтических сказок для детей 6–7 лет (в авторской переработке педагога).

7. Список литературы

Для педагога:

1. Методические рекомендации по проектированию ДООП (новая редакция, 2025).
2. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).
3. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. — СПб.: Питер, 2021. — 208 с.

4. Нижегородцева, Н. В., Шадриков, В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. — М.: Владос, 2019. — 256 с.
 5. Куражева, Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик»: программа психологического сопровождения детей 5–7 лет. — СПб.: Речь, 2020. — 224 с.
 6. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. — М.: Генезис, 2018. — 256 с.
 7. Лютова, Е. К., Монина, Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: Речь, 2019. — 192 с.
- Для родителей:**
1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? — М.: АСТ, 2022. — 288 с.
 - Петрановская, Л. В. Что делать, если... — М.: АСТ, 2021. — 128 с.
 2. Гаврикова, С. А. «Мне скоро в школу»: как помочь ребёнку не бояться. — СПб.: Речь, 2020. — 192 с. Альбом для рисования А4 (24 листа).

8. Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график

Период	Содержание	Даты суббот
03.10.2026 – 24.10.2026	Раздел 1. «Кто такой ученик?» (4 субботы, 8 часов)	03.10, 10.10, 17.10, 24.10
31.10.2026 – 28.11.2026	Раздел 2. «Мои эмоции» (5 суббот, 10 часов)	31.10, 07.11, 14.11, 21.11, 28.11
05.12.2026 – 19.12.2026	Раздел 3. «Я и другие» — занятия 10–12 (3 субботы, 6 часов)	05.12, 12.12, 19.12
26.12.2026 – 02.01.2027	Зимние каникулы	—
09.01.2027 – 23.01.2027	Раздел 3 — занятия 13–15 (3 субботы, 6 часов)	09.01, 16.01, 23.01
30.01.2027 – 27.02.2027	Раздел 4. «Я управляю собой» (5 суббот, 10 часов)	30.01, 06.02, 13.02, 20.02, 27.02
06.03.2027	Весенние каникулы	—
13.03.2027 – 03.04.2027	Раздел 5. «Я готов к школе» (4 субботы, 8 часов)	13.03, 20.03, 27.03, 03.04
	Итого	24 субботы, 48 часов

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Форма
Октябрь	«Мой первый день в школе» — ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

Месяц	Мероприятие	Форма
Ноябрь	«Дерево эмоций» — коллективный коллаж	Совместное творчество
Декабрь	«Подарок другу» — изготовление подарков для обмена	Парная работа
Январь	«Кодекс нашего класса» — составление правил группы	Беседа-договор
Февраль	«Помощник» — акция добрых дел в группе	Игровая акция
Март	«Я могу!» — выставка достижений (портфолио)	Презентация
Апрель	«Я — будущий первоклассник» — итоговый квест	Игровое занятие

Приложение 3. Карта индивидуального развития

Карта заполняется на каждого ребёнка трижды: в октябре (старт), январе (промежуточно) и апреле (итог).

Критерий	Старт (октябрь)	Промежут. (январь)	Итог (апрель)
Мотивационная готовность			
Эмоциональная регуляция			
Произвольность поведения			
Коммуникативные навыки			
Отношение к ошибкам			
Самостоятельность			

Отметки: В — высокий, С — средний, Н — низкий.

Приложение 4. Диагностические методики

Диагностика проводится в три этапа: стартовая (октябрь, занятие 1), промежуточная (январь, после занятия 15) и итоговая (март–апрель, занятие 23). Все методики адаптированы для детей 6–7 лет, проводятся в игровой форме и занимают не более 15–20 минут.

4.1. Стартовая диагностика (октябрь)

Цель: определение исходного уровня психологической и социальной готовности каждого ребёнка на момент начала обучения по программе.

Методика 1. «Внутренний мир школьника» (проективный рисунок)

Автор: О. А. Карабанова (адаптация).

Процедура: ребёнку предлагается лист бумаги А4, цветные карандаши. Инструкция: «Нарисуй школу. Как ты её себе представляешь».

Оцениваемые параметры:

- наличие фигуры учителя и учеников (мотивационная готовность);
- эмоциональный тон рисунка (тёплые цвета — позитивный образ, тёмные тона — тревожность);
- детали школьной атрибутики (парты, доска, портфель);
- изображение себя в школе (наличие/отсутствие — самоидентификация с ролью ученика).

Уровень	Признаки
Высокий	Есть школа, учитель, ученики, себя; позитивный эмоциональный тон
Средний	Есть школа, но без людей или без себя
Низкий	Рисунок не связан со школой или негативный тон

Методика 2. Беседа-интервью «Что я знаю о школе»

Процедура: индивидуальная беседа с ребёнком (10–12 минут) по 10 вопросам.

Вопросы:

1. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?
2. Что ты знаешь о школе? Что там делают?
3. Кто такой учитель? Чем он отличается от воспитателя?
4. Зачем дети ходят в школу?
5. Что такое урок? Что такое перемена?
6. Что нужно брать с собой в школу?
7. Что ты будешь делать, если тебе зададут трудное задание?
8. Что ты будешь делать, если тебя кто-то обидит в школе?
9. Есть ли у тебя друзья? Как вы играете вместе?
10. Как ты думаешь, что в школе самое интересное? Самое трудное?

Оцениваемые параметры: полнота и адекватность представлений о школе; характер мотивации (внутренняя — «хочу учиться, узнавать новое», внешняя — «хочу портфель, оценки», игровая — «там много детей»); эмоциональное отношение (позитивное, нейтральное, тревожное).

Методика 3. «Сказка о школе» (авторская, на основе метода К. Дворкиной)

Процедура: педагог рассказывает короткую сказку о медвежонке, который собирается в школу, и задаёт вопросы: «Как ты думаешь, что медвежонок чувствует? Почему? Что ему делать? А что бы ты сделал на его месте?».

Уровень	Признаки
Высокий	Называет эмоцию и предлагает вариант действия
Средний	Называет эмоцию с подсказкой
Низкий	Не может определить эмоцию

Методика 4. Наблюдение «Карта социального поведения»

Процедура: в ходе первых двух занятий педагог заполняет карту наблюдения на каждого ребёнка.

Параметр	Показатель для оценки
Инициатива в общении	сам начинает контакт с детьми / ждёт, когда обратятся / избегает контакта
Реакция на новое	спокойно включается / наблюдает со стороны / отказывается участвовать
Удержание инструкции	выполняет до конца / отвлекается, но заканчивает / бросает
Реакция на ошибку	спокойно исправляет / расстраивается, но продолжает / отказывается продолжать
Конфликтное поведение	договаривается / жалуется взрослому / дерётся / замыкается

Фиксация: каждый параметр оценивается по 3 уровням (высокий / средний / низкий).

Сводная таблица стартовой диагностики:

Параметр	Методика 1 (рисунок)	Методика 2 (беседа)	Методика 3 (сказка)	Методика 4 (наблюдение)
Мотивационная готовность	+	+	—	—
Эмоциональная готовность	+	—	+	+
Социальная готовность	—	+	+	+
Волевая готовность	—	—	—	+
Самостоятельность	—	+	—	+

4.2. Промежуточная диагностика (январь)

Цель: отслеживание динамики после прохождения разделов «Кто такой ученик?», «Мои эмоции» и первой половины раздела «Я и другие».

Методика 5. «Эмоциональное лото» (авторская)

Процедура: групповая игра. Детям раздаются карточки с изображением эмоций. Педагог зачитывает ситуацию: «Мальчик потерял любимую игрушку», «Девочку похвалили перед всем классом», «Друг не поделился конфетой». Дети поднимают карточку с соответствующей эмоцией.

Уровень	Критерий
Высокий	8–10 из 10 правильных ответов с объяснением
Средний	6–7 правильных

Уровень	Критерий
Низкий	Менее 6

Методика 6. «Разложи по порядку» (модификация методики «Серия сюжетных картинок»)

Процедура: ребёнку даётся набор из 4–5 карточек, составляющих последовательность событий (например, «Сборы в школу»: проснулся → оделся → позавтракал → взял портфель → пошёл в школу). Задача — разложить карточки в правильном порядке и рассказать, что происходит.

Уровень	Критерий
Высокий	Правильная последовательность + развёрнутый рассказ
Средний	Правильная последовательность + краткий ответ
Низкий	Ошибки в последовательности или отказ

Методика 7. «Диагностическая ролевая ситуация» (авторская)

Процедура: в мини-группе (3–4 ребёнка) создаётся ситуация: «Вы вместе строите башню из конструктора, но деталей не хватает на всех. Что вы будете делать?». Педагог наблюдает, не вмешиваясь.

Уровень	Критерий
Высокий	Дети договариваются самостоятельно, распределяют роли
Средний	Обращаются к взрослому, но после подсказки договариваются
Низкий	Конфликт не разрешается

4.3. Итоговая диагностика (март–апрель)

Цель: оценка итогового уровня психологической и социальной готовности и сравнение с показателями стартовой диагностики.

Методика 8. «Школа зверей» (проективная методика, О. А. Карабанова)

Процедура: ребёнку предлагается представить, что лесные звери пошли в лесную школу, и нарисовать эту школу. После рисования — беседа: «Кто здесь учитель? Кто ученики? Что они делают? Кто из зверей радуется, а кто боится? Почему?».

Оцениваемые параметры: содержание образа школы (академический компонент — уроки, задания; социальный — общение, дружба; игровой — игра, развлечения); эмоциональное отношение; изменение по сравнению со стартовым рисунком «Моя школа» (методика 1).

Методика 9. «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)

Процедура: ребёнку даётся лист бумаги в клетку. Педагог диктует последовательность направлений, ребёнок рисует, не отрывая карандаша. Всего 3 серии по 12–15 команд.

Уровень	Критерий
Высокий	Узор воспроизведён точно, ребёнок продолжает сам
Средний	Есть единичные ошибки, но узор узнаваем

Уровень	Критерий
Низкий	Узор не воспроизведён, ребёнок теряет инструкцию

Методика 10. «Образец и правило» (А. Л. Венгер)

Процедура: ребёнку показывается карточка с образцом (дорожка из геометрических фигур, где форма и цвет связаны правилом). Задача — продолжить дорожку по этому правилу самостоятельно.

Уровень	Критерий
Высокий	Правило понято и удержано, ошибок нет
Средний	Правило понято, но 1–2 ошибки
Низкий	Правило не понято или не удержано

Методика 11. Наблюдение «Карта индивидуального развития» (итоговое заполнение)

Критерий	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационная готовность	Проявляет интерес к школе, понимает значение учёбы, хочет стать учеником	Интерес есть, но мотивация внешняя (портфель, оценки) или неустойчивая	Интереса к школе нет, мотивация игровая или отсутствует
Эмоциональная регуляция	Называет свои эмоции, использует приёмы саморегуляции, стабилен в новых ситуациях	Называет эмоции с подсказкой, успокаивается с помощью взрослого	Не называет эмоции, легко теряет контроль, тревожен
Произвольность поведения	Удерживает инструкцию до конца, действует по правилу, доводит дело до конца	Удерживает инструкцию с напоминанием, отвлекается, но заканчивает	Не удерживает инструкцию, бросает задание, не действует по правилу
Коммуникативные навыки	Иницирует общение, слушает, договаривается, использует «Я-сообщения»	Вступает в контакт по инициативе других, договаривается с подсказкой	Избегает общения или решает конфликты агрессивно / замыкается

Критерий	Высокий	Средний	Низкий
Отношение к ошибкам	Воспринимает ошибку спокойно, исправляет, продолжает	Расстраивается, но с поддержкой продолжает	Отказывается продолжать после ошибки, боится пробовать
Самостоятельность	Сам собирает портфель, организует рабочее место, принимает решения	Нуждается в напоминании, но выполняет сам	Не справляется без помощи взрослого

4.4. Сводная таблица диагностики (карта динамики)

Карта заполняется на каждого ребёнка трижды: в октябре (старт), январе (промежуточно) и апреле (итог).

Критерий	Старт (октябрь)	Промежут. (январь)	Итог (апрель)	Методики
Мотивационная готовность				1, 2, 9, 10
Эмоциональная готовность				1, 3, 5, 11
Социальная готовность				2, 3, 7, 11
Волевая готовность				4, 6, 9, 11, 13
Отношение к ошибкам				4, 11
Самостоятельность				2, 4, 10, 11

Уровни: В — высокий, С — средний, Н — низкий.

4.5. Принципы использования диагностических результатов

- Результаты диагностики не оцениваются баллами и не влияют на зачисление/отчисление ребёнка. Программа дополнительного образования не предусматривает выставления отметок.
- Цель диагностики — отследить индивидуальную динамику и при необходимости скорректировать педагогический подход (дать ребёнку дополнительную поддержку в зоне трудности).
- Результаты доводятся до родителей в индивидуальной беседе (декабрь — по итогам стартовой диагностики, апрель — по итогам итоговой).
- Материалы диагностики хранятся в портфолио ребёнка и передаются родителям в конце обучения.

