

Утверждено Педагогическим советом
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО
Протокол № 1 от 29.08.2025

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Настоящая система оценивания разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом МО РФ от 31 мая 2021 г. № 286 с изменениями и дополнениями; санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21; информационно-методическом письме об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году.

Основные функции оценочной деятельности **текущего контроля** (начальное общее образование) Оценочной деятельности текущего контроля как компоненту контрольно-оценочной деятельности присущи следующие функции: мотивирующая, формирующая, контролирующая, воспитывающая, регулирующая.

Обратим внимание учителя: каждая функция относится к обоим субъектам контрольно-оценочной деятельности: учителю (обучающему) и ученику (обучаемому), что, естественно, накладывает обязательства на каждого из них. Мотивирующая функция обеспечивает:

для учителя: установление понимания обучающимся значения оценки его учебных достижений, анализа трудностей усвоения учебного материала и выполнения заданий для обеспечения формирования учебно-познавательной мотивации, а также снятия излишнего беспокойства и волнения по поводу контрольных работ;

для обучающегося: осознанное желание получить информацию о своих успехах и трудностях; понимание, что проверка уровня обученности и определение трудностей учения значимо прежде всего для самого обучающегося; наличие эмоционально-положительного отношения к контролю и оценке.

Формирующая функция обеспечивает:

для учителя: объективный анализ динамики обучения; получение информации о реализации требований ФГОС НОО и ФОП НОО к планируемым результатам освоения учебного предмета и становлении у обучающихся метапредметных достижений; анализ причин возникновения у обучающихся ошибок и трудностей; оценку влияния учебного процесса на неуспешность учения и возможности его корректировки для устранения и предупреждения проблем;

для обучающегося: получение знаний о своих учебных проблемах, анализ причин ошибок и трудностей учебной деятельности; готовность устранять их.

Контролирующая функция обеспечивает:

для учителя: констатацию общей «картины» успешности обучающегося и класса в целом; обобщенную характеристику успеваемости обучающихся, трудностей учения, их причин;

для обучающегося: знание о том, что у него получается, когда и почему возникают трудности; понимание необходимости и желания их преодолевать.

Воспитывающая функция обеспечивает:

для учителя: возможность воспитания у обучающихся качеств субъекта контрольно-оценочной деятельности – объективное сопоставление оценки учителя с мнением самого обучающегося о своих успехах; создание условий для участия обучающихся в контроле и оценке своих достижений, развития самостоятельности, ответственности, дисциплины;

для обучающегося: желание и готовность участвовать в объективном анализе своих успехов и неудач; проявление самостоятельности, ответственности, инициативы и дисциплинированности.

Регулирующая функция обеспечивает:

для учителя: понимание необходимости анализировать возникающие у обучающихся трудности независимо от уровня их успешности; осознание необходимости соотносить учебные

проблемы обучающихся с особенностями дидактического процесса; готовность создавать условия для повышения успешности обучения, целенаправленно применять индивидуально-дифференцированный подход;

для обучающегося: стремление к успешной учебной деятельности, готовность проявлять учебную самостоятельность, ответственность и инициативность; становление важнейших качеств равноправного субъекта контрольно-оценочной деятельности (самоконтроль, самооценка, способность предвидеть трудности и их предупреждать), а также устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.

Обратим внимание учителя: в современных условиях функции оценочной деятельности на основе текущего контроля выходят за рамки узкофункционального значения и могут успешно решать задачи общего развития обучающегося, в частности, положительно влиять на становление качеств субъекта образовательных отношений.

Принципы текущего оценивания Любое дидактическое явление строится на системе принципов, реализация которых обеспечивает результативность данного явления. По отношению к текущему оцениванию такими принципами являются следующие.

1. Соблюдение требований к планируемым результатам обучения, зафиксированным во ФГОС НОО и ФОП НОО. Текущий контроль обязательно ориентируется на проверку как предметных, так и метапредметных достижений младшего школьника. Подчеркнем, что оценке подвергаются только реальные результаты решения учебной задачи (диктанта, выполнения теста, решения математической задачи, анализа текста и др.), то есть итоги обучения за небольшой отрезок учебного времени! Личностные качества обучающегося, такие как неорганизованность, плохой почерк, грязь при записях, исправления, ошибки по русскому языку, которые не относятся к учебным планируемым результатам, оценке не подлежат. Почему не допускается объединение оценок за результат выполнения задания и за прилежание? Это определяется главной функцией оценочной деятельности – она устанавливает уровень освоения предметного и метапредметного содержания учебного предмета. При наличии проблем, прямо не относящихся к освоению учебного предмета, учитель должен либо выставлять отдельную отметку за организационную сторону и оформление работы, либо письменно представить замечания к ней.

2. Приоритетный принцип оценочной деятельности на уровне начального общего образования: проявление учителем профессиональной ответственности за результаты обучения. Деятельность педагога должна не только констатировать результаты обучения, но и обеспечивать организацию педагогических мероприятий по устранению и предупреждению проблем учения, по оказанию помощи и поддержки обучающихся. Результаты оценивания должны стать не только средством «подтягивания», «исправления», «этических бесед» с обучающимся, но и основой для корректировки образовательного процесса учителем, для организации глубокой индивидуальной работы с каждым обучающимся. Это особенно важно потому, что в соответствии с результатами мониторинга, который был проведен сотрудниками ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», трудности в понимании сущности универсальных учебных действий и их применении при решении учебных задач встречаются у детей любой группы успешности. Конечно, возникающие проблемы, к примеру, у отличников и успевающих на удовлетворительные отметки, различны. У первых – они ситуативны, касаются отдельного предмета, а у других – отличаются устойчивостью и, как правило, возникают при изучении нескольких учебных предметов. Но это не отменяет необходимость помогать и тем, и другим.

3. Принципом организации оценивания является природосообразность, то есть соответствие заданий возможностям младшего школьника по содержанию, формулировке, используемой лексике. Это не опровергает наличие заданий более сложных, которые дают возможность определить детей с высоким уровнем интеллектуальной деятельности, и включаются в проверочную работу как дополнительные.

4. Результатом текущей оценочной деятельности является накопительная оценка, которая отражает уровень успешности обучающегося, дает представление о его неудачах, проблемах и трудностях. Это становится мотивом для учителя обеспечить условия для устранения неуспешности ученика, а для обучающегося – повышение требовательности к себе и изменения отношения к своей деятельности.

5. Обязательным принципом системы оценивания является деятельность учителя по формированию у обучающихся самоконтроля и самооценки. Для 42 этого среди предлагаемых заданий должны быть такие, которые побуждают регулятивную деятельность детей (поиск ошибки, объяснение ее причины; предвидение трудностей в решении учебной задачи, самоанализ и самооценку процесса и результата деятельности).

6. Система оценивания строится на оптимистической гипотезе по отношению к любому обучающемуся; оценка не может зависеть от личных симпатий и взаимоотношений учителя и обучающегося. Учитель не может допускать оскорбительных оценок, замечаний, касающихся личности ребенка. При фронтальном анализе результатов проверочной работы педагог сначала оценивает положительные стороны работы, а ошибки в работе предлагает найти и исправить самому ученику.

Характеристика основного содержания текущей оценочной деятельности на уровне начального общего образования

Все работы по текущему оцениванию результатов обучения относятся к проверочным. Среди них выделяются письменные и устные работы. Особое место занимают проверочные работы в тестовой форме. С учетом принципов организации текущего оценивания можно выделить следующее его содержание:

1. Констатация реального усвоения младшим школьником конкретных тем изучаемого раздела программы учебного предмета. В этом случае проверочная работа проверяет усвоение учебного материала на этапе ознакомления с новой темой программы учебного предмета (на данном уроке), а также запоминание нового материала на уровне краткосрочной памяти. Например, третьеклассники прослушали объяснения учителя по теме «Насекомые – беспозвоночные животные» (урок «Окружающего мира»). Учитель предлагает ответить устно на вопрос «Что отличает насекомых от других животных?», подчеркивает: «Эта проверочная работа поможет каждому понять, что вы запомнили, что осталось непонятным, какие ошибки вы допустили и как их устранить». Таким образом, и учитель, и обучающийся получают сведения о том, как идет усвоение одной из тем раздела программы «Окружающего мира» – «Животные».

Такую форму текущего оценивания целесообразно использовать при определении уровня усвоения термина или понятия. Например, в соответствии с федеральной рабочей программой литературного чтения второклассники изучают малые жанры фольклора. Дети уже познакомились с потешками, колыбельными, загадками, а сегодня на уроке изучают тему «Пословицы и поговорки». Чтобы установить, поняли ли ребята, что относится к малым жанрам фольклора, учитель предлагает короткую проверочную работу: «Найдите ошибку в ответе Кости. Он приводил примеры малых фольклорных произведений: "Это загадки, потешки, сказки и пословицы"». Обратим внимание учителя: такая форма оценивания обеспечивает возникновение мотива у обоих субъектов: у обучающегося – «я знаю, какие знания я усвоил, что пока вызывает ошибки и трудности и как это преодолеть...»; у учителя – «как скорректировать процесс изучения этой темы, чтобы устранить неточности и ошибки...».

2. Определение динамики освоения содержания программы учебного предмета по конкретному разделу (по нескольким программным темам, включенным в данный раздел). Учитель, отбирая содержание такой формы оценивания, учитывает, во-первых, требования, которые предъявляет ФГОП НОО и федеральная рабочая программа по учебному предмету как планируемые результаты обучения по данному разделу, во-вторых, включает задания на проверку содержания отдельных тем, по которым на предыдущих этапах обучения дети совершали ошибки. Например, при изучении темы «Насекомые» раздела «Животные» многие дети не усвоили главное отличие насекомых от других животных – наличие шести конечностей. Проводя проверочную работу на завершающем этапе изучения раздела «Животные», учитель предлагает, к примеру, такое задание: «Напиши, как называются по-другому все насекомые». Обратим внимание учителя: устанавливая динамику усвоения учебного материала раздела, учитель, прежде всего, фиксирует для себя ошибки и трудности, связанные с низким темпом деятельности отдельных учеников, что достаточно типично для младших школьников. Это определяет целесообразность отодвигать сроки проведения проверочных работ обучающихся с низким темпом обучаемости, чтобы не увеличивать проявление неуспешности обучения.

3. Отслеживание динамики становления универсальных учебных действий. Начиная с третьего класса частью любой проверочной работы по теме (разделу) программы должны быть задания, проверяющие овладение младшими школьниками универсальными учебными действиями: сформированность познавательных УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умения работать с информацией); коммуникативных УУД (способность отвечать на вопросы, задавать вопросы, описывать, создавать описания, повествования и рассуждения); регулятивных УУД (умение планировать свою деятельность; способность к самоконтролю и самооценке; критический анализ своей учебной деятельности и готовность ее совершенствовать). Обратим внимание учителя: особая задача педагога – осуществлять наблюдение за процессом деятельности обучающихся. К сожалению, это содержание текущего контроля не всегда находится в зоне внимания педагога. Вместе с тем именно оно дает возможность объективно устанавливать причину неудач, неуспешности ученика, а также повлиять на становление (корректировку) качеств, которые помогают обеспечить положительные результаты: настойчивость, активность, инициативность, готовность к аналитической деятельности, умение рассуждать и доказывать свое мнение. Такая позиция учителя позволяет реализовать регулятивную и воспитывающую функции контрольно-оценочной деятельности.

Требования к организации и проведению текущего оценивания на уровне начального общего образования

Требование 1. Дети должны быть хорошо осведомлены об особенностях оценивания любой предлагаемой формы контроля. Например, за какие ошибки снижается отметка, какие задания имеют балльную оценку или выполняются без отметки. Уже младшие школьники должны понимать, что означает каждый используемый учителем критерий. Например, перед проведением работы учитель говорит: «Мы только начали изучение темы «...», поэтому отметки «2» и «3» за сегодняшнюю работу я ставить не буду. Цель этой работы – посмотреть, как вы усваиваете материал новой темы, какие возникают трудности, чтобы быть готовыми их устранить».

Требование 2. Обязательное предъявление мотива проверочной работы любого типа как определение ее цели: зачем нужна данная работа. Например, «Давайте проверим, что вы уже хорошо усвоили, а над чем нужно еще поработать!» Мотив обязательно строится так, что сначала выдвигается положительная сторона контроля и оценивания. Это сразу привлекает внимание обучающегося к работе и эмоционально положительно настраивает на успешность ее выполнения.

Требование 3. Значение оценочной деятельности в повышении успешности учения младших школьников повышается, если учитель создает традицию обязательного коллективного обсуждения результатов выполненной работы. Этот компонент оценочной деятельности включает следующие позиции: а) оценка того, что обучающимся удалось, чему они научились, какие учебные задачи они могут теперь решать самостоятельно; б) коллективный анализ возникших трудностей и ошибок и их причин; в) коллективное выполнение учебных задач с целью устранения проанализированных ошибок.

Требование 4 касается оценивания динамики становления универсального учебного действия. На начальном (пропедевтическом) этапе применения УУД (первый – второй классы) задания могут проверять лишь отдельные операции, входящие в конкретное УУД. Содержание этих заданий должно касаться действия или операций, которые осуществляются на разном предметном материале. Например, познавательное действие анализ текста и выделение его главной мысли может быть проверено на художественном тексте (литературное чтение), на тексте математической задачи или на тексте-описании (русский язык и окружающий мир). На данном этапе отрицательная оценка в баллах нецелесообразна. На основном этапе (третий класс) и на завершающем (четвертый класс) необходимо в каждую проверочную работу включать задания на применение УУД.

Общие критерии оценки проверочных работ

Поскольку учитель в начальной школе один ведет основные предметы, то целесообразно определить общие критерии для определения балльной «стоимости» выполненного задания.

Применительно к письменным и устным формам текущего контроля и оценки предлагаются следующие критерии: правильность, полнота, логичность, оригинальность.

1. Письменная работа: правильность – соответствие письменного ответа поставленной учебной задаче, раскрытие темы (вопроса) без содержательных ошибок, отсутствие искажений в толковании и применении терминов и понятий; полнота – достаточность раскрытия содержания для констатации ориентированности обучающегося в предложенной теме (вопросе); наличие при необходимости обобщений, выводов; логичность – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, в осуществлении учебных операций, отсутствие пропусков важных смысловых частей в тексте ответа; наличие (при необходимости) обоснования написанного. При оценивании творческих заданий и заданий повышенного уровня может применяться дополнительный критерий: оригинальность – привлечение дополнительных материалов для углубления (расширения) ответа по предложенной теме, раскрытие своего отношения к обсуждаемой проблеме.

2. Устный ответ: правильность – соответствие устного высказывания поставленной учебной задаче; верный отбор и интерпретация изученной информации; корректное применение терминов и понятий; раскрытие темы (вопроса) без содержательных ошибок; полнота – достаточное (или более глубокое) раскрытие содержания, адекватное предложенному вопросу; возможность слушателю понять ориентированность обучающегося в предложенной теме (вопросе); возможное использование дополнительной информации, расширяющей границы изученного и демонстрирующее познавательную активность и самостоятельность обучающегося; логичность – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, связность и завершенность речевого высказывания, отсутствие пропусков важных частей в тексте ответа; наличие обоснования высказываемых суждений; При оценивании творческих заданий и заданий повышенного уровня может применяться дополнительный критерий: оригинальность – отражение в устном высказывании отношения к объекту ответа; выразительность речи, включение в ответ элементов описаний, интересных примеров, выводов или обобщений. Обратим внимание учителя: при оценивании письменных и устных ответов приоритетным критерием является правильность выполнения задания. Если задание выполнено в рамках установленного критерия правильность, то учитель анализирует и оценивает результаты, применяя другие критерии.

Предложенные критерии используются при выставлении балльных оценок: «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично»: ответ соответствует поставленной учебной задаче, ошибки отсутствуют, термины и понятия использованы верно; содержание раскрыто полностью; ответ логичен: отсутствуют нарушения в последовательности изложения материала, важные смысловые части не пропущены. При оценке устного ответа обучающемуся не потребовалась помощь учителя в виде наводящих, уточняющих вопросов.

«Хорошо»: ответ соответствует поставленной учебной задаче, но при этом допущены 1–2 ошибки; термины и понятия в целом использованы корректно; основное содержание раскрыто достаточно полно; ответ изложен логично, без пропусков важных смысловых частей. При оценке устного ответа обучающемуся потребовались 1–2 наводящих, уточняющих вопроса.

«Удовлетворительно»: ответ частично соответствует поставленной учебной задаче, но при этом допущено в письменной работе в зависимости от типа задания от 3 до 5 ошибок, а в устной работе – не более 3 ошибок; можно констатировать минимальное ориентирование в теме; в ответе допущены пропуски отдельных смысловых частей. При оценке устного ответа обучающийся испытывает трудности при ответе на наводящие, уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно»: ответ не соответствует поставленной учебной задаче, допущено более 5 ошибок; не раскрыто содержание темы (вопроса), нарушена логика изложения. При оценке устного ответа обучающийся не отвечает на наводящие и уточняющие вопросы.

На основе общих критериев оценки результатов текущего контроля ниже представлены объекты контроля и оценки по учебным предметам и критерии оценивания, которые учитывают тип задания; особенности программного содержания учебного предмета; специфику предметных и метапредметных учебных действий.

Тематическая оценка заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые отменяют предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Промежуточная оценка – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - триместр, год.

Итоговая оценка представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В соответствии с рекомендациями МО РФ, в первом классе начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно", лучше обходиться репликами "ты так думаешь", "это твое мнение", "давай послушаем других" и т.д.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно провести не более одной контрольной работы.

Система оценки образовательных результатов в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; высокий уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области; отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	полнота освоения планируемых результатов; достаточный уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;	хорошо	отметка «4»

	незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.		
Базовый уровень	обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.	неудовлетворительно	отметка «2»
Низкий уровень	наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	отметка «1»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Специфика оценивания достижения планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» задана требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы по предмету и определяется следующими особенностями изучения предмета: признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся; направленность обучения на овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; изучение разделов (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис) во взаимосвязи, что необходимо для формирования системных представлений младших школьников о языке; практическая направленность усвоения норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета, их использование в процессе устного и письменного общения; значительный потенциал содержания предмета для работы над метапредметными результатами.

Построение сбалансированной и объективной системы оценки предметных результатов по русскому языку необходимо для получения объективной информации о том, насколько успешно младшие школьники овладевают основными видами речевой деятельности, необходимыми знаниями и обобщенными способами действий, навыком безошибочного письма, универсальными учебными действиями, которые отрабатываются в процессе изучения русского языка.

Полноценная предметная система оценивания предполагает добавление к традиционным формам (списывание, диктант с грамматическим заданием, изложение) и таких видов оценивания, как развернутый устный ответ (полноценное монологическое высказывание на определенную тему или активное участие в учебном диалоге на протяжении всего урока); письменный ответ, в том числе предполагающий создание текстов разных типов и жанров; проверочные работы по всем разделам программы – задания в таких работах оценивают умение работать с основными единицами языка: выявлять их, характеризовать, учитывать их особенности употребления в речи; проверочные работы на материале текста.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к предметным результатам по русскому языку предмет «Русский язык» несет практически равную с предметом «Литературное чтение» ответственность за формирование осознанного чтения. В связи с разноплановостью задач и в то же время ограниченностью объема оценочных процедур (10% времени от 170 часов в год с учетом рекомендации проводить оценочные процедуры не чаще, чем 1 раз в 2,5 недели, на год может быть запланировано не более 14 оценочных процедур) важно продумывать формы и содержание оценивания.

Основные письменные работы по русскому языку

Письменный ответ на вопрос, небольшое письменное высказывание на заданную тему.

Оценивание данного вида письменной работы идет по представленным выше общим критериям: правильность – соответствие теме и задаче, точность привлеченного фактического материала, адекватное использование терминов; корректность речевого оформления; полнота – достаточность и аргументированность ответа; логичность – последовательность изложения, наличие обобщений и выводов.

В начальной школе при оценивании письменного ответа в центре внимания находится его содержание, поэтому нецелесообразно при выставлении отметки учитывать орфографические и пунктуационные ошибки.

Отметка «5» за письменный ответ ставится, если содержание ответа полностью соответствует теме и поставленной задаче, отсутствуют фактические ошибки; речевое оформление ответа характеризуется точностью и выразительностью; ответ отличается полнотой и аргументированностью; смысловой цельностью, логичностью и последовательностью.

Отметка «4» за письменный ответ ставится, если содержание ответа соответствует теме и

поставленной задаче, но допущены единичные фактические неточности и/или отдельные речевые недочеты; ответ полный, но недостаточно аргументированный; характеризуется смысловой цельностью, логичностью, но могут быть допущены незначительные нарушения последовательности в изложении.

Отметка «3» за письменный ответ ставится, если допущены существенные отклонения от темы и задания; ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики изложения, допущены речевые ошибки.

Отметка «2» за письменный ответ ставится, если он не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей и речевых ошибок; нарушена последовательность и логика изложения.

Изложение.

Изложение является наиболее распространенной формой оценивания навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, соблюдая правила русского языка. В начальной школе как форма оценивания используется только подробное изложение. С целью объективности оценивания важно придерживаться общих критериев: правильность – точность отражения темы, основной мысли, содержания исходного текста, корректное речевое оформление, отсутствие фактических и речевых ошибок; полнота – отражение в изложении основного содержания исходного текста; логичность – смысловая цельность и последовательность изложения, отсутствие пропусков важных смысловых частей исходного текста. В связи с возрастными особенностями младших школьников им сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста, грамотность написанного младшим школьником текста должна оцениваться отдельно и не входить как критерий при оценивании содержания изложения.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок: орфографических, пунктуационных и грамматических, при этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки.

Таким образом, за изложение выставляются две отметки: одна за содержание, вторая за грамотность. При проведении обучающих изложений обязательным этапом написания работы является редактирование текста изложения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использования орфографического словаря. Окончательная отметка за грамотность обучающего изложения выставляется только после завершения этапа редактирования.

Отметка «5» за изложение ставится, если правильно передано содержание исходного текста, фактические ошибки отсутствуют, текст изложения характеризуется богатством словаря и разнообразием синтаксических конструкций; в пересказе отражены все основные микротемы исходного текста; содержание излагается последовательно и логично. В работе нет речевых ошибок, но может быть допущен 1 содержательный недочет и 1–2 речевых недочета.

Отметка «4» за изложение ставится, если правильно передано содержание исходного текста, но допущены единичные фактические неточности; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, в пересказе отражены все основные микротемы исходного текста; есть незначительные нарушения точности выражения мысли или имеются незначительные нарушения последовательности в изложении. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» за изложение ставится, если в работе допущены значительные отклонения от содержания пересказываемого текста, в пересказе отражены не все микротемы исходного текста, допущены фактические неточности, в тексте пересказа встречается неправильное словоупотребление; словарь бедный, используемые синтаксические конструкции однообразны, присутствуют отдельные нарушения последовательности изложения и некоторые логические ошибки. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Отметка «2» за изложение ставится, если в работе много фактических ошибок при пересказе исходного текста, что приводит к неправильной передаче содержания; основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно; словарь

крайне беден, часто встречаются случаи неправильного словоупотребления; отсутствует логика и последовательность изложения. В работе допущено 6 и более недочетов в содержании и 6 и более речевых недочетов.

Сочинение.

Сочинение выступает как форма оценивания умений сформулировать основную мысль на заданную тему и представить ее в виде связного текста, обладающего речевыми достоинствами: выразительностью и точностью речи. Критерии оценивания сочинения схожи с критериями оценивания изложения, при этом критерий «правильность передачи фактологии текста» меняется на «соответствие работы ученика теме, ее раскрытие». Вводится критерий оригинальность: оценивается самостоятельность, своеобразие и нестандартность в реализации замысла сочинения, в использовании приемов раскрытия основной мысли.

Отметка «5» за сочинение ставится, если оно соответствует теме, правильно и полно раскрывает ее; текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций, речевые ошибки отсутствуют; сочинение отличается смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют; оригинальность проявляется в высказывании интересной точки зрения, в выборе необычной формы.

Отметка «4» за сочинение ставится, если оно соответствует теме, правильно и полно раскрывает ее; текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций, но имеются незначительные нарушения точности выражения мысли и/или текст характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций; присутствуют немногочисленные негрубые речевые ошибки (не более 3); сочинение отличается смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2).

Отметка «3» за сочинение ставится, если оно частично соответствует теме; текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций; содержит значительное количество речевых ошибок (4–6); в тексте сочинения допущены логические ошибки (3–5).

Отметка «2» за сочинение ставится, если оно не соответствует теме; текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций; содержит значительное количество речевых ошибок (более 6); в тексте сочинения допущены логические ошибки (более 5).

Грамотность сочинения оценивается отдельным баллом, учитываются только ошибки на изученные правила, остальные ошибки исправляются педагогом, но не влияют на оценивание.

Таким образом, сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных правил и языковых норм). Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Списывание.

В начальной школе списывание является традиционным способом проверки сформированности умений и навыков воспроизводить с печатного текста, обнаруживать орфограммы, применять усвоенные орфографические и пунктуационные правила. Кроме полного воспроизведения предложенного текста может использоваться и осложненное списывание, в процессе которого обучающиеся вставляют пропущенные буквы и/или знаки препинания, раскрывают скобки, устанавливают границы предложений, определяют части текста.

Для списывания предлагаются интересные по содержанию тексты, насыщенные изучаемыми орфограммами.

Федеральная рабочая программа по русскому языку в части предметных результатов устанавливает требования к объему списываемого в ходе оценочных процедур текста.

Конец 1 класса Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов

Конец 2 класса Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объемом не более 50 слов

Конец 3 класса Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов

Конец 4 класса Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов

В связи со спецификой данного вида работы из общепринятых критериев используются два: правильность и полнота. При анализе результатов списывания важно дифференцировать ошибки на правила орфографии и пунктуации и иные ошибки, к которым относятся: наличие пропущенных и/или лишних слов, изменение графического облика слова (перестановки, замены, пропуски букв, не связанные с орфограммами).

Дифференциация необходима для выстраивания последующей работы, поскольку разные типы ошибок требуют разных видов помощи.

Отметка «5» за списывание ставится, если текст воспроизведен правильно и в полном объеме, при этом, исходя из заявленного выше подхода, при котором процент правильно выполненной работы на высшую отметку должен быть не менее 90%, может быть допущен один недочет (например, не поставлен знак в конце предложения, но при этом следующее предложение начинается со строчной буквы) или одно изменение графического облика слова (перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической ошибке).

На выставление отметок «4», «3» и «2» влияет количество ошибок и искажений графического облика слов.

Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за контрольное списывание следующий: отметка «5» – нет ошибок; отметка «4» – допущена 1 ошибка или два исправления; отметка «3» – допущено 2–3 ошибки; отметка «2» – допущено 4 ошибки и более.

Диктант.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Он позволяет оценить достижение одной из приоритетных целей обучения русскому языку: «осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры», а также достижение предметного результата: «применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов». Текст диктанта представляет собой связный текст соответствующей возрасту детей тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения.

В текст диктанта включаются слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой 56 для изучения в данный период, а структура предложений позволяет проверить соблюдение изученных правил пунктуации.

При подготовке к диктанту учитель составляет подробный перечень имеющихся в тексте орфограмм, выписывает все слова на каждую орфограмму, это позволяет провести классификацию ошибок при проверке диктанта.

Если в тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучались к моменту проведения диктанта, учитель четко проговаривает написание слов с этими орфограммами или выписывает эти слова на доске, чтобы во время диктанта школьники использовали эту запись как опору при написании данных слов.

Федеральная рабочая программа устанавливает требования к объему текстов диктантов в ходе оценочных процедур:

Конец 1 класса Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением

Конец 2 класса Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания

Конец 3 класса Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания

Конец 4 класса Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания

Из общепринятых критериев используются два: правильность и полнота. При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слов, но при оценивании учитываются только орфографические и пунктуационные ошибки, связанные с применением изученных правил, а также ошибки в тех словарных словах, с которыми на уроках

проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются.

При подсчете количества ошибок целесообразно использовать подход, связанный с учетом повторяемости и однотипности ошибок. Повторяющейся считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или ошибка в написании корня однокоренных слов, встретившихся в диктанте. Все повторяющиеся ошибки учитываются как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Например, однотипными являются ошибки в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Отметка «5» за диктант ставится, если текст записан правильно и в полном объеме, при этом, исходя из заявленного выше подхода, при котором процент правильно выполненной работы на высшую отметку должен быть не менее 90%, может присутствовать один недочет или одно искажение графического облика слова.

На выставление отметок «4», «3» и «2» влияет количество ошибок и искажений графического облика слов.

Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за контрольный диктант следующий:

- отметка «5» – в диктанте нет ошибок;
- отметка «4» – в диктанте допущены 1–2 ошибки;
- отметка «3» – в диктанте допущено от 3 до 5 ошибок;
- отметка «2» – в диктанте допущено более 5 ошибок.

Если в контрольном диктанте допущено более пяти сделанных самим обучающимся исправлений написания, оценка снижается на балл, при наличии более двух исправлений неправильного написания на правильное отличная оценка не выставляется. Это требование не распространяется на обучающие и текущие диктанты, при оценивании которых не учитывается количество исправлений.

Если после диктанта были предложены грамматические задания, они оцениваются отдельной отметкой.

Отметка «5» за грамматические задания ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» за грамматические задания ставится, если не выполнена или выполнена неправильно одна четверть заданий, при этом три четверти заданий выполнены правильно.

Отметка «3» за грамматические задания ставится, если не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно.

Отметка «2» за грамматические задания ставится, если более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно.

Словарный диктант.

Объектом контроля при проведении этих диктантов является написание слов с непроверяемыми орфограммами, перечень этих слов присутствует в учебниках.

Рекомендуемый объем словарного диктанта:

- 1 класс 3 слова
- 2 класс 5–6 слов
- 3 класс 7–9 слов
- 4 класс 10–12 слов

Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за словарный диктант:

- отметка «5» – нет ошибок;
- отметка «4» – допущена 1 ошибка;
- отметка «3» – допущено 2 ошибки;

отметка «2» – допущено более 2 ошибок.

Однако при значительных объемах словарных диктантов с учетом общего критерия правильность (от 90% от общего объема) данный подход может быть смягчен.

Проверочная тестовая работа

Данный вид работ целесообразно использовать при проверке усвоения системы языка. Работа должна содержать разные типы заданий: задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных, задания с множественным выбором (выбором нескольких ответов из предложенных), задания с кратким ответом (необходимо записать 59 слово, часть предложения, одно предложение), задания с развернутым ответом (от 1–2 предложений до небольшого текста). Количество заданий в работе зависит от класса, от вида включенных заданий (например, выполнение задания с выбором ответа обычно требует около минуты, а задания с развернутым ответом от 4 до 10 минут, следовательно, нельзя без учета типов заданий говорить о точном количестве заданий).

Оценивание данного вида работы проходит в два этапа: сначала оценивается каждое задание, при этом в зависимости от типа задания используются целесообразные критерии. Например, при оценивании заданий с выбором одного правильного ответа применяется только критерий правильность, при оценивании заданий с множественным выбором применяются критерии правильность и полнота, при оценивании заданий с развернутым ответом в зависимости от содержания задания может быть применен критерий логичность. После оценивания в соответствии с заданными критериями в баллах каждого задания, включенного в работу, подсчитывается общий балл за выполнение всей работы.

При этом используются критерии правильность и полнота выполнения работы. В тестовую проверочную работу целесообразно включать как базовые задания, так и задания повышенного уровня сложности. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о том, сколько отметок выставляется за работу.

Возможный вариант: выставляется обязательная отметка за базовые задания и дополнительная отметка («5» или «4») за выполнение заданий повышенного уровня сложности. Подход к выставлению отметки за базовые задания:

- отметка «5» – 90–100% от максимального балла за выполнение базовых заданий;
- отметка «4» – 75–89% от максимального балла за выполнение базовых заданий;
- отметка «3» – 50–74% от максимального балла за выполнение базовых заданий;
- отметка «2» – менее 50% от максимального балла за выполнение базовых заданий.

Подход к выставлению отметки за задания повышенного уровня:

- отметка «5» – 75–100% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;
- отметка «4» – 50–74% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Основные устные работы по русскому языку

Устный ответ на уроке.

Развернутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение правильно использовать термины и понятия. При оценке устного ответа применяются общие критерии: правильность – соответствие ответа поставленному вопросу, верный отбор и понимание материала, корректное применение терминов; раскрытие вопроса без содержательных ошибок, корректное речевое оформление; полнота – достаточное (или более глубокое) раскрытие содержания, адекватное предложенному вопросу; логичность – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, связности изложения, отсутствие пропусков важных частей в тексте ответа; наличие обоснования высказываемых суждений (при необходимости).

Отметка «5» за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно употреблены термины, приведены не только сведения и примеры из учебника, но и собственные языковые примеры, речевое оформление ответа соответствует нормам современного русского литературного языка, материал излагается последовательно и логично, суждения обоснованы.

Отметка «4» за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно

употреблены термины и понятия, достаточно полно раскрыто содержание вопроса, но при этом допущены 1–2 недочета в последовательности изложения и/или речевом оформлении ответа.

Отметка «3» за устный ответ ставится, если в целом он соответствует вопросу, но при этом обучающийся допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не может привести примеры; излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» за устный ответ ставится, если ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала, присутствуют серьезные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, изложение нелогично и непоследовательно. Отметка за устный ответ может ставиться не только за развернутый ответ, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока. За оригинальность устного ответа, проявляющуюся в привлечении дополнительного материала, интересное языковое оформление ответа, в высказывании собственного отношения к обсуждаемой проблеме, может быть поставлена дополнительная отметка «5».

Устный пересказ текста.

Данный вид работы способствует развитию речи обучающихся. Применяются такие критерии: правильность – передача содержания исходного текста без искажений и пропусков, без фактических ошибок, использование речевых оборотов исходного текста; корректное речевое оформление ответа; полнота – передача всех микротем исходного текста; логичность – последовательность изложения, отсутствие необоснованных перестановок фрагментов исходного текста.

Отметка «5» за устный пересказ текста ставится, если он правильно и полно передает исходный текст; фактические ошибки отсутствуют; речевое оформление в соответствии с нормами литературного русского языка, слова употреблены в правильном значении, речевых ошибок нет; переданы все микротемы исходного текста; содержание излагается логично и последовательно.

Отметка «4» за устный пересказ текста ставится, если содержание исходного текста передано правильно, но при этом присутствуют единичные фактические неточности; речевое оформление в соответствии с нормами, но допущено 1–2 речевых недочета, имеются незначительные нарушения последовательности или обучающемуся во время устного пересказа потребовались 1–2 наводящих, уточняющих вопроса.

Отметка «3» за устный пересказ текста ставится, если допущен пропуск важного смыслового звена; зафиксированы проблемы с речевым оформлением: некоторые слова употреблены в неправильном значении, синтаксические конструкции однотипны; допущены отдельные нарушения логичности изложения.

Отметка «2» за устный пересказ текста ставится, если допущен пропуск нескольких смысловых звеньев, много фактических неточностей; допущено много речевых ошибок, много слов употреблено в неправильном значении; отсутствует связь между предложениями; нарушена последовательность изложения.

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Во втором полугодии проводятся тематические работы, включающие в себя контрольное списывание и контрольные диктанты с грамматическим заданием уровня характера. Отметки в журнал и дневник не выставляются. Родители (законные представители) обучающихся должны быть ознакомлены с результатами работы в индивидуальном порядке.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Контрольное списывание

Рыбалка.

Утро. Мы идём на рыбалку. Вот река Сура. Ребята стали удить рыбу. Ваня поймал щуку и леща. Глеб поймал двух окуньков. Хороша будет уха! (25 слов)

Грамматическое задание:

1. В словах третьего предложения поставь ударение, раздели на слоги.
2. Из списка «идём, ребята, щучки, будет, леща» выпиши слова, в которых все согласные звуки мягкие

3. Запиши, исправив ошибки:

мой пес снежок любит зиму. Он играет в снежок.

4. Какие слова «спрятались» в ряду букв? Выпиши их.

м о р е к а р п и л а к о н ь к и т

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

В течение второго года обучения систематически проводятся тематические контрольные работы, включающие в себя контрольное списывание и контрольные диктанты с грамматическим заданием уровня характера. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ Контрольный диктант по теме «Слово»

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спиши первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напиши однокоренные слова к слову белка.
3. Напиши антонимы.

Тепло - ... Сытно - ...

4*. Восстанови деформированный текст:

Тихо подкрался щенок.

Хвост остался в зубах у щенка.

Ящерка сидела на камне и грелась на солнышке.

Он прыгнул и схватил ящерку за хвост.

А ящерка под камень спряталась.

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркни мягкие согласные.
2. Раздели слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркни главные члены предложения.

4. Сделай звукобуквенный анализ слова *мальчик*.
5*. Найди слова, в которых звуков больше чем букв.
Песня, маяк, деревня, звонкий, Татьяна, юла, Африка.

Контрольный диктант по теме

«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи ; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

«В роще».

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, животных.

Грамматические задания:

1. В 1 предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.

2. В 3 предложении определи части речи.

3*. Запиши по 2 слова на следующие орфограммы:

«Безударная гласная в корне слова» _____

« Парная согласная в корне слова» _____

Проверочный диктант по теме «Проверка парных согласных»

Цель: проверить умения правильно писать слова на изученные орфограммы с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; делать звуко- буквенный анализ слов развивать орфографическую зоркость

«Зяблик».

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста три слова с парными согласными. Орфограмму подчеркните.

2. Сделай звуко- буквенный анализ слов: *снег, лёд*

Контрольный диктант по теме

«Части речи, заглавная буква в именах собственных»»

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

(По. Е. Мар)

Слова для справок: проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркни заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставь знак ударения над всеми словами.
3. Запиши название населённого пункта, в котором вы живёте.
- 4*. Впиши в предложения пропущенные слова. Можешь пользоваться орфографическим словарем учебника.

Мы живём в стране, которая называется _____. Москва— _____ нашей Родины. Москва — большой, красивый _____. Сердцем Москвы называют _____ и Красную площадь. Государственный _____ нашей страны — русский.

Контрольный диктант по теме «Повторение»

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне.

Грамматическое задание:

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в 1 предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
- 3*. Из данных слов составь как можно больше предложений. Форму слова можно изменять: *домик, заяц, лиса, рисовать*.

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ВХОДНОЙ, НА КОНЕЦ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ, ГОДОВОЙ) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

В начале, в середине и в конце второго года обучения проводятся административные контрольные работы, включающие в себя диктанты с грамматическим заданием уровня характера. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал. В соответствии с планом ВШК педагог осуществляет анализ выполнения административных контрольных работ. Прослеживается динамика учебных достижений по классу на начало, середину и конец каждого учебного года.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

Входная контрольная работа по русскому языку

Диктант

Летом я жил в деревне. В саду у дяди Алёши стояли улья. Пчёлы делали душистый мёд. Мы любили пить чай.

Слова для справок: пчёлы.

Грамматическое задание

1. В словах третьего предложения поставь ударение, раздели их на слоги.
2. Из представленного ряда «кричу, удить, пальто, пища, берёза, миленький» выпиши слова, в которых все согласные звуки мягкие.
3. Прочитай, спиши: **Щетина у чушки, чешуя у щучки**. Подчеркни в словах буквосочетания, написание которых надо запомнить.
4. Чем различаются слова в паре: **Шарик** и **шарик**. Составь с ними предложения или словосочетания, чтобы это различие стало понятно.

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие

Диктант

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34 слова)

Грамматические задания:

1. Во 2 предложении раздели слова на слоги, расставь ударение в словах.
2. В 4 предложении подчеркнуть основу.
3. Выпиши из текста 2 слова, в которых есть безударный гласный звук в корне, рядом в скобках запиши проверочное слово.
4. Составь из слов предложение: от, речки, и, застыли, мороза, ручьи.
5. Подбери и запиши заголовок к тексту.

Годовая контрольная работа по русскому языку

Диктант.

Летний денёк. Мы шли домой через лес. Вдруг набежала тучка. Подул ветер. Хлынул сильный дождь. Закачались деревья и кусты. Мы спрятались под густой елью. На земле по травинкам ползли муравьи. Пробежал ёж. Скоро дождик кончился. На листьях капли воды. Над цветами стали кружить золотистые шмели. (45 слов)

Слово для справок: кончИлся.

Грамматические задания:

1. Выдели корень в слове **набежала**.
2. Распредели слова на группы, дай им названия:
Тучка, сильный, хлынул, деревья, спрятались, густой.
3. Запиши, исправив ошибки: У сергея балит зуб. Он по бижал в аптеку заликарством.
4. Озаглавь текст, передав его тему.

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

В течение третьего года обучения систематически проводятся тематические контрольные работы, включающие в себя контрольное списывание, контрольное изложение и контрольные диктанты с грамматическим заданием уровня характера. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

Контрольное списывание

Озаглавь текст.

Инна Петровна Соловьева работает на заводе она собирает часы семья Соловьевых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже в доме есть газ и лифт красивый вид из окон на площадь Гагарина около дома жильцы посадили деревья друзья и родные поздравили семью с большим счастьем.

Грамматические задания:

Раздели текст на предложения.

Диктант по теме «Слово в языке и речи»

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркни грамматическую основу предложения.
2. Подбери синоним и антоним к слову *холод*.
3. Выпиши из текста 3 словосочетания.
4. Найди в тексте омоним. Записать его значения.

Диктант по теме «Правописание частей слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

Пруд.

Около деревни Назарьино хороший пруд. Вокруг стоят берёзы да плакучие ивы. В сентябре они надели осенний наряд из жёлтых листьев. Вода в пруду прозрачная. У берега мелькают рыбёшки. Летом в солнечную погоду там плавают ребята. Зимой пруд покрыт льдом. Детишки бегут на лёд с коньками и санями.

Слова для справок: прозрачная, мелькают.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении подчеркни грамматическую основу предложения.
2. Подбери и запиши 3-4 слова с корнем -ЛЕС-.
3. Разбери по составу: детишки, осенний, берёзы.
4. Придумай слово, подходящее к схеме: приставка, корень, суффикс, окончание.

Диктант по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел. (48 слов.)

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста по одному слову с безударными гласными Я, Е, И, О в корне; приписать к ним проверочные слова.

2. Выпиши слова с разделительным Ь и Ь – показателем мягкости.
3. Выпиши словосочетания из 4 предложения.

Диктант

«Правописание падежных окончаний существительных»

Цель: проверить умения правильно писать слова на изученные орфограммы, определять склонение и падеж существительных, развивать орфографическую зоркость

Узнай зверька.

В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая лёгкая шубка. К зиме он меняет её на пушистую беленькую. Она спасает зверька от мороза. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки.

Хорошо служат ему длинные ноги. Большими прыжками убегает трусишка от врагов.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста по одному слову с безударными гласными Я, Е, И, О в корне; приписать к ним проверочные слова.
2. Выпиши 3 существительных с предлогом и определить их склонение и падеж.
3. Найди в тексте и выпиши два слова такого же состава, как слово *ПТИЧКА*.

Диктант «Имя прилагательное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени прилагательном и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Вечный огонь.

У могилы солдата пылает вечный огонь. У каменной звезды всегда стоят люди. Стоят, молчат. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди?

Жил человек. Носил имя, имел родных. Герой погиб за Родину. Он стал неизвестным солдатом. Льет дождь или валит снег, а огонь все горит. Идут, идут люди по зову сердца.

Слова для справки: у могилы, мрамора, сюда.

Грамматические задания:

1. Разбери слова по составу: *дорожкам, часовой*
2. Запиши слова, которые имеют такой же состав.
3. Выпиши по одному прилагательному женского, мужского и среднего рода вместе с существительными, с которыми они связаны. Выдели окончания прилагательных.

Итоговый диктант

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения.

Конец мая.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке важно шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Начался трудовой день.

Слова для справок: гогочет, впереди.

Грамматические задания:

1. Выпиши по два слова: 1) со звонкими и глухими согласными в корне; 2) с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.

1. Второе предложение разбери по членам. Укажи в нем части речи.

2. Выпиши по одному слову с безударными гласными А, Я, И, Е в корне слова, подбери проверочные слова.

3. Выпиши три сочетания существительных с прилагательными. Укажи их род, выдели окончания.

Входная контрольная работа по русскому языку

Диктант

Осень.

Пришла холодная и скучная осень. Солнце редко светит. Идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья.

Улетели грачи, скворцы. Перед отлётом они долго кружились над полями. Так птицы попрощались с родными местами (45 слов).

Грамматическое задание

1. Дай характеристику последнему предложению в тексте.
2. Распредели слова на группы и укажи их названия: из, пёстрым, земля, ковром, листьев, покрылась.
3. Запиши предложения грамотно: Углеба болит зуп. Его бьёт озноп. Глеп надел шарф.
4. Из текста выпиши пару однокоренных слов, подбери еще одно однокоренное слово, запиши через запятую.

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие

Диктант

Первый снег

Ночью выпал снег. Ещё вчера было пасмурно, шёл холодный дождь. А небо было затянуто тучами.

За ночь все изменилось. Дороги и крыши домов укрыты белой пеленой. Будто огромное пушистое одеяло, накрыл всю землю снег. Деревья похожи на нарядных дам в зимних шубках.

Мороз нарисовал на стеклах забавные узоры. Все вокруг стало праздничным. (54 слова)

Грамматическое задание:

1. Разберите слово «пушистое» по составу
2. Определи части речи в предложении: Запоздалая сова чиркает крылом по снегу.
3. Подбери синоним и антоним к слову «холодный»
4. Запиши ряд слов, подчеркни лишнее: носик, переносица, носильщик, носище, носовой.
5. Составь предложение по данному началу: На лесной тропинке...

Годовая контрольная работа по русскому языку

Диктант

Вокруг еловый лес. Редкие лучи солнца проникают в лесную чащу. Кругом тишь и прохлада. На земле лежит мягкий хвойный ковер. С еловых лап свисают тяжелые шишки. Под старой елью большой муравейник. Вот пролетела синичка. Простучал по стволу пестрый дятел.

Свистнул рябчик. Быстро перемахнула с сосны на ёлку ловкая белочка. Стайка клестов опустилась на высокую ель. Доброе дерево угостит птиц вкусными семечками. (61 слово)

Слова для справок: семЕчками, тяжЁлые.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении подчеркни главные члены.
2. В тексте найди два однокоренных слова и выдели в них корень, дополни ряд еще одним словом.
3. Распредели слова на группы, назови их: стеречь, овощ, печь, дочь, беречь, шалаш, циркач. Какое слово нужно записать дважды? Почему?
4. Озаглавь текст по теме и запиши заголовок.

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

В течение четвертого года обучения систематически проводятся тематические контрольные работы, включающие в себя контрольное списывание, контрольное изложение, контрольное сочинение и контрольные диктанты с грамматическим заданием уровня характера. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал.

Входной контрольный диктант.

Цель : проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Доброе дело.

На пригорке росла одинокая берёза. Осенний ветер больно её хлестал.

Пришли на пригорок ребята. Они выкопали ямы, посадили яблони. А чтобы защитить яблоньки от ветра, посадили рябину, берёзу, ёлку.

Часто школьники приходили в молодой сад. То побелят стволы известью, то зажгут дымные костры.

Выросли большие деревья. Зацвели молоденькие яблони. Люди любовались садом. Осенью из сада шёл аромат яблок.

Слова для справок: росла, аромат.

Грамматические задания:

1. Сделай синтаксический разбор второго предложения.
2. Выпиши из текста существительное женского рода, множественного числа.
3. Запиши предложения грамотно: *Вот и наступили висенние динки. сошли снига, зимля опят по чирнела.*
4. Распредели слова на три группы, назови их: *стричь, врач, печь, дочь, постричь*

Контрольное списывание.

Спиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Зацветает липа.

Давно уже отцв...ли многие д...рев...я в парках и г...родских с...дах. Давно уже они покрылись густой з...лёной л...ствой. И вдруг в тех же с...дах , в парках и даже на ул...цах ч...десно з...пахло цв...тами. Это зацв...ли липы.

Дикие л...сные липы с мелкими л...сточ(?)ками зацв...тают раньше , а в г...родах сажают крупнолистную липу. Эти д...рев...я украшают себя сочной тёмно - з...лёной л...ствой , наполняют воздух благоуханием своих скромных цв...тов. Придите в

солнеч(?)ный день в сквер, где растут старые липы. Присядьте на скамейку и прислушайтесь. В выш...не , в густой кроне д...рев...ев гудят пчёлы.

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи »

Цель: оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Слово в языке и речи»

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки.

Мальчики разожгли веселый костер на берегу реки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Сережа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Грамматические задания:

1. Подчеркни в 3 предложениях грамматическую основу, определи части речи.
2. Выпиши из предложения два словосочетания с вопросами.
3. Выпиши из текста по 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, с парной согласной в корне.
4. Выполни фонетический разбор слова

Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных».

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Яшка.

На старой пихте рядом с избушкой живёт коршун Яшка.

Для Яшки я ловлю мелкую рыбу. Наловлю целую банку и высыпая в траву. Коршун слетает с верхушки пихты, радостно и пронзительно кричит.

Однажды я один остался в избушке. Сидел на поваленной берёзе и рисовал. Рядом стояло ведро с хариусом для ухи. Яшка вдруг слетел с дерева, уселся на край ведра и стал клевать хариуса.

(По Ю.Ковалю)

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определи падеж имени существительного.
2. Разбери как часть речи слова: *по тропинке*.
3. Первое предложение разбери по частям речи и членам предложения.

Контрольное списывание.

Спиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

З...лёный дру....

У нас есть ч...десный з...лёный дру... – лес. Он защищ...ет р...ки пруды и ...зёра от горячих лучей со...нца и высыхания. Наро... выращивает л...са там, где наш... общ...рные п...ля надо спасат? от ветра и п...ска. Мы сажаем лес там, где овраги жадно гложут кр...я пашен. З...лёный дру... – лес своими могучими к...рнями укр...пит почву остановит овраги.

Л...сничества выращивают м...л...дые д...р...вца в специал?ных питомниках. Рассадку сажают ранней в...сной или поз...ней осен?ю. В питомнике часто работают студенты л...сотехнического института.

Контрольная работа (рубежная)

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний обучающихся по русскому языку обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

Зимой.

В деревне мороз запушил деревья снежком. Огромный пруд зима затянула гладким льдом. Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребятишки по льду. На Коле и Вите спортивные костюмы. У бегунов блестят от счастья глазки. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Весело и радостно звучат детские голоса.

Грамматические задания:

1. Последнее предложение разбери по членам.
2. Разбери имя существительное как часть речи: в деревне
3. Выпиши три имени существительных в единственном числе, укажите склонение, падеж, род. Запиши их во множественном числе родительного, дательного и предложного падежей.
- 4*. Разбери слова по составу, найди лишнее слово. *Рыбак, чужак, простак, пятак.*

Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».

Цель: оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».

Поездка к дедушке.

Летом к дедушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дача дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик дедушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками.

Миша с дедушкой часто заходили в самую глубь леса.. Дедушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматические задания:

- 1.Сделайполный разбор 10 предложения
2. Выполни морфологический разбор имени сущ. *(в) зелени.*
- 3.Выполните звуко –буквенный разбор слова *ледяные.*

Контрольное изложение.

Цель: проверить умение писать изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.

Теплинка.

Пошли мы с Витей однажды в лес. Были у нас с собой соль, яйца и хлеб. На опушке набрал рыжиков.

На лесной лужайке мы вырыли ямку. Туда положили яйца и засыпали землей.

На этом месте развели теплинку. Так у нас зовется маленький костер.

Рыжики мы надевали на прутики посыпали солью. Грибки шипели на огне и быстро пеклись.

Погасили мы нашу теплинку. А яички под ней упеклись на славу. Ох и вкусен же был наш обед!

Контрольный диктант по теме: «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе».

Цель: оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе».

Прогулка.

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветках прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля состоит из высокого дремучего леса.

(по А.Гайдару)

Слова для справок: дремучего, отпечатались.

Грамматические задания:

1. Выпиши два слова с проверяемыми безударными гласн., подбери проверочные слова.
2. Просклоняй прилагательные: *морозная, холодное, дальние*.

Контрольный диктант по теме: «Изменение личных местоимений по падежам».

Цель: оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Изменение личных местоимений по падежам».

Новый житель.

Январским утром в город приехал новый житель и поселился на окраине. Это был сухонький, маленький старичок. Его никто не знал. Он не занимался ремеслом. Рассказать о его жизни было нечего.

Весной незнакомец разбил перед домиком клумбы, посадил редкие сорта цветов. Очень хорошо было у него летом! К нему начали ходить ребята. Он рассказывал им интересные истории, показывал старинные монеты. Их он собирал давно. Скоро дети и старик стали неразлучными друзьями.

1. Грамматические задания:

2. Выпиши из текста три местоимения, укажи их лицо, число и падеж.
3. Распредели слова по группами, запиши их в два столбика: *для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе*.
4. Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения.
В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Контрольное списывание.

Спишите, вставляя пропущенные буквы и пропущенные запятые.

За крайн.. избой дальней деревушк... виднелось жёлт... поле. Придорожн.. канава заросла тр..вой. На просторн... равнине у дороги ст..яла бел.. берёза. Ос..нь убрала д..ревья в жёлт.. убор. Берёза стояла счас..ливая.

Наступила зима. В зимн... ночи ветер тр..пал ветви берёзы сне.. засыпал поля леса жилища людей. Всё замерло.

Но вот от весенн... дождя нач..ли дымит..ся крыши изб. Снежное поле забл..стело на ярком со..нце потекли загов..рили руч..и зазеленела берёза.

Пришло лето. В шёлков.. листве березы беззаботно зашумел ветер. Гибк.. ветви скл..нились до первой зелен.. травы. Возле крепк... ствола, в густ... и мя..кой траве закипела жизнь. Засуетились мелк.. жучки муравьи мошки.

Итоговый контрольный диктант

Цель : проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Летняя прогулка.

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые березки⁴. Сквозь траву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идешь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягода⁴. Срываешь душистую землянику и кладешь ее в рот. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За чащей в глубоком овраге бьет ключ. Сидишь на пенёчке у родничка. Держишь в руках кружку и кусок черного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.

Слова для справок: по всей, приятно, разливаются.

Грамматические задания:

1. Выпиши из предложения словосочетания.

В саду по дорожкам прыгали молодые воробушки.

2. Подчеркни слово, у которого нет окончания. *Земля, облако, метро, жара.*

3. Сделай синтаксический разбор 2 предложения.

4. Выпиши глаголы настоящего времени, определите их спряжение.

Входная контрольная работа по русскому языку

Диктант

Наши друзья

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без пернатых на планете. Радует слух их чудесное пение. Я могу часами наблюдать за полётом птиц.

Быстро кружат в воздухе ласточки. На лету они пьют воду, ловят мошек. Птички ловко лепят гнёзда из земли и глины.

В развилке веточки можно увидеть гнездо иволги. Оно сделано из травки, гибких стебельков, коры берёзы.

Сколько интересного в природе!

Слова для справок: лепят.

Грамматическое задание

1. Сделай синтаксический разбор первого предложения второго абзаца.

2. Распредели слова на группы, назови их: стричь, дочь, плащ, печь, течь, луч, беречь. Какое слово нужно записать дважды? Почему?

3. Запиши предложения грамотно: Под карнями дери васлатко спит колючий ёш. Он с осини нашёл это укромное мистечко.

4. Выпиши из текста любой глагол в форме настоящего времени, множественного числа.

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие

Диктант

Интересно живёт зимний лес. Вот серая белка скачет с ветки на ветку. Пёстрый дятел достаёт семена из сосновой шишки. Рябчики нашли под снегом кустики брусники. Они не торопятся, дружно клюют вкусные ягоды.

Выглянуло из-за сизой тучки зимнее солнышко. Под его ласковыми лучами всё ещё краше становится. Засветились снега волшебными искорками. Синие, красные, зелёные огоньки зажглись на деревьях. Подул ветерок. И в воздухе заплясали разноцветные искры.

Чудесная получилась картина у зимы и солнца! (74 слова)

Грамматическое задание

1. Подчеркни в 3 предложении главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

2. В 1 предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

3. Замени слово «ласковый» из 7-го предложения синонимом. Запиши это слово.

4. Выпиши из 2-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

5. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Годовая контрольная работа по русскому языку

Диктант

Лето дарит нам много веселых развлечений. Можно купаться, нежиться под теплым солнцем, кататься на велосипеде, играть с друзьями во дворе.

Но больше всего мне нравится рыбачить. Хорошо посидеть с удочкой на берегу речки, пруда или озера! Тихо и радостно на душе.

Когда закачается, запрыгает поплавок, сердце забьется быстрее. Не зевай! Резким, сильным движением кисти сделаешь подсечку, выдернешь рыбку. В ведерке заплещется окунь, сом, карась или лещ. Будет кошке праздник! Достанется ей вкусный ужин. (74 слова)

Грамматическое задание

1. Из ряда слов «развлечений, купаться, удочкой, резким» выпиши то, где количество звуков и букв не совпадает, докажи своё решение.

2. Найди ошибку\ошибки в определении состава слова: по-сид-еть

3. В первом предложении определи все части речи. Напиши, какие известные тебе части речи в нём отсутствуют.

4. Напиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Кто ловит рыбу, тот её и варит».

МАТЕМАТИКА

Оценивание качества выполнения математических заданий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной рабочей программы по учебному предмету имеет свою специфику. Она определяется следующими особенностями предмета «Математика»:

вклад в развитие логического мышления обучающегося, умения различать и правильно использовать математическую терминологию и понятия для объяснения, записи решения;

обеспечение становления умений пользоваться инструкциями и алгоритмами, устанавливать причинно-следственные связи, зависимости между величинами;

формирование действий моделирования математических отношений или фактов;

приобретение школьником опыта применения пространственных представлений, практических умений при работе с измерительными инструментами;

развитие навыков использования и фиксирования данных в тексте, в таблице, на диаграмме или рисунке.

Современная система оценивания математических знаний младшего школьника включает как традиционные формы (контрольная, самостоятельная работа, математический диктант, выполнение задания у доски), так и неспецифичные для математики – развернутый устный ответ

(монологическое высказывание на предложенную тему, в том числе объяснение идеи, хода решения текстовой задачи и полученного ответа, комментирование процесса построения геометрической фигуры с заданными свойствами, участие в устной работе на протяжении всего урока); письменная проверочная работа в тестовой форме по одному или разным разделам курса (может включать задания с выбором ответа, кратким ответом, развернутым решением).

Охарактеризуем особенности оценивания отдельных видов заданий, специфичных для математики.

Оценивание отдельных видов заданий

Решение текстовой задачи.

При выполнении данного задания на любом этапе обучения младший школьник демонстрирует ход или результат формирования целого комплекса предметных действий в соответствии с планируемыми результатами: понимать данные (числа, величины) и математические отношения (между числами, величинами), представленные в тексте; выделять вопрос; представлять задачу на модели; планировать ход решения; записывать решение (по вопросам, по действиям, с помощью числового выражения, в таблице) и ответ (краткий или полный).

Полный набор указанных действий предлагается оценивать качественно (без выставления отметки) в ходе текущей фронтальной работы в устной и письменной форме. Перед самостоятельным решением задачи обучающийся информируется о степени развернутости действий педагогом или с помощью инструкции в задании (например, «Запиши решение и ответ»).

По умолчанию предполагается, что ученик составляет письменную модель к задаче, записывает решение по вопросам или по действиям с пояснениями к каждому действию и фиксирует краткий ответ.

Обучающийся составляет числовое выражение только по указанию учителя или в соответствии с формулировкой задания. Если школьник записывает решение с помощью числового выражения, он может устно прокомментировать каждый шаг решения, поэтому целесообразно использовать составление числового выражения к задаче преимущественно при устном ответе или фронтальной работе.

В текущей проверочной работе текстовая задача имеет такую же ценность, как и любое другое задание, но на ее выполнение выделяется больше времени. При разработке контрольно-измерительных материалов учитывается, что в начальной школе обучающиеся решают текстовые задачи арифметическим способом (алгебраический – с помощью уравнения – изучается в основной школе).

Также нецелесообразно в рамках решения задачи предлагать школьникам громоздкие вычисления, требующие значительных временных и интеллектуальных (выбор способа вычислений, применение многошагового алгоритма вычислений) затрат. Можно проверить умение вычислять с помощью отдельного задания.

В рамках текущего оценивания для повышения мотивации школьников и снижения уровня тревожности при решении текстовых задач учитель может принять решение о том, что при характеристике успешности выполнения этого вида заданий оценивается только логичность (отсутствие противоречий, неверных выводов) и полнота (выполнение всех действий).

Это означает, что за ошибки в вычислениях, пропуск цифр в записи числа, наименований при решении задачи отметка не снижается, а допущенная ошибка рассматривается как арифметическая и учитывается отдельно.

Такой подход поможет, во-первых, предупредить распространенную в начальной школе ситуацию, когда ученик, неправильно вычисливший ответ, уверен, что не умеет решать задачи (при работе над ошибками получает задачу-задачи и вынужден вести поиск нового решения). Во-вторых, педагог сможет внести коррективы в методику работы с текстовой задачей, реализовав индивидуально-дифференцированный подход, суть которого в данной ситуации заключается в различении ошибок при решении задач.

Обучающийся, допустивший ошибки в рассуждениях, пропустивший действие, сформулировавший неверный вывод при работе над ошибками должен отрабатывать умение решать задачу. Ученику, допустившему ошибку в вычислениях, нужно учиться применять устные и письменные вычисления в типовых заданиях («Вычисли», «Найди значение выражения»), заданиях на применение смысла арифметического действия («Увеличь/ уменьши число на/в», «Сколько стало?», «Сколько осталось?»), в практических ситуациях (в том числе при решении расчетных задач, записи действий при решении задачи).

Подобный опыт, приобретенный в ходе текущей работы, позволит школьнику более успешно подготовиться к промежуточному (этапному) и итоговому оцениванию достижений. В ходе этого оценивания вычислительная ошибка при решении задачи будет приводить к снижению балла за выполнение задания.

Проиллюстрируем сказанное выше на примере. Текущее оценивание. Школьнику нужно решить задачу «Сколько стоят 5 одинаковых карандашей, если 4 таких карандаша стоят 84 рубля». Предложено 75 решение: « $84:4=24$ (р.) – цена одного карандаша; $24 \cdot 5 = 120$ (р.) – стоимость 5 карандашей».

Прокомментируем его. В первом действии « $84 : 4 = 24$ (р.) – цена одного карандаша»; ошибочно найдено новое данное (фиксируем ошибку во внетабличном делении). Во втором действии « $24 \cdot 5 = 120$ (р.) – стоимость 5 карандашей»; верно выполненное действие, не противоречащее логике решения, с достоверным результатом.

Вывод для текущего оценивания: с решением задачи ученик справился, допущена вычислительная ошибка.

Необходимо для предупреждения дальнейших трудностей предложить школьнику задания на внетабличное деление. Они могут выполняться обучающимся индивидуально или в паре, включать комментирование или составление плана выполнения; можно предложить упражнения на поиск и объяснение ошибки в вычислении.

Если же эта задача предлагается для промежуточного (этапного) или итогового оценивания, то ученику будет снижен балл за ее решение (или задание будет считаться невыполненным). То есть полученный обучающимся неверный ответ при правильном ходе рассуждения; ошибка в действии, не влияющая на дальнейшее решение; неправильно перенесенное из текста условия число не могут быть учтены в пользу ребенка во время этапного или итогового оценивания, где проверяются и правильность, и полнота, и логичность решения. Во время текущей проверочной работы при выполнении задания «Реши задачу, запиши решение и ответ» обучающийся сам принимает решение о необходимости представления текста задачи на модели; запись вопросов и пояснений к действиям не является обязательной; при отсутствии пояснений ученик записывает полный ответ.

Оценивается: правильность ответа, полнота и логичность решения. правильность – верный ответ; полнота – выполнение всех требований к записи (оформлению), наличие действий решения/рассуждения, которые привели к ответу; логичность – корректная последовательность шагов решения/ рассуждения, применения алгоритма действий, наличие, при необходимости, обобщения, вывода, примера.

Обратим внимание, что в большинстве случаев верный ответ предполагает наличие наименования в соответствии с вопросом задачи.

Отдельно (с помощью заданий повышенного уровня) оценивается нахождение школьником второго способа решения, умение найти несколько или все разные решения, оценить правильность, достоверность, соответствие алгоритму, объяснить ошибку.

Задание на измерение, построение.

Все задания на построение младший школьник выполняет на листе в клетку, использует линейку (или угольник), карандаш и циркуль. Задания на измерение включают работу с геометрическими фигурами, ситуациями взвешивания, определения времени, температуры. Как правило, объектом оценивания выступает не один планируемый результат: например, школьник демонстрирует умения чертить и измерять; измерять и вычислять/рассчитывать; выбирать величину, измерять и устанавливать соотношение между величинами; применять правило нахождения и корректно записывать полученную величину.

При текущем оценивании результатов измерения длин учитель получает информацию об умении младших школьников пользоваться карандашом, линейкой, циркулем; правильный ответ при измерении обязательно включает числовую часть и наименование (указание единиц полученной величины).

Ответ при построении должен содержать изображение фигуры, выполненное с помощью измерительных инструментов, обладающей заданным свойством (свойствами).

Если карандаш, линейка (циркуль) не использованы, то нельзя говорить о полноте выполнения решения. При отсутствии в условии задания требования записать измерения на чертеже, их запись не влияет на результат выполнения (ошибочные записи отмечаются, но не понижают отметку).

При выполнении вычислений с величинами запись единиц полученной величины обязательна. Обратим внимание, что погрешность при измерении, построении отрезка не должна превышать 1 мм, при построении многоугольника 2 мм.

При большей погрешности существенно искажается форма фигуры, провоцируются другие ошибки, например, в нахождении величины (периметра, площади, диаметра). Педагогу важно формировать у обучающихся опыт свободного использования карандаша и измерительных инструментов, нахождения геометрических величин разными способами. Отсутствие такого опыта приводит детей к ошибкам, относящимся к методическим просчетам.

При выполнении заданий на поиск площади (периметра, длины ломаной) возможны разные варианты записи решения.

Приведем пример. Задание. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см. Вариант 1. $4 \cdot 6 = 24$ (см²). Вариант 2. $4 \text{ см} \cdot 6 \text{ см} = 24 \text{ см}^2$. Вариант 3. $4 \cdot 6 = 24$ (кв. см). Если обучающийся не указывает в решении или в ответе единицы полученной величины, то нельзя с уверенностью утверждать, что он различает величины, понимает смысл полученной величины.

Оценивание задания на построение, измерение, вычисление величины производится по представленным выше общим критериям: правильность ответа, полнота и логичность решения. правильность – соответствие решения и ответа вопросу/требованию задания, корректное использование терминологии (включая единицы величин), знаков и символов; полнота – выполнение всех условий задания, достаточность шагов решения для получения ответа, использование карандаша и измерительных инструментов; логичность – адекватная ситуации последовательность решения, оформления, наличие, при необходимости, обобщений и выводов.

Задания на нахождение значения числового выражения. Основные планируемые результаты, которые должны быть продемонстрированы с помощью правильно выполненных заданий – чтение и запись числового выражения, установление порядка действий в числовом выражении и следование ему до получения значения – ответа (устно, письменно).

Если числовое выражение содержит одно действие, то в ходе текущего контроля может оцениваться понимание смысла и алгоритма выполнения действия⁸, знание алгоритма его вычисления, таблиц сложения (вычитания), умножения (деления), свойств действий в соответствии с достигаемыми на этом этапе планируемыми результатами обучения.

Например, понимание, что значение суммы не может быть меньше слагаемого; при записи сложения в столбик единицы записываются под единицами и т.д.

При отборе заданий для проверочной работы важно четко выделить объект оценивания: например, установление порядка действий в числовом выражении, нахождение его значения.

Это позволит более объективно оценить успешность изучения арифметического материала, выявить конкретные недостатки и организовать работу по их устранению.

Приведем примеры заданий, которые могут быть представлены в рамках текущего оценивания предметных достижений школьника.

Задание 1. Вычисли: $25 \cdot 4 = \underline{\hspace{1cm}}$; $90 : 18 = \underline{\hspace{1cm}}$.

Задание 2. Найди значение числового выражения: $(824 + 1760) : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Задание 3. Установи порядок действий в числовом выражении: $180 + (546 - 46 : 2) \cdot 3$

Точность формулировки объекта оценивания математического задания позволяет дать более точную характеристику текущих достижений обучающегося, предупредить затруднения в дальнейшем обучении.

Оценивание задания: правильность – верный ответ; логичность – корректное применение алгоритма выполнения действия/действий, правил установления порядка действий; полнота (если требуется) – выполнение всех требований к записи (например, решение в столбик, применение свойства).

Представим критерии оценивания письменных и устных работ по математике.

Основные оценочные процедуры для оценивания математических достижений младших школьников

Для текущего оценивания используется обычно проверочная тестовая работа.

Этот вид работ для оценивания достижений обучающихся целесообразно использовать по завершении изучения тем, 1–2 раза за четверть.

В работу следует включать разные типы заданий: задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных; задания с множественным выбором (нескольких правильных ответов из перечисленных); задания с кратким ответом (необходимо записать число, цифру, слово или несколько слов); задания с развернутым ответом (решение текстовой задачи, чертеж, выполнение нескольких действий – вычислений, объяснение ответа, доказательство истинности утверждения). Задания с выбором или кратким ответом дают возможность увеличить число заданий в работе, поскольку требуют меньше времени на выполнение, чем задания с развернутым ответом.

Обычно на задание с выбором ответа обучающийся тратит 1–2 минуты, с кратким ответом 1–3 минуты (в зависимости от объема выполняемых операций: приведение примера, вычисление, устное решение задачи).

Задание с развернутым решением может потребовать 3–5 минут в зависимости от числа действий в решении, логических шагов в рассуждении, учета свойств фигуры, которую строит школьник. В работу входят задания базового и повышенного уровня трудности.

При выполнении заданий повышенного уровня школьник демонстрирует не только сформированность базовых предметных представлений (соответствующих планируемым предметным результатам), но и готовность пользоваться умениями в нестандартных, не изучавшихся на уроках ситуациях, конструировать решение на основе изученных методов, применять универсальные учебные действия.

Количество заданий в работе зависит от класса, от вида включенных заданий. Увеличение числа заданий с выбором ответа, с кратким ответом в работе дает возможность конкретизировать объект оценивания для каждого задания.

При составлении проверочной тестовой работы для текущего оценивания во 2–3 классах вместо одной текстовой задачи, которая проверяет целый комплекс умений (планировать ход решения, решать задачу, оценивать ответ), можно предложить 2–3 задания, каждое из которых проверяет что-то одно. Так, умение планировать можно проверить, предложив выбрать верное решение из трех-четырех предложенных, при этом неверные ответы будут содержать ошибки планирования (пропуск действия, не доведенное до конца решение). 80 Умение решать простую задачу проверяется традиционно: «Запиши решение и ответ задачи...» Умение обучающегося оценивать ответ легко выявить, предложив, например, выбрать достоверный (реальный) ответ. Например: «Маша решила задачу на нахождение скорости пешехода. Какой ответ она могла получить? 50 км/ч; 5 м; 4 км/ч; 1 ч». При этом обучающиеся будут продолжать учиться решать задачи с развернутым решением на уроке, знакомиться с требованиями к их выполнению, оформлению.

Уже в конце третьего класса и в четвертом в проверочные работы целесообразно включать и задачи в 2 действия с развернутым решением, поскольку они относятся к планируемым результатам обучения. В качестве заданий повышенного уровня трудности можно предложить решить задачу на поиск нескольких верных решений среди предложенных (верные решения записаны разными способами); найти другой способ решения; дополнить решение многошаговой задачи числовыми данными, пояснениями к действиям; найти и объяснить ошибку в решении. При оценивании заданий данного вида работы используются критерии правильности, полноты, логичности. Работа в целом оценивается в два этапа.

Сначала в соответствии с критериями оценивается каждое задание. При оценивании заданий с выбором ответа, как правило, применяется только критерий правильность. Для заданий с кратким ответом могут быть применены один, два или три критерия (это может стать основой для установления количества баллов за задание).

Например, в задании на измерение длины отрезка с записью ответа в сантиметрах могут быть применены критерии правильность (числовое значение величины) и полнота (указание наименования – «см»). Или только правильность, если наименования в ответе уже указаны. Краткий ответ в решении текстовой задачи может быть оценен по критериям правильность или правильность и логичность. К примеру, задачу «Хватит ли 100 рублей на покупку двух пирожков по 55 рублей? Запиши только ответ» можно оценить по критериям правильность и логичность. Если ученик напишет ответ «Останется 10 рублей», то можно говорить о неправильном нелогичном ответе. Ответ «Не хватит» – правильный и логичный.

Задания с развернутым решением оцениваются по всем трем критериям.

Это относится и к текстовым задачам, и к заданиям вычислительного характера, и к построениям (см выше).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение о том, сколько отметок выставляется за работу. Вариант оценивания: выставляется обязательная отметка за задания базового уровня трудности и дополнительная отметка («5», «4»; «4» – по усмотрению обучающегося) за выполнение заданий повышенного уровня трудности. Подход к выставлению отметки за задания базового уровня трудности:

отметка «5» – 90–100% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня трудности;

отметка «4» – 75–89% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня трудности;

отметка «3» – 50–74% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня трудности;

отметка «2» – менее 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня трудности.

В рассмотренном случае подход к выставлению отметки за задания повышенного уровня трудности может быть таким:

отметка «5» – 75–100% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня трудности;

отметка «4» – 50–74% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня трудности.

Устный ответ.

Развернутый устный ответ ученика представляет собой логически выстроенное решение математического задания или сообщение на заданную тему, показывает умение обучающегося пользоваться математической терминологией, приводить примеры, делать выводы.

При выполнении задания применяются общие критерии: правильность – соответствие решения и ответа (или текста выступления) поставленной учебной задаче; верный отбор и

интерпретация изученной информации; корректное применение терминов и понятий; решение, раскрытие вопроса без содержательных ошибок; полнота – достаточное (или более глубокое, например, нестандартное решение) раскрытие содержания, адекватное предложенному вопросу; возможность слушателю понять ориентированность обучающегося в изучаемой или изученной теме (вопросе, математической проблеме); логичность – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, решении; связность и завершенность устного ответа или решения, отсутствие пропусков важных частей в тексте ответа или решения; наличие обоснования высказываемых суждений (например, объяснение выбора действия при решении текстовой задачи).

При оценивании творческих заданий и заданий повышенного уровня может применяться дополнительный критерий: оригинальность – отражение в устном ответе или в решении отношения к объекту ответа; выразительность математической речи, нестандартное решение или оформление, интересные примеры.

Представленные критерии могут быть использованы для выставления отметки за устный ответ.

Отметка «5» за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно использованы термины, обозначения. В решении или тексте ответа приведены не только сведения, способ решения или примеры из учебника (объяснения учителя), но и собственные, иллюстрирующие готовность самостоятельно применять изученное. Материал излагается логично, выбор хода и средств решения обоснованы. Допустимы одна-две неточности (например, неправильно названо свойство сложения при вычислении, не записано наименование при решении задачи), скорректированные обучающимся по замечанию педагога.

Отметка «4» за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, получен верный ответ, но допущена ошибка (например, вычислительная) на одном из этапов решения или есть нарушения в последовательности изложения/решения, некорректно использован термин. В случае указания на ошибку обучающийся способен исправить ее и довести решение до конца.

Отметка «3» за устный ответ ставится, если в целом он соответствует вопросу, идея решения верная, но при этом обучающийся допускает ошибку/ошибки в рассуждениях, вычислениях или применении алгоритма, не может объяснить выбор или ход выполнения действия, затрудняется в использовании терминологии. В случае указания на ошибку или нарушение последовательности решения обучающийся не готов исправить ее и прийти к верному ответу без помощи извне.

Отметка «2» за устный ответ ставится, если ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала. При ответе допущены логические ошибки в рассуждениях, неверно выполнены вычисления, математическая терминология не использована или использована некорректно.

Отметка за устный ответ может ставиться не только за развернутый ответ или решение у доски, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении целого урока. За оригинальность устного ответа, проявляющуюся в привлечении дополнительного материала, нестандартное решение или оформление, высказывание собственного отношения к обсуждаемой проблеме, идее или ходу поиска решения может быть поставлена дополнительная отметка «5».

Во время устной работы на уроке математики важно учитывать темп работы обучающихся. Он зависит не только от индивидуальных различий в развитии младших школьников, но и особенностей освоения математической терминологии, понятий, способов выполнения заданий. Поэтому важно включать в устную работу (например, такую, в ходе которой обучающиеся будут накапливать отметку правильными ответами) вопросы, связанные с терминологией (Назовите компоненты действия вычитания? Как изменится значение разности, если увеличить уменьшаемое, а вычитаемое оставить прежним?), понятиями (задания на различение периметра и площади, отношений «увеличить на...» и «увеличить в...» и др.).

Иногда обучающиеся не понимают смысл математического задания. Чтобы учить школьников выделять отношения и зависимости между величинами, числовые характеристики величин, условие и вопрос/проблему, педагог может по-разному формулировать одни и те же задания устно, использовать одну и ту же запись на доске для заданий с разными условиями или вопросами, приглашать к анализу разных способов решения одного и того же задания.

Например, выполнение одного и того же действия « $12 - 4$ » может быть предложено по-разному: «Найди разность чисел 12 и 4», «Найди разность двенадцати и четырех», «Вычти из числа 12 число 4», «Уменьши число 12 на 4 единицы».

Для включения младших школьников в оценочную деятельность, отслеживания индивидуального продвижения в достижении требований стандарта и программы, важно включать всех обучающихся в обсуждение устных и письменных ответов, критериев выставления отметок.

Также необходимо акцентировать внимание на ответы и решения, которые могут служить образцовыми, эталонными, обсуждать, почему они таковыми являются (Как построить эту геометрическую фигуру? Какая терминология использована в решении? Какой способ решения

выбран? Можешь ли ты сам применить этот способ? Видишь ли ты ошибку в рассуждении (ответе) и т.д.). Метапредметные достижения Объектом оценивания по учебному предмету «Математика» является также сформированность универсальных учебных действий. Начиная с третьего класса, проверочные работы включают задания, выполнение которых иллюстрирует не только предметные, но и метапредметные достижения школьника.

При этом универсальные учебные действия выступают дополнительными объектами оценивания, в приоритете предметные достижения. Объектами оценивания являются отдельные действия, представленные в основном содержании предмета (для 3, 4 класса) и в планируемых результатах обучения, сформулированные применительно к конкретному предметному содержанию.

Отметим, что опыт выполнения заданий с использованием универсального учебного действия (или действий) формируется у обучающихся, начиная с 1 класса. Например, обучающиеся с первых дней обучения в школе учатся сравнивать геометрические фигуры, количества, числа, величины; распределять их на группы. Это значит, что к третьему классу школьники уже знают алгоритмы сравнения, распределения на группы (классификации) объектов и могут выполнять задания, объектом оценивания в которых выступают метапредметные достижения, в частности, универсальные учебные действия – сравнивать, классифицировать и другие.

Выделим основные метапредметные достижения по годам обучения.

3 класс:

- анализировать решение (находить другой способ решения),
- оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод);
- строить логические рассуждения (одно-двухшаговые);
- классифицировать математические объекты по одному-двум признакам; и
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах,

- заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

- выбирать верное решение математической задачи;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное).

4 класс: выполнять проверку полученного ответа по критериям:

- достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму);
- выбирать при решении подходящие способы (вычисления, оценки результата);
- находить различные способы решения, все верные решения из предложенных; различать, называть, описывать изученные объекты, их свойства;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-, трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными;

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема); составлять модель (текстовой задачи, числового выражения).

При отборе математического содержания заданий для оценивания метапредметных достижений важно, чтобы оно было посильно детям с любым уровнем математической подготовки.

То есть речь идет о математических умениях, являющихся планируемыми результатами обучения во втором (или даже в первом) классе.

Например, для оценивания действия классификация в рамках раздела «Текстовые задачи» (например, «Распредели задачи на группы...») целесообразно предлагать только задачи изученного вида, содержащие числовые данные, предполагающие возможность устных вычислений.

В противном случае проблемы предметного плана (недавно изученные виды задач, способы или приемы решения, многшаговые вычисления) не позволят адекватно оценить сформированность универсального действия классификация (возможно, обучающийся будет

испытывать затруднения в установлении существенного основания или распределении всех задач по выбранному основанию).

Задания для оценки сформированности УУД на математическом содержании оцениваются так же, как и предметные.

В случае успешного решения математической задачи, в которой объектом оценивания выступало универсальное действие, делается вывод о его сформированности. Неверное выполнение указывает на недостаточное владение операциями, входящими в состав действия, и требует отработки этих операций и их применения на разном математическом содержании. Отметим, что в ходе текущего оценивания метапредметных достижений педагог имеет возможность отследить индивидуальное продвижение каждого ученика в освоении конкретного универсального действия на разном предметном содержании (при работе с геометрическими фигурами, числами, текстовыми задачами).

Метапредметные достижения, которые демонстрирует младший школьник при выполнении заданий по математике, являются вкладом в общеучебные достижения, фиксируемые по разным предметам.

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Во втором полугодии проводятся тематические работы уровня характера. Отметки в журнал и дневник не выставляются. Родители (законные представители) обучающихся должны быть ознакомлены с результатами работы в индивидуальном порядке.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

Работа №1

1. На тарелке 3 красных яблока и 2 зелёных. Обозначь каждое яблоко кружком, выполни рисунок. Запиши выражением, сколько всего яблок на рисунке. Найди значение этого выражения.

2. Сравни числа, поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$6 \dots 4$$

$$9 \dots 6$$

$$2 \dots 5$$

$$3 \dots 8$$

$$7 \dots 7$$

$$4 \dots 1$$

3. Найди значения выражений.

$$4 + 2$$

$$5 - 3$$

$$4 + 1$$

$$5 + 3$$

$$8 + 2$$

$$7 - 3$$

$$9 - 2$$

$$6 - 1$$

$$10 - 2$$

4. Запиши пропущенные знаки действий $+$ или $-$ так, чтобы стало верным равенство.

$$4 \dots 2 \dots 2 = 0$$

$$6 \dots 3 \dots 3 = 6$$

$$10 \dots 2 \dots 1 = 9$$

5. Определи правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в ряду ещё три числа.

1, 3, 4, 6, 7, ..., ..., ...

6*. У Даши и Люды было по 7 конфет. Сколько конфет Даша отдала Люде, если Люды стало на 4 конфеты больше, чем у Даши? у

Работа №2

1. Запиши числа от 12 до 18. Увеличь каждое из них на 2.

2. Сестре 7 лет, а брату 10 лет. На сколько лет брат старше сестры?

3. Вычисли.

$$15 - 8$$

$$20 - 1$$

$$8 + 9$$

$$15 - 15$$

$$13 - 7$$

$$0 + 14$$

$$8 + 8$$

$$12 - 0$$

4. Сравни.

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 15 \text{ см}$$

$$14 - 6 \dots 17 - 8$$

$$18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

$$8 + 7 \dots 9 + 6$$

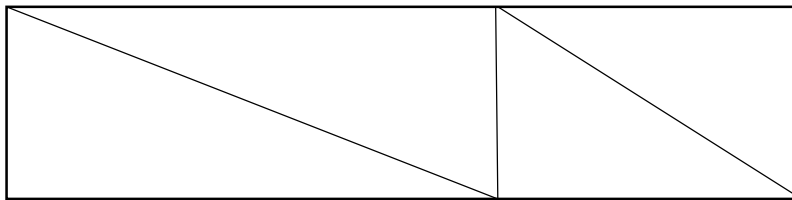
5. Вставь пропущенные числа.

$$6 + \dots = 8 + 4$$

$$14 - 7 = 12 - \dots$$

$$8 + 5 = \dots - 2$$

6*. Сколько четырёхугольников на рисунке?



Годовая контрольная работа по математике

1. В букете 8 васильков, а ромашек на 2 больше. Сколько ромашек в букете? Обозначь васильки кругами, а ромашки треугольниками. Реши задачу.

2. Найди значение выражений:

$$12 + 6 - 4 =$$

$$17 - 6 =$$

$$7 - 7 =$$

$$19 - 0 =$$

$$14 + 3 =$$

$$12 + 7 - 2 =$$

3. Сравни, поставь знаки $> < =$:

$$15 + 2 \quad 13$$

$$4 + 11 \quad 17$$

$$8 - 0 \quad 12$$

$$10 - 7 \quad 14 - 11$$

4. Начерти отрезок длиной 4 см. Увеличь длину отрезка на 2 см и начерти его. Подпиши его длину.

5. Начерти первую ломаную, у которой 4 звена и 5 вершин. Начерти вторую ломаную, у которой 4 звена и 4 вершины.

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ

В течение второго года обучения систематически проводятся тематические контрольные работы. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

Работа №1

1) Запиши числа цифрами:

сорок четыре, тринадцать, тридцать один, пятьдесят, восемьдесят два.

2) Запиши пропущенные числа:

77, 78, 79, _____, _____, 82

3) Выполни вычисления.

$$4 + 30$$

$$29 + 1$$

$$75 - 5$$

$$70 + 3$$

$$50 - 1$$

$$83 - 80$$

4) В букете было 20 красных роз, а белых – на 5 роз меньше. Сколько белых роз в букете?

5) Начерти два отрезка: один длиной 1 дм, а второй на 4 см короче первого.

6) Вставь пропущенные числа.

$$54 < \underline{\hspace{1cm}}$$

$$1 \text{ дм} < \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$80 > \underline{\hspace{1cm}}$$

$$2 \text{ см} > \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$$

$$40 + 5 > \underline{\hspace{1cm}}$$

$$40 \text{ см} < \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} < 37 - 30$$

$$1 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

7*. В зелёной коробке было 10 кубиков, а в жёлтой – 6. Сколько кубиков надо переложить из зелёной коробки в жёлтую, чтобы кубиков в этих двух коробках стало поровну?

Работа №2

1. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

2. Выполни вычисления.

$$46 - 6 - 20$$

$$45 + (11 - 8)$$

$$74 - (20 + 30)$$

$$7 + 50 - 4$$

$$38 - (13 - 9)$$

$$63 + (40 - 10)$$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Заполни пропуски цифрами так, чтобы неравенства были верными:

$$\dots 7 < \dots 7$$

$$\dots 9 > 8 \dots$$

$$3 \dots < \dots 0$$

5. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 3 дм.

6*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

Работа №3

1. Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нём ещё два числа.

87, 80, 73, 66, 59, ..., ...

2. Найди значения выражений.

$$61 + 30$$

$$40 + 17$$

$$84 + 6$$

$$37 + 8$$

$$70 - 8$$

$$50 - 23$$

$$32 - 20$$

$$53 - 7$$

3. Ученики первого класса подготовили для выставки 13 рисунков, а ученики второго класса – на 7 рисунков больше. Сколько всего рисунков подготовили для выставки ученики этих двух классов?

4. Вставь в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$7 + \dots = 25$$

$$30 - \dots = 6$$

$$89 - \dots = 80$$

$$62 + \dots = 70$$

$$\dots + 6 = 49$$

$$93 - \dots = 3$$

5. Найди периметр треугольника, большая сторона которого имеет длину 9 см, а две другие – 4 см каждая.

6*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Работа №4

1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$67 + 23$$

$$44 + 38$$

$$34 + 65$$

$$46 - 27$$

$$60 - 9$$

$$80 - 23$$

2. Реши уравнения:

$$x + 7 = 35$$

$$x - 24 = 46$$

3. На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$* 8 * 5 = 26$$

$$18 * 52 * 8 = 62$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 1 см 5 мм. Найди периметр данной фигуры.

6*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа?

Работа №5

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и выполни проверку.

$$45 + 35$$

$$23 + 9$$

$$46 + 38$$

$$83 - 65$$

$$90 - 65$$

2. Выпиши выражения, в которых сложение можно заменить умножением. Замени сложение умножением.

$$24 + 24 + 24 + 24 + 42$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$$

$$12 + 12 + 12 - 12$$

$$40 + 40 - 40 + 40 - 40$$

$$35 + 35 + 35$$

$$55 + 55$$

3. После того, как за завтраком съели 5 вафель, а за ужином – 7 вафель, на тарелке осталось 19 вафель. Сколько вафель было на тарелке?

4. Сравни выражения:

$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$

$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$

$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$

$(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$

$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$

$48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

6*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 65 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Работа №6

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$31 \cdot 2$

$8 \cdot 5$

$18 \cdot 4$

$10 \cdot 4$

$3 \cdot 3$

$9 \cdot 1$

2. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

3. К каждому равенству составь по два выражения на деление и найди их значения.

$5 \cdot 9 = 45$

$7 \cdot 8 = 56$

$23 \cdot 4 = 92$

...

...

...

...

...

...

4. Вставь пропущенные числа.

$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \cdot 4$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 4 \cdot \underline{\quad}$

$5 + 5 + \underline{\quad} = 5 \cdot \underline{\quad}$

5. Начерти ломаную линию длиной 12 см, состоящую из четырёх равных по длине звеньев.

6*. На стол надо поставить 12 чашек. После того как Оля поставила 5 чашек и несколько чашек поставила Лена, осталось поставить ещё 3 чашки. Сколько чашек поставила Лена?

Работа №7

1. Найди значения выражений.

$2 \cdot 5 + 15$

$\cdot 38 + 22$

$(30 - 27) \cdot 6$

$8 \cdot 3 - 19$

$46 - 24 \cdot 0$

$0 \cdot (43 + 12)$

2. Реши уравнения.

$-x = 41$

$30 + x = 67$

$x - 23 = 50$

3. В школьном саду 3 ряда кустов смородины, по 6 кустов в каждом ряду, и 12 кустов малины. Сколько всего кустов смородины и малины в школьном саду?

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Запиши данные значения длины в порядке их уменьшения.

30 мм, 3 м, 33 см, 30 м, 3 дм, 3 мм

6*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Юры 15 значков, у Даши 20, а у Гоши 30 значков?

Контрольная работа по математике за 1 полугодие

1. Реши задачу.

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили на ёлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

2. Заполни пропуски.

$\dots + 6 = 13$

$8 + \dots = 15$

$11 - \dots = 7$

$16 - \dots = 9$

$\dots - 7 = 7$

$\dots - 7 = 5$

3. Сравни и поставь в «окошки» знаки $>$, $<$ или $=$.

$17 \underline{\quad} 71$

$60 + 4 \underline{\quad} 64$

$56 \underline{\quad} 45$

$43 - 40 \underline{\quad} 10$

$4 \text{ дм } 1 \text{ см } \underline{\quad} 41 \text{ см}$

$26 \text{ мм } \underline{\quad} 6 \text{ см } 2 \text{ мм}$

4. Найди значения выражений.

$75 - 40 + 5 =$

$42 - (13 - 6) =$

$30 - (20 - 4) =$

$34 + 20 - 2 =$

5. Реши задачу.

Для пошива новогодних костюмов купили ткани 3 цветов: красного атласа на 1 м больше, чем зеленого, и на 3 м больше, чем синего. Длина отреза зеленого атласа - 6 м. Найдите длину отреза ткани синего цвета.

Годовая контрольная работа по математике

1. Реши задачу:

В коробке было 64 кубика. Из 16 кубиков Дима построил дом, а из 8 - башню. Сколько кубиков осталось в коробке?

2 Найд значение выражений:

$29 + 46 =$

$64 - 38 =$

$56 + 9 + 11 + 17 =$

$(56 - 7) - 9 =$

$70 - (43 - 3) =$

$42 + 9 + 18 + 23 =$

3. Заполни пропуски так, чтобы записи были верными:

$\dots \text{ дм} < 7\text{м}$

$\dots \text{м} = 800 \text{ см}$

$\dots \text{м} 4 \text{ дм} > 42 \text{ дм}$

$5 \text{ дм} 9 \text{ см} < \dots \text{ см}$

4 Найдите закономерность, по которой составлен ряд чисел, и продолжите ряд ещё на четыре числа:

22, 27, 24, 29, 26, 31, ...

5. Начерти ломаную, состоящую из трех звеньев, при том что длина первого звена - 6 см, а каждое последующее на 2 см короче.

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ

В течение третьего года обучения систематически проводятся тематические контрольные работы. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

Работа №1

Найди значения выражений:

$7 \cdot 3$

$15 : 3$

$24 : 4$

$8 \cdot 2$

$45 : 5$

$9 \cdot 4$

1. Выполни вычисления.

$90 - 6 \cdot 5 + 29$

$12 + (62 - 54) : 2$

$(40 - 38) \cdot (32 : 8)$

2. У Маши было 54 рубля. Она купила 4 открытки, заплатив по 5 рублей за каждую.

Сколько денег осталось у Маши?

3. Представь каждое из чисел в виде произведения двух однозначных множителей:
45, 24, 14, 32, 30, 28.

4. Вставь пропущенные числа, чтобы равенства стали верными.

$36 : 4 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = 18$

$2 \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot 4 = 32$

$24 : 6 : \underline{\hspace{1cm}} = 2$

$20 : \underline{\hspace{1cm}} \cdot 2 = 10$

6*. На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Работа №2

1. Выполни вычисления.

$49 : 7 \cdot 4$

$(25 - 18) \cdot 5$

$24 : (13 - 9) + 20$

$54 : 6 : 3$

$36 : (12 : 2)$

$3 \cdot (0 + 7) - 12$

2. У портнихи 7 катушек с белыми нитками, а катушек с цветными нитками на 14 больше. Во сколько раз катушек с белыми нитками меньше, чем с цветными?

3. Длина прямоугольника 15 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

4. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$32 : 4 = \underline{\quad} : 6$$

$$3 \cdot \underline{\quad} = (100 - 76)$$

$$63 : 7 = 27 : \underline{\quad}$$

$$6 \cdot \underline{\quad} = (31 - 19)$$

5. Вставь пропущенные числа.

$$90 \text{ мм} < \underline{\quad} \text{ см}$$

$$5 \text{ см} > \underline{\quad} \text{ мм}$$

$$2 \text{ дм} > \underline{\quad} \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ мм}$$

$$100 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм}$$

$$80 \text{ см} < \underline{\quad} \text{ дм}$$

6*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Работа №3

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Назови его. Найди его площадь и периметр.

2. Сравни:

$$30 \text{ см} \underline{\quad} 3 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм}^2 \underline{\quad} 10 \text{ см}^2$$

$$7 \text{ дм } 6 \text{ см} \underline{\quad} 67 \text{ см}$$

$$100 \text{ мм}^2 \underline{\quad} 1 \text{ см}^2$$

$$5 \text{ дм} \underline{\quad} 40 \text{ см}$$

$$1 \text{ м}^2 \underline{\quad} 10 \text{ дм}^2$$

3. Найди значения выражений.

$$18 + 54 : 9 - 5 =$$

$$61 - (72 - 63) \cdot 1 =$$

$$47 - (27 + 13) \cdot 0 =$$

$$76 - (14 + 26) + 0 : 7 =$$

4. Длина прямоугольника 9 см. Найди ширину прямоугольника, если площадь равна 54 см^2 .

5. Площадь квадрата равна 49 см^2 . Чему равна его сторона?

6*. Квадрат и прямоугольник имеют одинаковый периметр - 20 см. Узнай площадь прямоугольника, если его ширина равна 3 см. Площадь какой фигуры меньше и на сколько?

Работа №4

1. Выполни вычисления.

$$28 \cdot 1 + 0 \cdot 36$$

$$(65 + 70 : 70) \cdot 1$$

$$14 \cdot 6 - 60 : 20$$

$$23 \cdot 3 - 90 : 10$$

$$10 \cdot (92 - 83)$$

$$0 : 5 \cdot 20$$

2. Реши уравнения.

$$8 : x = 1$$

$$x : 7 = 12$$

$$x \cdot 6 = 18$$

3. В трёх одинаковых упаковках 18 банок с компотом. Сколько банок с компотом в 7 таких упаковках?

4. Сравни выражения, не выполняя вычислений:

$$24 \cdot 3 \quad * \quad (20 + 5) \cdot 3$$

$$(60 + 8) \cdot 6 \quad * \quad 6 \cdot 68$$

$$0 \cdot (64 - 8) \quad * \quad (62 - 8) \cdot 0$$

$$71 \cdot 1 \quad * \quad 0 \cdot 71$$

5. Вставь пропущенные знаки действий так, чтобы равенства были верными.

$$8 \cdot 2 = 8 \dots 0 \dots 8$$

$$9 \dots 9 \dots 9 = 8 \cdot 9$$

$$7 \cdot 3 = 7 \dots 4 \dots 7$$

$$1 \dots 1 \dots 9 = 10 \cdot 1$$

6*. Во втором ряду школьного хора было 16 человек, что в 2 раза меньше, чем в первом ряду, а третий ряд составлял $\frac{1}{4}$ часть первого ряда. Из всех детей в хоре было 27 мальчиков, а остальные девочки. Сколько девочек было в хоре?

Работа №5

1. **Запиши выражения и вычисли значения этих выражений:**

15 увеличить на 5	72 уменьшить в 12 раз
во сколько раз 40 больше 20	во сколько раз 9 меньше 99
12 увеличить в 6 раз	39 уменьшить на 13
на сколько 23 меньше 46	на сколько 67 больше 0

2. Для праздника купили 3 коробки с пирожными, по 6 пирожных в каждой, и 5 коробок, по 4 пирожных в каждой. Сколько всего пирожных купили?

3. Площадь прямоугольника 48 см^2 . Найди ширину этого прямоугольника, если его длина 16 см.

4. Сравни выражения:

$(40 + 16) : 4 \dots 40 : 4 + 16 : 4$	$(60 + 15) : 3 \dots 60 : 3 + 4$
$(8 + 4) \cdot 5 \dots 8 \cdot 5 + 5 \cdot 5$	$26 \cdot 3 \dots 20 \cdot 3 + 16$

5. Вставь пропущенные числа:

$(48 + \dots) : 6 = 8 + 4$	$(\dots + \dots) : 3 = 9 + 6$
$(81 + 45) : 9 = 9 + \dots$	$(18 + \dots) : 6 = 3 + 7$

6*. Пользуясь данными равенствами: $43 \cdot 5 = 215$ и $62 \cdot 8 = 496$, найди значения выражений.

$215 : 5 - 3 =$ $496 : 62 + 32 =$

Работа №6

1. Выполни деление с остатком и проверь вычисления:

$70 : 8 =$ (ост.)	$24 : 11 =$ (ост.)
$34 : 6 =$ (ост.)	$45 : 10 =$ (ост.)
$77 : 9 =$ (ост.)	$7 : 12 =$ (ост.)

2. Реши задачу.

У швеи было 40 пуговиц. Она пришила на каждый пиджак по 6 пуговиц. На сколько пиджаков хватило этих пуговиц и сколько пуговиц осталось?

3. Длина прямоугольника 8 см, а ширина в 2 раза меньше длины.

- 1) Начерти данный прямоугольник.
- 2) Закрась одну четвёртую часть прямоугольника.
4. Какие числа надо записать в окошки, чтобы равенства стали верными?

$39 : \underline{\quad} = 52 : 4$ $64 : \underline{\quad} = 80 : 5$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпиши неверные равенства:

$52 : 4 = \square$ (ост. 4)

$27 : 6 = \square$ (ост. 3)

$83 : 7 = \square$ (ост. 9)

$31 : 7 = \square$ (ост. 3)

6*. На двух полках было 28 солдатиков. Когда с одной полки на другую переставили 5 солдатиков, на полках солдатиков стало поровну. Сколько солдатиков было на каждой полке сначала?

Входная контрольная работа по математике

1. Реши задачу:

В 1-ый день девочка прочитала 40 страниц, во 2-ой день на 24 страницы больше, чем в 1-ый, а в 3-ий - на 36 страниц меньше, чем в 1-ый и во 2-ой день вместе. Сколько страниц прочитала девочка в 3-ий день?

2. Найди значения выражений:

$75 - 6 \times 9 =$	$57 + 30 : 6 =$
$57 - 40 : 4 =$	$7 \times 8 + 24 =$
$(82 - 63) + 20 =$	$81 - 70 \times 0 =$

3. Заполни пропуски так, чтобы записи были верными:

...см < 6 м
...м 3 дм > 78 дм

2 час.15 мин. =мин.

5 руб. 20 коп. > 5 руб....коп.

4.Найдите закономерность, по которой составлен ряд чисел, и продолжите ряд ещё на четыре числа:

45, 49, 46, 50, 47,...

5. Авторучка дешевле пенала на 5 р., а блокнот дороже пенала на 3 р. Насколько блокнот дороже авторучки, если блокнот стоит 26 р.? Хватит ли школьнику 70 р. на покупку канцелярских товаров?

Контрольная работа по математике за 1 полугодие

1. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 8 см меньше. Запиши равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

2. Сравни: > или <?

$$86 - 42 : 7 \times 6 \dots 52$$

$$(64 - 24) : 5 \times 3 \dots 21$$

3. Реши задачу:

С первой грядки собрали 40 кг огурцов, со второй на 10 кг меньше, а с третьей – в 3 раза меньше, чем со второй. Сколько килограммов огурцов собрали с третьей грядки?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3см. Найди его периметр и площадь.

5. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

$$74 \dots 4 \times 8 \dots 6 = 48$$

$$7 \dots 3 \times 4 \dots 5 = 14$$

Годовая контрольная работа по математике

1. Реши задачу:

На стройку привезли 9 машин кирпичей. В каждую машину поместилось 12 упаковок. Также привезли 5 машин по 13 тонн песка в каждой. Сколько всего упаковок кирпичей и сколько тонн песка привезли на стройку?

2 Найди значения выражений:

$$600 : 3 + 480 : 6 \times 5 =$$

$$490 : 7 + 60 \times 3 - 30 =$$

$$650 : 5 + 400 : (205 - 200) =$$

$$300 : 6 + 540 : 6 \times 4 =$$

$$420 : 7 + 720 : 8 \times 5 =$$

3. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:

$$\dots \text{ мин. } 30 \text{ с} = 3 \text{ мин } 50 \text{ с}$$

$$3 \text{ км } 76 \text{ м} < 3 \text{ км} \dots 6 \text{ м}$$

$$1 \dots \text{ кг} > 133 \text{ г}$$

$$600 \text{ мин} = \dots \text{ час}$$

4. Соотнеси единицы площади с подходящим объектом:

16 м ²	жилая комната
70 см ²	обложка книги
5600 м ²	футбольное поле

5. Сумма длин двух меньших сторон прямоугольника 6 см, а длина большей стороны 5 см. Начерти этот прямоугольник.

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ

В течение четвертого года обучения систематически проводятся тематические контрольные работы. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

- 1) Запиши числа: 75 сот., 758 сот., 785 дес., 75 тыс. Расположи их в порядке возрастания.
- 2) Представь число 113060 в виде суммы разрядных слагаемых.
- 3) Сравни числа.

$$\begin{array}{ll} 700300 \dots 70030 & 600400 \dots 60040 \\ 875129 \dots 857129 & 836549 \dots 863549 \end{array}$$

- 4) Реши задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или мешков риса по 48 кг в каждом?

5

- 5) Вставь вместо $\square$ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными.

$$\begin{array}{l} 54802 < 5\square\square02 \\ 67\square\square3 < 67\square\square3 \end{array}$$

- 6) Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{lll} 7016 + \square = 7816 & \square : 100 = 800 & 48010 - \square = 48000 \\ \square \cdot 1000 = 320000 \end{array}$$

- 7) Выбери числа, которые можно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства.

$$\begin{array}{l} \square : 120 = \square \\ 6, 500, 6\,000, 720, 50, 72\,000, 600. \end{array}$$

8*. Составь равенства, в которых:

- а) уменьшаемое – четырёхзначное число, а вычитаемое в 2 раза меньше уменьшаемого;
- б) вычитаемое – пятизначное число, а значение разности на 6934 больше вычитаемого;
- в) первый множитель в 1000 раз меньше значения произведения;
- г) делимое в 100 раз больше делителя.

Работа №3

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы

Вид контроля: тематический.

Тема: Величины.

Цель: проверить усвоение темы «Величины».

Проверяемые умения:

сравнивать единицы длины, площади, массы, времени;

складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований;

решать составные задачи изученных видов.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Контрольная работа состоит из 3 заданий базового уровня и двух – повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень	Примерное время выполнения задания
1	Репродуктивный	6 мин.
2	Репродуктивный	7 мин.
3	Репродуктивный	8 мин.
4	Рефлексивный	6 мин.
5	Функциональный	10 мин.

Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

При выставлении оценки учитель ориентируется на следующую шкалу:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 грубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «3» – 3 – 5 грубых ошибок;
- «2» – более 5 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в арифметических действиях и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, арифметического действия; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. Две негрубые ошибки приравниваются к одной грубой ошибке.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Задание (*) со звёздочкой – дополнительное задание повышенной сложности. Если обучающийся справился с этим заданием, ему может быть выставлена дополнительная положительная отметка. Если обучающийся не справился с дополнительным заданием, отметка за него не выставляется. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на выставление отметки за основную часть контрольной работы.

Содержание работы

1. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$4000 \text{ м} = \square \text{ км}$$

$$600 \text{ с} = \square \text{ мин}$$

$$80 \text{ см} = \square \text{ мм}$$

$$9000 \text{ кг} = \square \text{ ц}$$

$$5 \text{ см}^2 = \square \text{ мм}^2$$

$$3000 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$$

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$$

3. Реши задачу.

В столовую привезли 90 л сока. В первый день израсходовали 12 трёхлитровых банок, а во второй день - 15 трёхлитровых банок. Сколько литров сока осталось на третий день?

4. Соотнеси (соедини линиями) площади и объекты.

Альбомный лист

20 м²

Комната

6 дм²

Баскетбольная площадка

420 м²

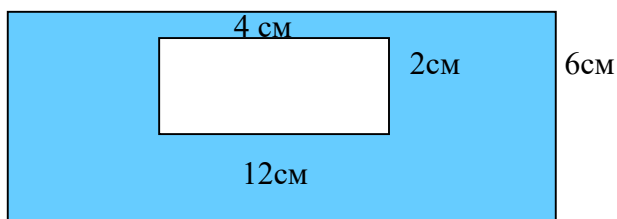
5. а) Вставь пропущенные единицы длины. Запиши два различных варианта.

$$53 \ 319 \dots = 53 \dots 319 \dots$$

б) Вставь пропущенные единицы массы. Запиши два различных варианта.

$$35 \ 008 \dots = 35 \dots 8 \dots$$

6*. Найди площадь заштрихованной фигуры.



Работа №2

1. Выполни вычисления.

$$243 \cdot 4$$

$$683 - 495$$

$$3312 - (30200 : 100 + 10)$$

$$738 : 3$$

$$365 + 276$$

$$569 \cdot 100 - 6000$$

2. Реши уравнения.

$$400 - x = 275 + 25$$

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

3. Реши задачу.

С одного поля собрали 1 т 800 кг картофеля, а с другого – в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?

4. Запиши величины в порядке возрастания.

5 дм², 50 см², 500 дм², 5000 см²

5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Найди длину стороны квадрата с таким же периметром.

6*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками.

Работа №3

1. Реши задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Выполни вычисления.

$$908000 - 7 \cdot (233064 : 9)$$

$$(46302 \cdot 4 - 156438) : 5$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$4 \text{ ч} = \square \text{ мин}$$

$$16 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$

$$25 \text{ км} = \square \text{ м}$$

$$290050 \text{ м} = \square \text{ км } \square \text{ м}$$

$$1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \square \text{ с}$$

$$200 \text{ мин} = \square \text{ ч } \square \text{ мин}$$

4. Реши задачу.

Теплоход за 6 ч прошёл 180 км. На сколько нужно увеличить скорость теплохода, чтобы он прошёл то же расстояние за 4 часа?

5. Вставь пропущенные единицы величин. Запиши два варианта.

$$298 \dots = 2 \dots 9 \dots 8 \dots$$

6*. Капитан Врунгель погнался за кенгуру, в сумку которого попал мячик от гольфа. Кенгуру в минуту делает 70 прыжков, каждый прыжок – 10 метров. Капитан Врунгель бежит со скоростью 10 м/с. Догонит ли он кенгуру?

Работа №4

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Выполни вычисления.

$$62240 : 40$$

$$238800 : 600$$

$$51720 : 60 \cdot 800$$

$$4050 \cdot 600$$

$$7320 \cdot 40$$

3. Запиши уравнения и реши их.

Частное числа 540 и неизвестного числа равно частному чисел 380 и 19.

Произведение неизвестного числа и 6 равно сумме чисел 18000 и 24.

4. Вставь пропущенные числа.

$$\square : 30 = 760 \text{ (ост. 96)}$$

$$\square : 500 = 1080 \text{ (ост. 48)}$$

$$\square : 80 = 2300 \text{ (ост. 53)}$$

$$\square : 700 = 680 \text{ (ост. 9)}$$

5. Вместо * поставь знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$80 * 20 * 600 = 1000$$

$$900 * 30 * 30 = 60$$

6*. Начертите три отрезка. Длина первого равна 4 см 5 мм, что на 3 см меньше длины второго отрезка и на 5 мм больше длины третьего отрезка.

Работа №5

1. Найди значение выражения, в котором действия выполняются в следующем порядке: умножение, деление, вычитание.

$$(270 - 20) \cdot 90 : 30$$

$$270 - 20 \cdot 90 : 30$$

$$270 : 30 \cdot 90 - 20$$

2. Найди значения выражений:
 $d \cdot k$ при $d = 2600$ и $k = 243$ $p : k$ при $p = 16440$ и $k = 60$
3. Реши задачу.
 В два магазина привезли 1800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?
4. Сторона квадрата равна 7 см. Чему равна площадь прямоугольника, которая в два раза больше площади квадрата? Чему равна ширина этого прямоугольника, если его длина 14 см?
5. Запиши ряд из пяти чисел, в котором первое число – 235 298, а каждое следующее в 7 раз меньше предыдущего.
- 6*. От вокзала до аэропорта отправился автобус со скоростью 69 км в час. Через 20 минут до аэропорта ему осталось проехать 107 км. Сколько времени понадобится автобусу на обратный путь, если он уменьшит скорость на 4 км в час?

Входная контрольная работа по математике

1. Реши задачу:
 В магазине было 200 кг лимонов и мандаринов. Лимоны лежали в 4 ящиках по 20 кг, а мандарины в 3 ящиках поровну. Сколько кг мандаринов в каждом ящике?
2. Найди значения выражений:
 $900 : 3 + 540 : 6 \times 4$ $480 : 8 + 50 \times 8 - 200$
 $832 + 117 =$ $720 : 8 + 200 : (104 - 100)$
3. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:
 ...мин 20 с = 2 мин 80 с
 1...кг > 110 г
 4 км 87 м < 4 км...7 м
 300 мин = ... час
2. Соотнеси единицы площади с подходящим объектом:
- | | |
|---------------------|------------------|
| 18 м ² | гостиная комната |
| 90 см ² | блокнот |
| 4050 м ² | футбольное поле |
5. Длина прямоугольника 8 дм, а ширина составляет половину длины. Начерти другой прямоугольник с таким же периметром, определи его площадь (длины сторон должны быть выражены целым числом дециметров).

Контрольная работа по математике за 1 полугодие

1. Запиши выражения и найди их значения.
 $88 : 44 \times 27 =$ $10375 - (8003 - 567) =$ $25 \times 8 \times 0 =$
 $99 : 33 \times 18 =$ $35008 - (12049 + 765) =$ $9 : 1 - 9$
2. Реши уравнения.
 $x - 546 = 35 + 64$ $x \cdot (500 : 100) = 125$
3. Реши задачу.
 В магазин привезли 9 ящиков с апельсинами по 12 кг в каждом, и несколько ящиков с мандаринами по 20 кг. Всего привезли 188 кг апельсинов и мандаринов. Сколько ящиков мандаринов привезли в магазин?
4. Найти площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.
5. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства были верными.
 $3 \dots = 30 \dots$ $4 \dots = 400 \dots$
 $5 \dots = 500 \dots$ $6 \dots = 600 \dots$

Годовая контрольная работа по математике

1. Найди значение выражения:
 $949 - 657 : 73 \times 47 + 526 =$
2. Реши уравнения:

а) $265 - y = 540 : 9$

б) $774 : (3x - 26) = 18$

3. Поставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$1540 - 1000 : 6 - 30 = 60.$$

4. Из двух городов навстречу друг другу выехали одновременно два мотоциклиста. Они встретились через 9 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость одного мотоциклиста 86 км/ч, а скорость второго 71 км/ч.

5. Сколько кафельных плиток прямоугольной формы потребуется для покрытия квадратной стены со стороной 3м, если длина плитки равна 30 см, а её ширина – 20 см.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

При организации оценочных процедур на уроках литературного чтения важно учитывать, что целью литературного образования на уроках в начальной школе является «становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение», а чтение как вид речевой деятельности требует особого подхода к оцениванию, так как должно учитывать сформированность навыков:

чтения вслух и молча (про себя);

работы с текстом, читательской деятельности;

коммуникативной деятельности;

работы с книгами, знание авторов и их произведений, соответствующей тематики (библиографическая культура).

Обратим внимание на оценку навыка чтения, так как в начальной школе необходимо учитывать его специфические особенности: если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов и т. д.), то со второго класса чтение постепенно, при комплексной работе учителя, становится универсальным учебным действием, ориентированным на восприятие, понимание и интерпретацию текста, обеспечивающего решение учебно-познавательных задач.

Характеристикой этого явления также становится изменение соотношения от 1 к 4 классу чтения «про себя» (молча) и вслух. По мере овладения навыком чтения доля чтения «про себя» (молча) увеличивается до 80–85% в четвертом классе. Этими особенностями и определяется специфика оценивания, выражающаяся в характеристике навыка чтения по совокупности ряда параметров (способ, темп, правильность, понимание) с учетом смысловой сложности текста:

в 1 классе – владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами; читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту;

во 2 классе – читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;

в 3 классе – читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения в темпе не менее 60 слов в минуту;

в 4 классе – читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения в темпе не менее 80 слов в минуту. Важно еще раз отметить, что данные показатели не переводятся в балльную отметку, а служат только некоторыми ориентирами для отслеживания динамики становления навыка с учетом индивидуальных особенностей чтеца.

Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами).

Для проверки понимания текста учитель задает после чтения 1–2 вопроса. Еще раз подчеркнем, что ведущей задачей учителя в процессе оценивания навыка чтения становится отслеживание динамики его становления, а в случае ее отсутствия – организация дифференцированной работы с учетом индивидуальных трудностей обучающихся.

Основные письменные работы по литературному чтению

Письменный ответ на вопрос, небольшое письменное высказывание на заданную тему.

В части выполнения заданий по литературному чтению младшим школьникам часто требуется оформить свое небольшое высказывание на письме, и в этом случае необходимо понимать, что процесс записи требует от ученика распределения внимания между обдумыванием мыслей и оформлением их в завершённое высказывание при соблюдении правил орфографии и пунктуации на письме. А несформированность техники письма у обучающихся тормозит процесс записи, так как переключает внимание пишущего с содержательной стороны на техническую.

Учитывая это, в начальной школе при оценивании письменного ответа в центре внимания находится его содержание, поэтому не рекомендуется при выставлении отметки учитывать орфографические и пунктуационные ошибки.

Целесообразно в этом случае подчеркнуть места, где допущены орфографические или пунктуационные ошибки, чтобы ученик сам их исправил. Оценивание данного вида письменной работы идет по представленным общим критериям: правильность – соответствие теме и задаче, точность привлеченного фактического материала, адекватное использование терминов; корректность речевого оформления; полнота – достаточность и аргументированность ответа; логичность – последовательность изложения, наличие обобщений и выводов.

Отметка «5» за письменный ответ ставится, если содержание ответа полностью соответствует теме и поставленной задаче, отсутствуют фактические ошибки; речевое оформление ответа характеризуется точностью и выразительностью; ответ отличается полнотой и аргументированностью; смысловой цельностью, логичностью и последовательностью.

Отметка «4» за письменный ответ ставится, если содержание ответа соответствует теме и поставленной задаче, но допущены единичные фактические неточности; ответ достаточно полный, но неаргументированный; характеризуется смысловой цельностью, логичностью.

Отметка «3» за письменный ответ ставится, если допущены существенные отклонения от темы и задания; ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики изложения, допущены речевые ошибки.

Отметка «2» за письменный ответ ставится, если он не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей и речевых ошибок; нарушена последовательность и логика изложения.

Проверочная тестовая работа.

Проверочная работа в тестовой форме, которую целесообразно использовать по завершению изучения достаточно больших тем (разделов) программы, разрабатывается на основе изученных произведений и позволяет оценить уровень усвоения учебного материала, сформированность читательской деятельности, умений работы с текстом и книгой. При этом необходимо учитывать, что при определении общего количества оценочных работ в течение учебного года существует требование об ограничении объема таких процедур: не более 10% времени от учебного времени в год.

В проверочной тестовой работе целесообразно использовать разные типы заданий: задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных, задания с множественным выбором (выбором нескольких ответов из предложенных), задания с кратким ответом (необходимо записать слово, часть предложения, одно предложение), задания на установление соответствия, поиск ошибок, задания с развернутым ответом (от 1–2 предложений до небольшого текста) и др.

Количество заданий в проверочной тестовой работе зависит от класса, от специфики объектов оценивания, от типа включенных заданий (например, время выполнения задания с выбором ответа отличается от времени, затраченного на выполнение задания с развернутым ответом), но не должно превышать время выполнения на одном уроке.

При составлении работы также необходимо учитывать наличие заданий базового и повышенного уровня трудностей. Такой подход при составлении письменной проверочной работы позволит оценить не только сформированность базовых предметных результатов, но и готовность обучающегося использовать умения в нестандартных ситуациях.

Оценивание проверочной тестовой работы рекомендуется проводить в два этапа: сначала оценивается каждое задание, при этом в зависимости от типа задания используются критерии

правильность, полнота, логичность. Например, при оценивании заданий с выбором одного правильного ответа применяется только критерий правильность, при оценивании заданий с множественным выбором применяются критерии правильность и полнота, а при оценивании заданий с развернутым ответом, в зависимости от содержания задания, к критериям правильность и полнота дополнительно применяется критерий логичность.

После оценивания в соответствии с заданными критериями в баллах каждого задания, включенного в работу, подсчитывается общий балл за выполнение всей работы. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о том, сколько отметок выставляется за работу. Возможный вариант оценивания: выставляется обязательная отметка за базовые задания и дополнительная отметка («5» или «4», «4» – по усмотрению обучающегося) за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

Подход к выставлению отметки за базовые задания:

отметка «5» – 90–100% от максимального балла за выполнение базовых заданий;

отметка «4» – 75–89% от максимального балла за выполнение базовых заданий;

отметка «3» – 50–74% от максимального балла за выполнение базовых заданий;

отметка «2» – менее 50% от максимального балла за выполнение базовых заданий.

При выставлении отметки за выполнение заданий повышенного уровня целесообразно использовать следующий подход:

отметка «5» – 75–100% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;

отметка «4» – 50–74% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Основные устные работы по литературному чтению

Навыки коммуникативной деятельности планируемых результатов отражают умения строить монологическое высказывание, участие обучающихся в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.

Устный ответ.

Развернутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос или тему, показывать умение отвечающего использовать изученные литературоведческие понятия, аргументированно строить ответ.

Данные объекты коммуникативной деятельности имеют определенные особенности, связанные со спецификой бытования устной речи, поэтому, безусловно, важен подход к оцениванию таких ответов.

Основными показателями здесь выступают: правильность – соответствие ответа поставленному вопросу, верный отбор и понимание материала, корректное применение терминов; раскрытие вопроса без содержательных ошибок, корректное речевое оформление; полнота – достаточное раскрытие содержания, адекватное предложенному вопросу; логичность – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, связности изложения, отсутствие пропусков важных частей в тексте ответа; наличие обоснования высказываемых суждений (при необходимости). Дополнительным критерием при оценке устного ответа может выступать критерий оригинальность, который выражается в привлечении дополнительного материала, интересных примеров из художественных произведений при формулировании собственного ответа.

В этом случае за оригинальность устного ответа, может быть поставлена дополнительная отметка «5».

Отметка «5» за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно употреблены изученные понятия, приведены не только примеры из изученных произведений, но и собственные языковые и речевые варианты, материал излагается последовательно и логично, суждения обоснованы, речевое оформление ответа соответствует нормам современного русского литературного языка.

Отметка «4» за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно употреблены изученные термины и понятия, достаточно полно раскрыто содержание вопроса, но при этом допущены 1–2 ошибки в последовательности изложения и/или речевом оформлении ответа.

Отметка «3» за устный ответ ставится, если в целом он соответствует вопросу, но при этом

обучающийся допускает неточности в использовании терминов и понятий, не может привести примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого.

Отметка «2» за устный ответ ставится, если ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала, допущены серьезные ошибки в использовании изученных терминов и понятий, искажается их смысл, изложение нелогично и непоследовательно.

Отметка за устный ответ может ставиться не только за развернутый ответ, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Устный пересказ текста.

Пересказ, под которым понимается связная и последовательная передача содержания текста, является одним из видов текущего оценивания в начальной школе. В соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Литературное чтение» выделяются следующие виды пересказов:

в 1 классе – пересказ с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, по предложенному плану;

во 2 классе – пересказ подробный, выборочный, от лица героя;

в 3 классе – пересказ сжатый (краткий), с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

в 4 классе – пересказ подробный, выборочный, сжатый (краткий), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица.

Таким образом, в процессе обучения обучающиеся осваивают следующие виды пересказов: подробный, предполагающий полную передачу содержания текста при максимальной его детализации; сжатый (краткий), раскрывающий содержание основных микротем; выборочный, основанный на передаче содержания отдельного эпизода или сюжетной линии; творческий, характеризующийся изменениями или дополнениями текста. Обратим внимание, что в рамках текущего оценивания важно учитывать специфику того или иного пересказа и использовать соответствующие критерии: правильность – передача содержания исходного текста с учетом учебной задачи (вида пересказа), без фактических ошибок, использование речевых оборотов исходного текста; корректное речевое оформление ответа; полнота – передача основных микротем исходного текста; логичность – последовательность изложения, отсутствие необоснованных перестановок фрагментов исходного текста.

При этом при оценивании творческого пересказа к критериям правильность, полнота, логичность дополнительно может применяться критерий оригинальность.

Отметка «5» за устный пересказ текста ставится, если в ответе правильно и с учетом учебной задачи передается исходный текст; фактические ошибки отсутствуют; речевое оформление соответствует нормам литературного русского языка; содержание излагается логично и последовательно.

Отметка «4» за устный пересказ текста ставится, если содержание исходного текста передано правильно, с учетом учебной задачи (вида пересказа), но при этом отмечаются единичные фактические неточности; допущены 1–2 речевые ошибки, имеются незначительные нарушения последовательности, при которых обучающемуся потребовались 1–2 наводящих, уточняющих вопроса.

Отметка «3» за устный пересказ текста ставится, если допущен пропуск отдельных смысловых звеньев (микротем); зафиксированы проблемы с речевым оформлением, допущены 3–5 речевых ошибок, имеются отдельные нарушения последовательности, при которых обучающийся испытывает трудности при ответе на наводящие, уточняющие вопросы.

Отметка «2» за устный пересказ текста ставится, если допущен пропуск нескольких смысловых звеньев (микротем), много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения; речевые ошибки частотны; отсутствует (нарушена) связь между предложениями.

Выразительное чтение, в том числе чтение наизусть, художественного произведения (или его отрывка).

Выразительное чтение является одной из форм текущего оценивания в начальной школе, при этом необходимо принимать во внимание сложность этой учебной задачи для младших

школьников. Исходя из этого, выразительность чтения во всех классах начальной школы проверяется только на основе специально подготовленного текста.

Важно подбирать тексты, эмоционально окрашенные, но небольшие по объему, это может быть стихотворение, абзац или отрывок из прозаического произведения.

В соответствии с учебной программой для чтения наизусть предусмотрено:

- в 1 классе – не менее 2 произведений и (или) фрагментов;
- во 2 классе – не менее 3 произведений и (или) фрагментов;
- в 3 классе – не менее 4 произведений и (или) фрагментов;
- в 4 классе – не менее 5 произведений и (или) фрагментов.

При оценивании выразительного чтения учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса: правильность воспроизведения текста с соблюдением норм произношения, расстановки логических ударений и пауз; соответствие интонационного рисунка и темпа чтения настроению (содержанию) произведения; владение средствами выражения эмоционально-образного настроения, соответствующего произведению. Отметка «5» ставится, если обучающийся точно, выразительно и эмоционально читает произведение или отрывок, умеет передать понимание читаемого произведения посредством интонации, пауз, логических ударений, а при чтении наизусть, кроме того, обнаруживает твердое знание текста произведения. Отметка «4» ставится, если обучающийся точно и выразительно читает произведение или отрывок, но допускает 1–2 ошибки в произношении слов, логическом ударении, интонация в отдельных случаях не соответствует содержанию и эмоциональной окраске произведения. При чтении наизусть допущены 2–3 перестановки слов или обнаружилось недостаточно твердое запоминание текста произведения. Отметка «3» ставится, если обучающийся в основном правильно и достаточно точно и выразительно читает текст, но допускает в совокупности 3–5 ошибок в произношении слов, в логических ударениях и интонации. При чтении наизусть обучающийся забыл отдельные части текста, но припомнил их с помощью учителя или других учеников. Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся читает невыразительно, при чтении наизусть обнаруживает слабое знание текста и не вспоминает его даже с дополнительной помощью учителя или обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Во втором полугодии проводятся тематические работы, включающие в себя проверку техники чтения с последующим собеседованием о содержании прочитанного. Отметки в журнал и дневник не выставляются. Родители (законные представители) обучающихся должны быть ознакомлены с результатами работы в индивидуальном порядке.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Проверка навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного **Хитрая рыба.**

Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюют у меня пескари. А дед под кустиком сидит и уже ведерко наловил. Сел и я в тени. Сразу пескари клевать стали. Оказывается, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крючку хитрая рыба. (По Э. Шиму.)

1. Какую рыбу ловили рыбаки?
2. Где сидел дедушка?
3. Почему у мальчика сначала рыба не клевала?
4. Почему писатель назвал свой рассказ «Хитрая рыба»?

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ВХОДНОЙ, НА КОНЕЦ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ, ГОДОВОЙ) ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ВО 2 КЛАССЕ

В начале, в середине и в конце второго года обучения в индивидуальном порядке проводятся проверки техники чтения с последующим собеседованием о содержании прочитанного. Отметки по

5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал. В соответствии с планом ВШК педагог осуществляет анализ выполнения административных контрольных работ. Прослеживается динамика учебных достижений по классу на начало, середину и конец каждого учебного года.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Проверка навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного

сентябрь, 2 класс

Белка.

В лесу на высокой сосне устроила белка гнездо. Всё круглое, закрытое, а с одной стороны лазейка оставлена, чтобы внутрь можно было забраться. Белка — зверёк ловкий. Весь день с сучка на сучок, с дерева на дерево прыгает, - где ягоду сорвёт, где еловую шишку. А наступит осень — тут белка на зиму запасы примется готовить. То грибы повесит сушиться, то орехи в дупло запрячет. Холодно, голодно зимой, вот и пригодятся белке припасы.

В. Чаплина.

Вопросы к тексту:

1. Как выглядит гнездо белки?
2. Какие запасы делает она на зиму?
3. Почему автор называет белку ловким зверьком?
4. Зачем белка оставляет с одной стороны лазейку в гнезде?

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ВХОДНОЙ, НА КОНЕЦ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ, ГОДОВОЙ) ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 3 КЛАССЕ

В начале, в середине и в конце третьего года обучения в индивидуальном порядке проводятся проверки техники чтения с последующим собеседованием о содержании прочитанного. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал. В соответствии с планом ВШК педагог осуществляет анализ выполнения административных контрольных работ. Прослеживается динамика учебных достижений по классу на начало, середину и конец каждого учебного года.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Проверка навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного сентябрь, 3 класс

Как снегирь деревце посадил.

Жил-был зимой в лесу розовогрудый снегирь. Летал - летал он по своим делам и проголодался. Сел снегирь на высокую рябину и стал мороженые ягоды клевать. А ягоды крупные, спелые, сладкие. Так в клюв и просятся!

Наелся снегирь от души, а улетать с рябины не хочется: очень уж ягоды на ней хороши. Думает: «Дай, хоть одну с собой возьму — про запас». Летит, ягоду в клюве несёт. А навстречу ему — ястребок. Испугался снегирь, кинулся в сторону, крикнул: «Помогите!» - и уронил ягодку в снег.

Пришла весна. Растаял снег. Пригрело ягодку солнышко. Пустила она корешок, а потом листочек. А потом и деревце выросло. Сидит на нём снегирь и сам себя хвалит: «Теперь в лесу зимой вкусных ягод ещё больше будет!»

Вопросы к тексту:

1. Чем питается снегирь зимой?
2. Почему он не хотел улетать с рябины?
3. Объясни, как снегирь посадил дерево.
4. Определи жанр текста: сказка или рассказ. Докажи свою точку зрения.

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ВХОДНОЙ, НА КОНЕЦ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ, ГОДОВОЙ) ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 4 КЛАССЕ

В начале, в середине и в конце четвертого года обучения в индивидуальном порядке проводятся проверки техники чтения с последующим собеседованием о содержании прочитанного. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал. В соответствии с планом ВШК педагог осуществляет анализ выполнения административных контрольных работ. Прослеживается динамика учебных достижений по классу на начало, середину и конец каждого учебного года.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Проверка навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного сентябрь, 4 класс

Джек-поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках - бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно...

«Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.

- Джек теперь мне взамен глаз! - не нахвалится своим поводырём бывший лётчик.

Г. Юрмин.

Вопросы к тексту:

1. Кем был человек в чёрных очках?
2. Почему однажды он появился на улице без палочки?
3. Определи идею данного рассказа.
4. Объясни высказывание: *смотреть на мир широко открытыми глазами.*

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

При выборе объектов для текущего контроля учитель должен учитывать следующие требования: опираться на планируемые результаты обучения, представленные по каждому классу в федеральной образовательной программе начального общего образования и федеральной рабочей программе «Окружающего мира»; учитывать этап обучения и проверять знания-умения, которые определяют дальнейшее развитие данного знания или способа действия; понимать целесообразность оценивания уровня овладения термином или понятием; осуществлять оценку умения представить полученную информацию в связной речи.

В соответствии с ФОП НОО можно выделить следующие объекты для текущего контроля и оценки:

1 класс. Наблюдать самостоятельно отдельные сезонные изменения в природе, называть явления природы; измерять температуру воздуха.

Воспроизводить информацию о названии объектов (семья, школа, населенный пункт, страна, праздники).

Приводить примеры объектов природы (живой и неживой), культурных объектов, созданных человеком.

Различать группы животных; растений; природные материалы.

Выделять существенные признаки животных разных групп; дикорастущих и культурных растений.

Описывать сезонные изменения в природе, представителей разных групп животных, правила ухода за растениями.

Пересказывать небольшие тексты о природе и социальных явлениях.

Оценивать ситуации положительного и негативного отношения к природе, взаимоотношения между людьми, правила поведения.

Приведем пример объектов текущего контроля предметных результатов обучения обучающихся в 4 классе.

Воспроизводить изученную информацию о жизни российского общества (права и обязанности; города России и их достопримечательности, культура и история); названия государства в разные исторические периоды.

Характеризовать картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей, деятельность выдающихся личностей в разные исторические времена. Работать с лентой времени и исторической картой.

Описывать наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.

Оценивать правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. Характеризовать особенности разных методов познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений; планеты Солнечной системы, спутники Земли, других планет.

Объяснять причины смены дня и ночи, времен года; зависимости изменений живой природы от неживой.

Иметь общее представление о формах поверхности Земли, водоемах. Характеризовать особенности разных форм поверхности. Объяснять особенности реки как водного потока; приводить примеры рек России.

Называть моря (океаны), омывающие Российскую Федерацию.

Давать общее описание наиболее значимым природным объектам списка Всемирного наследия в России и за рубежом.

Называть основные природные зоны, характеризовать их особенности; приводить примеры связей в природных зонах.

Объяснять назначение Красной книги, приводить примеры объектов природы, занесенных в Красную книгу России.

Характеризовать правила здорового и безопасного образа жизни. Объекты оценивания универсальных учебных действий

Учитель хорошо знает, что приоритетной целью изучения предмета «Окружающий мир» является интеллектуальное развитие младшего школьника.

Это требует от обучающегося способности применять различные умственные операции: анализировать, сравнивать, строить предположения, устанавливать связи, делать выводы (познавательные универсальные действия); владеть коммуникативными универсальными операциями: строить рассуждения, описания, работать с текстами разного типа, а также уметь контролировать свою учебную деятельность (регулятивные УУД).

Таким образом, объектами оценивания по учебному предмету «Окружающий мир» являются универсальные учебные действия всех трех групп УУД.

Начиная с третьего класса, каждая проверочная работа должна обеспечить проверку предметных и метапредметных учебных действий и операций.

К примеру, выполняя задания, обучающийся работает с информацией, которая представлена в графическом виде.

Так, учитель предлагает третьеклассникам с помощью значков (символов) показать, как располагаются ярусы леса. Дети выбирают геометрические фигуры разного размера и строят схему «Ярусы леса».

Другой пример. Проверка регулятивных действий осуществляется с помощью заданий на применение обучающимся действий самоконтроля, планирования алгоритма решения учебной задачи, предвидения трудности и другие.

Например, для учеников 4 класса целесообразны задания, целью которых является поиск ошибки, высказывания предположения о ее причине или выбор наиболее целесообразного способа решения из нескольких предложенных.

Особенности оценивания устных ответов

Развитие диалогической и монологической речи – очень актуальная задача для начальной школы. Уровень речи младшего школьника во многом определяет успешность его социализации. В процессе коллективного учебного диалога обсуждения поставленной учебной проблемы дети учатся слушать друг друга, дополнять и исправлять суждения участников, высказывать свою точку зрения.

Это помогает младшему школьнику понять, что такое учебный коллектив, стать полноценной его частью, а также формирует готовность к более сложной коммуникативной деятельности в

основной школе. Восприятие ответа обучающегося на поставленный вопрос, развернутого суждения-монолога развивает монологическую речь и слушателя-оппонента.

Все это создает условия для успешного освоения планируемых результатов изучения окружающего мира.

К устным проверочным работам с учетом специфики содержания данного учебного предмета относятся:

а) индивидуальный развернутый ответ на поставленную учебную задачу (так называемый «ответ у доски»);

б) коллективный учебный диалог.

Формы индивидуального устного опроса разнообразны. Это:

ответ на вопрос, поставленный учителем; обоснование выбора ответа из предложенных; работа со схемой;

нахождение ошибки в рисунке и др.

Индивидуальный развернутый ответ используется также как проверка выполнения домашнего задания, например, чтения, обсуждения, пересказа текста.

Таким образом, объектами оценки являются знания существенных характеристик природных и социальных явлений, раскрытые в учебном тексте, объяснении учителя или в иллюстрациях.

Например, обучающемуся демонстрируется рисунок, предлагается дать ему название и прокомментировать его. Цель задания – установить, овладел ли ученик одним из главных признаков природного сообщества – пищевыми связями между природными объектами.

Целесообразно дифференцировать индивидуальные задания в зависимости от успешности ученика. Например, дети изучили две природные зоны – тайгу и зону смешанных лесов. Ученик с низкой успеваемостью получает задание рассказать, что говорится в тексте учебника о тайге как природной зоне («Расскажи, что тебе запомнилось, что особенно понравилось в тексте о тайге?»). Успешный ученик получает более сложное задание. Например, сравни зоны тайги и смешанных лесов. Что их объединяет? Чем они различаются? Про какую из них можно рассказать, используя слова «непроходимый», «хмурый», а какую зону можно описать как «прозрачную», «красивую», «радостную»? Учитель использует дифференцированно и критерии оценки развернутых устных ответов.

Обязательными критериями являются правильность и полнота ответа. Полный правильный ответ оценивается на «отлично».

Одна-две фактические ошибки снижают оценку на балл.

Три ошибки определяют отметку «удовлетворительно», а более 4 ошибок дают отметку «неудовлетворительно».

Обратим внимание учителя, что разговор идет о фактических ошибках, касающихся раскрытия сути вопроса.

Если в ответе были допущены речевые ошибки (к примеру, неправильное ударение), то учитель обязательно обсудит их с учениками, но на отметке это не отразится. До получения задания можно напомнить ребятам, что означает полный ответ.

Учитель подчеркнет, что нужно рассказать подробно, объяснить, раскрыть, постараться доказать, привести примеры. Набор слов-рекомендаций поможет отвечающему дать полный ответ. Такой подход не следует считать подсказкой.

В процессе обучения напоминание является актуальным приемом формирования осознанного принятия термина или понятия. Полнота оценивается не только по объему устного текста, но и по содержанию – помогает ли рассуждение раскрытию главной мысли ответа, не произошла ли подмена объяснения излишней не принципиальной детализацией.

Если в целом ученик ответил на заданный вопрос, но какие-то положения дал слишком кратко, можно задать ему дополнительные вопросы или привлечь для ответа других детей. При оценивании полноты целесообразно учитывать индивидуальные особенности школьника: ребенок, склонный к холерическому темпераменту, может упустить главное и увлечься описаниями, деталями, а флегматичная личность расскажет кратко, но толково и по делу.

При оценивании развернутого устного ответа важно учитывать и логичность высказывания. Снижение балла за нарушение логики происходит тогда, когда оно ведет к фактическим ошибкам.

Например, второклассник рассказывает о сезонных изменениях осенью и нарушает последовательность развития природных явлений в разные ее периоды: «Золотая осень – первый, самый красивый период этого времени года: теплые дни, много цветов в цветниках, на полях собирают урожай... А в конце этого периода бывает снег... А потом снег выпадает, когда наступает конец осени - зазимок».

Важным критерием оценки индивидуального ответа является оригинальность высказывания. Это качество ученика проявляется особенно часто, когда он передает свое отношение к обсуждаемой проблеме, касается своего личного жизненного опыта, приводит пример конкретного реального поступка из дополнительно прочитанного произведения (просмотренного кинофильма) или жизни своей семьи.

Такие ответы обучающегося заслуживают отдельной отметки. Очень важно оценивать активное участие обучающихся в коллективном учебном диалоге.

При такой форме оценивания обычно проверяется усвоение и понимание информации на уровне краткосрочной памяти. В этом случае коллективный диалог планируется как структурный элемент урока, на котором дети получали информацию в процессе объяснения учителя или чтения вслух статьи учебника.

Если кто-то из участников проявляет особую активность и несколько раз высказывает обоснованные суждения, то он может получить персональную отметку в качестве оценки результата его учебной деятельности.

Но чаще учитель использует систему накопительной оценки, то есть выставляет отметку на основании участия обучающегося в нескольких учебных диалогах. Несмотря на содержание заданий, учитель обязательно поставит перед устным опросом мотив контрольно-оценочной деятельности.

Этот прием обязателен, так как понимание учениками цели опроса повышает его успешность. К примеру: «Представим себе, что наши подшефные дошкольники спросили: «Что такое «Красная книга? Почему она красная? Как вы ответите на вопрос дошкольников?». Или: «Мы закончили изучение темы «Древняя Русь». Какие знания вы приобрели? Что осталось не понятным? Какие чувства вызвали у вас рассказы о героических страницах истории Древней Руси? Предлагаю провести на эту тему коллективный диалог».

Письменные проверочные работы

Письменные формы проверочных работ на уроках «Окружающего мира» используются достаточно часто. Среди них: ситуативные проверочные работы по небольшой теме, не требующие развернутого ответа и большой затраты времени; одна из форм предъявления такой работы – тестовые задания (время проведения до 15 минут); проверочные работы на основе моделирования – задания с разными моделями (план, карта, схема, диаграмма, компас, термометр); проверочные работы по большой теме или разделу программы, требующие развернутого ответа, объяснения и рассуждения (время проведения 25–35 минут).

Главным критерием оценки письменной работы является правильность, то есть отсутствие фактических ошибок.

Учитель использует общий подход: отсутствие ошибок дает отметку «отлично», 1–2 фактические ошибки снижают отметку на один балл; большее число ошибок определяет либо «удовлетворительную», либо «неудовлетворительную» отметку. Выше уже отмечалось, что ошибки, не связанные с ответом на поставленный вопрос (к примеру, ошибки по русскому языку) при оценке результатов изучения предмета «Окружающий мир» не учитываются.

Целесообразно в этом случае подчеркнуть места, где допущены грамматические или пунктуационные ошибки, и ученик сам их исправит. Критерий полнота и оригинальность используются в основном при оценке работ, которые требуют развернутого ответа – рассуждения, приведения доказательств.

Учителю предлагается сравнить примеры заданий для обучающихся третьего класса и определить, какое из них не требует применения критерия полноты. 1. Подчеркни ошибку в перечне животных. Звери, насекомые, плесень, птицы, пресмыкающиеся 2. Какое из перечисленных небесных тел не является планетой? Объясни свой ответ. Земля, Марс, Венера, Луна, Юпитер, Сатурн

При оценке проверочных работ, требующих развернутого ответа, объяснения и рассуждения, а также интегрирующих оценку предметных и метапредметных результатов обучения, обязательно учитывается критерий – логичность. Этот критерий определяет возможность оценить способность обучающегося увидеть связи и зависимости, присущие данным объектам окружающего мира, например, временные, последовательные, причинно-следственные связи.

Для познания природы, социального мира важен не только объем информации, главное – осознание особенностей взаимодействия между явлениями, объектами, предметами. К примеру, логичность используется как критерий при работе со схемами, диаграммами, планами и другими моделями. Например, задание «Проанализируй схему, определи, чего в ней не хватает, дополни схему» требует оценки логики решения обучающимся предложенной учебной задачи.

Действительно, если ученик правильно заполнит схему, то есть добавит в нее два компонента – «беспозвоночные» и «позвоночные», его ответ будет не только правильным, но и логичным.

Это подтвердит, что знания о разнообразии животных усвоены осознанно и применялись обучающимся в новой для него учебной ситуации – анализе схемы.

При нарушении логики ответа ученик может просто привести примеры конкретных многоклеточных животных. При оценке заданий, выполнение которых опирается на воображение, фантазию, целесообразно использовать критерий оригинальность.

Можно предположить, что этот критерий не подходит к работам обучающихся, которые неуспешны (неуспевающие) или успешны ситуативно (так называемые «троечники»). Однако

использование форм оценивания, которые требуют опоры на фантазию, на воображение, обязательны для всех обучающихся. Это дает возможность неуспешным детям пробовать ставить себя в воображаемую ситуацию, представлять себя героем давно прошедших времен, а учителю понять причину того, что и почему у ребенка не получается. При переводе оценки по указанным критериям в балльную (отметку), учитель использует рекомендации, указанные выше.

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Во втором полугодии проводятся тематические работы. Отметки в журнал и дневник не выставляются. Родители (законные представители) обучающихся должны быть ознакомлены с результатами работы в индивидуальном порядке.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1 Зачеркни лишний рисунок.



2. Выбери приметы, не относящиеся к осени.

- а) Воздух становится с каждым днем холоднее.
- б) Тает снежный покров.
- в) Расцветают первоцветы.
- г) Воздух жаркий, знойный.

3. Укажи, что такое воздух.

- а) Воздух – это твердое вещество.
- б) Воздух – это газообразное вещество.
- в) Воздух – жидкое вещество.
- г) Воздух = это смешенное вещество.

4. Напиши, о чем идет речь в тексте.

Это вещество является источником жизни на земле, оно может быть в жидком, твердом, газообразном состоянии.

5. Зачеркни рисунки вещей, которые нельзя получить из материалов подземных кладовых.



6. Подчеркни неживое природное богатство.

- а) растение;

- б) животное;
- в) почва;
- г) ветер;
- д) солнечный свет.

7. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?

8. Соедини стрелками названия органов чувств и названия чувств.

глаза слух язык зрение уши вкус нос осязание кожа обоняние

9. Вставь в текст пропущенные слова.

Наше государство называется _____. Столица нашей Родины – город

_____. Государственные символы России - это _____

10. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его (прилагается три вида рисунков)

11. Отметь слова, которые не характеризуют результат здорового человека.

не курит

закаленный

бледный

занимается физкультурой

имеет хороший аппетит

часто болеет

много гуляет

ловкий

12. Подпиши номера телефонов экстренных служб.

01 _____

02 _____

03 _____

04 _____

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ГОДОВОЙ) ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ

Промежуточная контрольная тестовая работа проводится в конце учебного года и имеет уровневый характер (включает вопросы с выбором ответа из предложенных, кратким и развернутым ответом). Отметка в журнал и дневник не выставляется. Родители (законные представители) обучающихся должны быть ознакомлены с результатами работы в индивидуальном порядке.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Итоговая контрольная работа по предмету «Окружающий мир»

Обведи буквы правильных ответов

1. Гречиху, картофель, крыжовник называют...

А) травами,

Б) кустарниками,

В) культурными растениями.

2 Кустарниками называют растения, у которых...

А) один главный ствол,

Б) сочный гибкий стебель,

В) несколько деревянистых стволиков.

3 Осину, ясень, березу называют...

А) вечнозелеными растениями,

- Б) хвойными растениями,
- В) листопадными растениями.

4 Ядовитыми являются растения:

- А) сирень, калина;
- Б) ландыш, вороний глаз;
- В) гвоздика, крапива.

5 Хищниками называют животных, которые питаются...

- А) растениями;
- Б) грибами;
- В) другими животными.

6 К насекомым относятся...

- А) животные, у которых четыре крылышка,
- Б) животные маленького размера,
- В) шестиногие животные.

7 К съедобным грибам относятся...

- А) бледная поганка, сатанинский гриб;
- Б) мухоморы и ложные опенки;
- В) лисички и маслята.

8.Отгадай загадку и запиши ответ.

Это старый наш знакомый.
Он живёт на крыше дома.
Он летает на охоту
За лягушками в болото.

9. **Распредели слова в две группы, назови каждую из них:** холм, кузнечик, воробей, роса, радуга, кабан. **Приведи по одному собственному примеру в каждую группу.**

10. **Письменно ответь на вопрос:** для чего нужно мыть и опрыскивать из пульверизатора листья некоторых домашних цветов?

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2 КЛАССЕ

В течение второго года обучения систематически проводятся тематические контрольные работы. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Задание 1. Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

- А) ель, берёза, сосна, клён – это _____
- Б) сом, щука, акула, окунь – это _____
- В) стол, стул, диван, шкаф – это _____

Задание 2 а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

Задание 3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена времен года происходит потому, что ...

- А) Земля имеет форму шара.
- Б) Земля вращается вокруг Солнца.
- В) Земля вращается в космосе.
- Г) Земля вращается вокруг своей оси.

Задание 4. Что на карте отмечают коричневым цветом?

- А) реки б) равнины в) горы г) землю

Задание 5 Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- А) на север б) на восток в) на юг г)на запад

Задание 6. В какой природной зоне самая плодородная почва?

- А) тундра б) тайга в) степь г) пустыня

Задание 7. Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, россомаха, песец.

Задание 8 Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) Атлас географических карт.
- Б) справочник «Страны мира»
- В) энциклопедия «Страны Европы»
- Г) карта природных зон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9. Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

ЛЕТО

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10. Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- А) Киев б) Иркутск в) Париж г) Москва

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ГОДОВОЙ) ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2 КЛАССЕ

Промежуточная контрольная тестовая работа проводится в конце учебного года и имеет уровневый характер (включает вопросы с выбором ответа из предложенных, кратким и развернутым ответом).

Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал. В соответствии с планом ВШК педагог осуществляет анализ выполнения административных контрольных работ. Прослеживается динамика учебных достижений по классу на конец каждого учебного года.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Итоговая контрольная работа по предмету «Окружающий мир»

Обведи буквы правильных ответов

1. Телами живой природы являются...

- А) предметы, которые двигаются,
- Б) все тела, которые проявляют свойства живых существ,
- В) растения, грибы, животные.

2 Чем хвойное дерево отличается от лиственного?

- А) У лиственного дерева листья сложные, а у хвойного простые.
- Б) У хвойного дерева листья игольчатые, а у лиственного - в виде пластинок.
- В) У хвойного дерева кора темная, а у лиственного - светлая.

3 Все насекомые похожи тем, что...

- А) летают,
- Б) зимой погибают,
- В) имеют шесть ног.

4 Какова форма Земли?

- А) Круглая.
- Б) Шарообразная.
- В) Овальная.

5 Какой из материков является самым большим?

- А) Африка,
- Б) Евразия,
- В) Северная Америка.

6 Все водоёмы учёные разделяют на две группы:

- А) большие и маленькие,
- Б) естественные и искусственные,
- В) холодные и горячие.

7 Столица нашего государства – город...

- А) Великий Новгород,
- Б) Санкт-Петербург,
- В) Москва.

8. Соедини линиями название группы животных и их признаки

Юпитер	Созвездие
Сириус	Звезда
Луна	Спутник Земли
Скорпион	Планета
	Комета

9. Распредели слова на группы, назови каждую из них. Добавь в каждую группы по одному собственному примеру. Автомобиль, самолёт, вертолёт, парусник, троллейбус, теплоход.

10. Ответь на вопрос. Почему нужно заботиться о своём здоровье и как это сделать?

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ

В течение третьего года обучения систематически проводятся тематические контрольные работы. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

1. Укажи объект живой природы.

- | | |
|----------|--------------|
| 1) туман | 2) насекомое |
| 3) Луна | 4) мороз |

2. Укажи осенние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

- | | | | |
|-------------|------------|--------|--------|
| А) ноябрь | В) октябрь | | |
| Б) сентябрь | Г) август | | |
| 1) АБВ | 2) БВГ | 3) АВГ | 4) АБГ |

3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

- | | | | |
|----------|-----------|--------|--------|
| А) белка | Б) мышь | | |
| В) лось | Г) барсук | | |
| 1) АБВ | 2) БВГ | 3) АВГ | 4) АБГ |

4. Найди правильное и полное определение понятия горизонт.

- линия
- линия горизонта
- видимое вокруг нас пространство
- всё, что видно из окна

5. Что такое полезные ископаемые?

- всё, что люди добывают из – под земли
- все полезные для человека минералы и горные породы
- все древние вещества, хранящиеся в земле
- минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их

6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?

- | | |
|----------|--------------|
| Онежское | 3) Ладожское |
| Байкал | 4) Белое |

7. Укажи самое правильное значение воды.

- вода – источник жизни на Земле
- вода нужна всем животным
- вода нужна всем растениям
- вода нужна каждому человеку

8. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

- отсутствие запаха
- прозрачность
- упругость
- бесцветность

9. Укажи столицу России.

- | | |
|--------|----------------|
| Москва | 3) Владивосток |
|--------|----------------|

10.С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?

- с помощью системы органов пищеварения
- с помощью скелета человека
- с помощью системы органов чувств
- с помощью системы органов кровообращения

11.Моря какого океана омывают Россию с севера?

- Индийского
- Атлантического
- Северного Ледовитого
- Тихого

12.Найди вредную привычку.

- есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
- грызть ногти, ручки, карандаши
- чистить зубы после еды утром и вечером
- регулярно посещать стоматолога

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ГОДОВОЙ) ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ

Итоговая контрольная тестовая работа проводится в конце учебного года и имеет уровневый характер, включает вопросы с выбором ответа из предложенных, кратким и развернутым ответом.

Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал. В соответствии с планом ВШК педагог осуществляет анализ выполнения административных контрольных работ. Прослеживается динамика учебных достижений по классу на конец каждого учебного года.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Итоговая контрольная работа по предмету «Окружающий мир»

1. Напиши названия месяцев времени года, которое изображено на рисунке.
- 2 В чем сходство шиповника и рябины, в чем их различие?
- 3 Чем различаются рыба и лягушка?
- 4 В чем сходство бабочки, кузнечика и мухи?
- 5 Укажи стрелками, к какой группе животных относятся изображенные животные, как они зимуют.





6 Напиши названия внутренних органов человека

7 Напиши, какие системы органов помогают человеку

- управлять деятельностью всего организма:
- снабжать организм кислородом:

8. Отметь правила здорового образа жизни. Добавь 2 своих.

- Мало двигаться,
- есть умеренно,
- курить,
- бывать на свежем воздухе,
- слушать громкую музыку,
- тренировать сердце.

9. Отгадай загадку

На минутку в землю врос
Разноцветный чудо-мост.
Чудо-мастер смастерил.
Мост высокий без перил.

10. Напиши, какие заповеди о кормилице- земле оставили нам наши предки.

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ

В течение четвертого года обучения систематически проводятся тематические контрольные работы. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал.

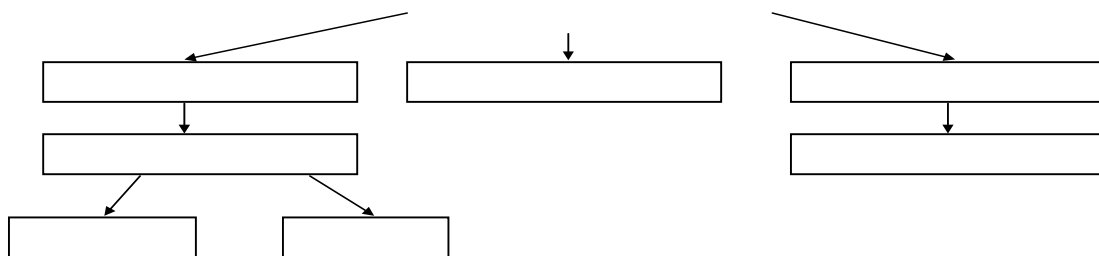
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

1. Закончи предложение.

Основной закон страны, который определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан - это

2. Используя слова для справок, заполните схему.

Государственная власть



Слова для справок: исполнительная, законодательная, судебная, Правительство РФ, Федеральное собрание, Государственная Дума, Совет Федерации

3. Соотнеси названия республик входящих в состав Российской Федерации, и их столиц.

Республика Башкортостан	Грозный
Республика Саха (Якутия)	Майкоп
Чеченская Республика	Якутск
Республика Адыгея	Уфа

4. С помощью карты определи, с какими государствами море граничит Россия. Ответ запиши.

На море Россия граничит с _____.



на

5. Отметь, какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

- Глина
- Песок
- Известняк
- Гранит
- Нефть
- Торф

6. Соедини линиями

Ладожское	ОЗЕРО	Белое
Карское	МОРЕ	Онежское
Охотское		Селигер
Таймыр		Азовское
Японское		Каспийское

7. Назови природную зону по описанию.

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

В этой природной зоне длинная морозная зима с сильными метелями, короткое прохладное лето. Здесь растут карликовые березы, ивы, ягель; обитают лемминги, белые совы, куропатки. Основное занятие населения – оленеводство.

8. Напиши, что означает выражение «до нашей эры»?

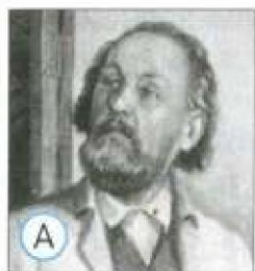
9. Напиши, кто вошел в историю, как креститель Руси?

10. Напиши, как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

11. О ком идет речь в этом описании? В самых разных областях знаний раскрылся талант этого человека. Он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ историк.

12. Что такое мировая война?

13. На каком портрете изображен учёный, конструктор космической техники Сергей Павлович Королёв?



14. В стакан налили молоко. Опиши его свойства по плану:

Цвет _____

Состояние вещества _____

Прозрачность _____

Сохраняет ли форму переливания из сосуда в сосуд _____

Растворяет ли соду _____

15. Тебе нужно узнать, какие млекопитающие обитают в твоей местности. Где ты можешь получить более полную информацию об этом? Обведи букву ответа:

А. В зоологическом музее

Б. В ботаническом саду

В. В энциклопедии о животных

Г. В краеведческом музее

16. Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной полянке. Напиши в два столбика: полиэтиленовые пакеты, железные банки, крошки хлеба, бумагу, отсыревший хворост.

Должны убрать

Могли оставить

17. Что изображено на гербе Российской Федерации

18. Распредели по группам животных: лебедь, акула, фазан, дельфин, окунь, тигр. Заполни таблицу, дониши названия групп и названия животных

Рыбы		
	фазан	тигр

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ГОДОВОЙ) ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ

Итоговая контрольная тестовая работа проводится в конце учебного года и имеет уровневый характер (включает вопросы с выбором ответа из предложенных, кратким и развернутым ответом).

Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал. В соответствии с планом ВШК педагог осуществляет анализ выполнения административных контрольных работ. Прослеживается динамика учебных достижений по классу на конец каждого учебного года.

Эта работа может быть заменена ВПР по окружающему миру. В таком случае отметка в электронный журнал не выставляется, с результатами работы обучающийся и его родители могут ознакомиться в индивидуальном порядке.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. Укажи объект живой природы.
а) туман б) насекомое
в) Луна г) мороз
2. Найди правильное и полное определение понятия «горизонт».
а) линия б) линия горизонта
в) видимое вокруг нас пространство г) всё, что видно из окна
3. Что такое полезные ископаемые?
а) всё, что люди добывают из – под земли
б) все полезные для человека минералы и горные породы
в) все древние вещества, хранящиеся в земле
г) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их
4. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?
а) Онежское б) Ладожское
в) Байкал г) Белое
5. Укажи столицу России.
а) Москва б) Владивосток
в) Санкт – Петербург г) Иркутск
6. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?
а) с помощью системы органов пищеварения
б) с помощью скелета человека
в) с помощью системы органов чувств
г) с помощью системы органов кровообращения
7. Как называется наука о небесных телах?
а) история б) география
в) экология г) астрономия
8. Какое растение не является луговым?
а) тысячелистник б) мятлик
в) тимофеевка г) тростник
9. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):
а) красная, синяя, белая; б) синяя, красная, белая;
в) белая, синяя, красная; г) белая, красная, синяя
10. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?
а) Дмитрий Донской б) Александр Невский
в) Иван Калита г) Юрий Долгорукий
11. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнатное растение с красивыми ягодами?
а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;

- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
г) принимать специальные лекарства.

13. В какой природной зоне обитают перечисленные растения и животные? Вычеркни «лишнее»:

Бурый медведь, волк, лиственница, тюлень, сосна, пальма, соболь - _____
Песчаная акация, варан, морошка, саксаул, верблюд, баран, олень - _____

14. Объедини слова в группы. Подпиши названия групп:

Евразия, тундра, Африка, Солнце, степь, Австралия, Полярная, пустыня.

15. Изобрази в масштабе 1 см – 100 м путь девочки: «Я прошла на восток 400 метров до родника. Затем повернула на север и прошла 300 метров до оврага. По знакомой тропинке обогнула овраг и вернулась домой».

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

При оценивании **работ уровняго характера** следует учесть неравнозначность выполненных заданий при выведении итоговой отметки за работу. Так, задания репродуктивного (базового) характера имеют меньший вес по сравнению с заданиями повышенного (продуктивного) и функционального уровней. Следует руководствоваться нормами оценивания тестовых работ: оценивать задания первого уровня 1 баллом, 2- 2 баллами, 3 – 3 баллами и суммировать количество набранных за всю работу баллов.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100%	максимальный	«5» и «5»
86-94% 66-86%	программный/повышенный	«5»
	программный	«4»
50-65%	необходимый/базовый	«3»
меньше 50%	ниже необходимого	«2»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№	ИТОГОВЫЙ ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ на конец 1 года обучения (2 класс)	СПОСОБ ОЦЕНКИ: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая	СПОСОБ ОЦЕНКИ: устно, письменно, практика
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ			
1.	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);	текущая, тематическая	устно, практика
2.	создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.	текущая, тематическая	устно, практика
3.	воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;	текущая	устно, практика
4.	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования до 40 секунд);	текущая	устно, практика
5.	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования до 40 секунд).	текущая, тематическая	устно, практика
6.	читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;	текущая, тематическая	устно, практика
7.	читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание	текущая, тематическая	устно, практика

	в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения до 80 слов).		
8.	заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	текущая, тематическая	письменно
9.	писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	текущая, тематическая	письменно
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ			
10.	знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	текущая, тематическая	устно, письменно, практика
11.	применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;	текущая, тематическая	устно, практика
12.	читать новые слова согласно основным правилам чтения;	текущая	устно, практика
13.	различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	текущая	устно, практика
14.	правильно писать изученные слова;	текущая, тематическая, промежуточная	письменно
15.	заполнять пропуски словами; дописывать предложения;	текущая, тематическая, промежуточная	письменно
16.	правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.	текущая, тематическая, промежуточная	письменно, практика
17.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;	текущая, тематическая	устно, письменно, практика
18.	использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.	текущая	практика
19.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
20.	распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика

21.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
22.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
23.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
24.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
25.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
26.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
27.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
28.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
29.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
30.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
31.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
32.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen pens; a man men;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
33.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
34.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this these;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
35.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (112);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика

36.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
37.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
38.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ			
39.	владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;	текущая	практика
40.	знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	текущая, тематическая	устно, письменно

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

В течение второго класса систематически проводятся тематические контрольные работы. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

Тематическая контрольная работа № 1.

Задание 1. Вставьте недостающие буквы.

A, _ _ D, E, _ _ _ I, _ K.

Задание 2. Соедините букву с правильным звуком.

Ss	[i:]
Ee	[s]
Dd	[dʒ]
Gg	[d]
Ii	[p]
Pp	[aɪ]
Kk	[kw]
Qq	[k]

Задание 3. Выпишите слова с открытым слогом.

name, cat, kite, coat, cake, photo, flag, jam.

Задание 4. Выпишите слова с закрытым слогом.

nest, pin, baby, egg, nose, nice, doll, box.

Задание 5. Замените следующие слова местоимениями.

mummy -

daddy –

sister –

brother –

Larry and Lulu –

My friend and I –

Задание 6. Выпишите лишнее слова из строчки.

1. green, black, yellow, grandma.
2. grandpa, mummy, cat, daddy.
3. I, queen, we, you.

Тематическая контрольная работа № 2.

Задание 1. Напиши пропущенные буквы алфавита.

A B _ D E _ G _ I _ K L M _ O P _ _ S
T _ V W _ Y _

Задание 2. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту.

candles, birthday, party, happy, sad, table

Задание 3. Прочитай и выбери правильный вариант.

a) apple

b) apples



a) burger

b) burgers



a) banana

b) bananas



a) cake

b) cakes



Задание 4. Напиши, что ты любишь. Какая твоя любимая еда?

I like _____

My favourite food is _____

Задание 5. Найди слова и выпиши их в тетрадь.

Chipsthreefamilyapplechaireatyummy
greeneighthappyninegarden

Тематическая контрольная работа № 3.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. - w - m | 5. h - - se |
| 2. da - c - | 6. - - mp |
| 3. r - n | 7. b - - d |
| 4. s- ng | 8. - ro - |

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Can you jump? _____
2. Can you fly? _____
3. Can you dance? _____
4. Can you climb a tree? _____
5. Can you swing? _____

Задание 3. Исправьте ошибки по смыслу:

1. A frog can fly.
2. A dolphin can run.
3. A cat can climb.
4. A fish can run.
5. A chimp cand ance.

Задание 4. Закончите предложения:

1. I can run like a _____.
2. I can swim like a _____.
3. I can dance like a _____.
4. I can sing like a _____.
5. I can fly like a _____.

Задание 5. Составьте предложения из слов в правильном порядке:

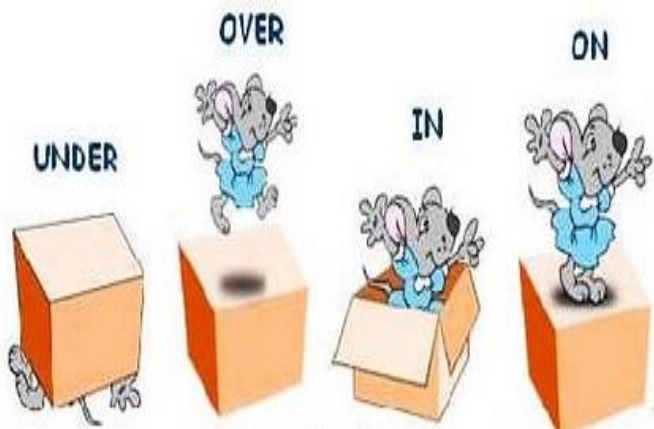
1. like, sing, bird, can, a, I.
2. you, climb, Can?
3. can, a, chimp, dance.
4. magician, a, sing, not, can.
5. clown, sing, a, like, can, bird, a.

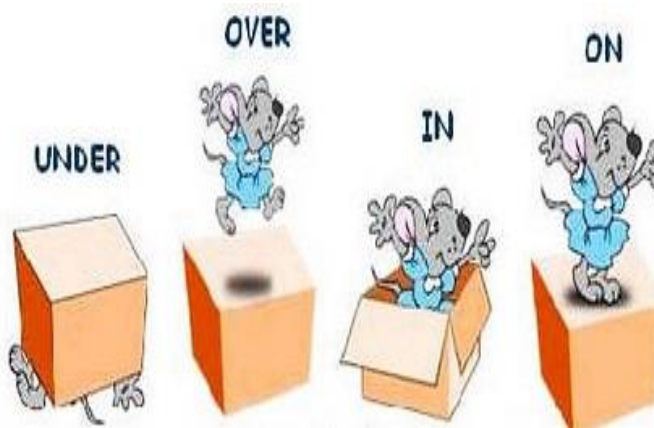
Тематическая контрольная работа № 4.

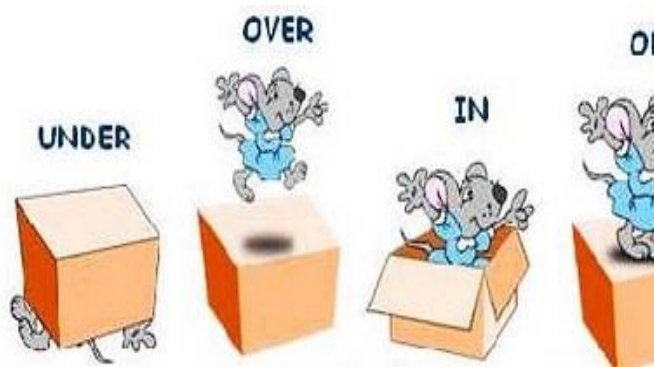
Задание 1. Соотнеси слово и перевод.

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1. Toy soldier | a) кукла (надевается на руку) |
| 2. Teddybear | b) солдатик |
| 3. Ballerina | c) плюшевый мишка |
| 4. Toybox | d) балерина |
| 5. Ball | e) кукла |
| 6. Doll | f) мяч |
| 7. Puppet | g) коробка с игрушками |

Задание 2. Прочитай предложение. Где мышка? Выбери нужный предлог. Спиши предложение в тетрадь.

1.  The mouse is **on/under** the box.

2.  The mouse is **on/ in** the box.

3.  The mouse is **in/ under** the box.

Задание 5. Перепиши аккуратно текст. Подчеркни слова по теме «игрушки».

My name is Lulu. I have got many toys. There are five toy soldiers, one ballerina, two teddy bears and one jack-in-the-box in my toy box. My favourite toy is ballerina. She is pink. She's got fair hair, blue eyes, small nose. I like my toys.

Тематическая контрольная работа № 5.

Задание 1. Переведите слова на английский язык.

шляпа -
 пальто -
 зима -
 осень -
 весна -
 зима —

Задание 2. Выпишите лишнее слова из каждой строчки.

1. jeans, hot, cold, sunny.
2. summer, skirt, autumn, spring.
3. It's windy, jacket, coat, socks.
- 4.

Задание 3. Вставьте am, is, are.

1. I _____ pupil.
2. He _____ a boy.
3. We _____ friends.
4. They _____ dogs.
- 5.

Задание 4 . Составьте из слов предложения.

1. we\jumping\are.
2. taking off\he\is\coat.
3. am\I\putting on\ jeans.
- 4.

Задание 5. Раскройте скобки в Present Continuous.

1. He (to run).
2. They (not, to swim).
3. She (to jump)? (X)

Итоговая контрольная работа

Задание 1. Заменяй словами he, she, it.

Ann, duck, Bob, cat, box, Nick, rabbit, frog.

She _____

He _____

It _____

Задание 2. Запиши следующие английские буквы:

[bi], [si], [vi], [ai], [zed], [es], [a:], [el], [kju:].

Например: [el]-Ll,

Задание 3. Выбери и обведи нужное слово.

Tim ... sing.

a) can b) has c) is

Ann ... ten pens.

a) can b) has c) is

His cat ... red.

a) can b) has c) is

We ... friends.

a) is b) are c) am

He ... strong and brave.

a) is b) are c) am

Задание 4. Переведи на русский язык:

Например: blue-синий,

Read _____ white _____
Purple _____ clock _____
Play chess _____ cockerel _____
Jump _____ ride a bike _____
Fat _____ smart _____

Задание 5. Сделай предложения отрицательными:

I can swim. _____

She can play tennis _____

They have got a rabbit. _____

I have got a friend. _____

He can read and write. _____

№	ИТОГОВЫЙ ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ на конец 2 года обучения (3 класс)	СПОСОБ ОЦЕНКИ: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая	СПОСОБ ОЦЕНКИ: устно, письменно, практика
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ			
1.	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	текущая, тематическая	устно, практика
2.	создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;	текущая, тематическая	устно, практика
3.	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания не менее 4 фраз).	текущая	устно, практика
4.	воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;	текущая	устно, практика
5.	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе	текущая, тематическая	устно, практика

	контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).		
6.	читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	текущая, тематическая	устно, практика
7.	читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения до 130 слов).	текущая, тематическая	устно, практика
8.	заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;	текущая, тематическая	письменно
9.	писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	текущая, тематическая	письменно
10.	создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	текущая, тематическая	письменно
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ			
11.	применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);	текущая, тематическая	устно, письменно, практика
12.	применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);	текущая, тематическая	устно, практика
13.	читать новые слова согласно основным правилам чтения;	текущая	устно, практика
14.	различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	текущая	устно, практика
15.	правильно писать изученные слова;	текущая, тематическая, промежуточная	письменно
16.	правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).	текущая, тематическая, промежуточная	письменно
17.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;	текущая, тематическая, промежуточная	письменно, практика
18.	распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).	текущая, тематическая	устно, письменно, практика

19.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);	текущая	практика
20.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
21.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
22.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
23.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
24.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
25.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
26.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
27.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
28.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that those;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
29.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
30.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
31.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13100);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
32.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (130);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
33.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
34.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика

35.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.	текущая, тематическая, промежуточная	устно, письменно, практика
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ			
36.	владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);	текущая	практика
37.	кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	текущая, тематическая	устно, письменно

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

В течение третьего класса систематически проводятся тематические контрольные работы. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

Тематическая контрольная работа № 1.

Задание 1. Прочитай и напиши Yes или No.

Mary is a nice English girl. She is ten. She likes to swim but she doesn't like to play computer games. She likes to go to the park. She has got a little bike. She likes to ride her bike in the park. Mary likes to visit her grandma. She visits her grandma on Sundays. Mary sings songs and paints pictures, but she doesn't play soccer or basketball.

1. Mary is from England. _____
2. Mary is a boy. _____
3. Mary is 9. _____
4. Mary likes to swim. _____
5. Mary likes to drive her car. _____
6. Mary visits her grandma on Saturdays. _____
7. Mary sings songs. _____

Задание 2. Вставь am, is, are.

1. Polina _____ flying a kite now.
2. You _____ riding a bike now.
3. My little brother _____ sleeping now.
4. I _____ going to bed now.
5. We _____ having lunch now.

Задание 3. Вставь артикль a или an.

1. _____ ruler
2. _____ school
3. _____ elephant
4. _____ aeroplane

5. _____computer

Задание 4. Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. ten/ old/ years/ am/ I.

1. is/ name/ Sam/ my.

1. favourite/ is/ Sunday/ day/ my

Тематическая контрольная работа № 2.

Задание 1. Образуйте множественное число от следующих слов:

- 1.box
- 2.baby
- 3.cat
- 4.book
- 5.pen
- 6.man
- 7.mouse

Задание 2. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.

1. are/ What/ they?
2. my/ is/ sister/ big/ This.
3. her/ name/ What's?
4. happy/ family/ a/ We/ are.
5. is/she/Who?

Задание 3. Вставь: *is* или *are*.

1. My cat ___ big.
2. Lulu and Maya ___ friends.
3. It ___ a pencil case.
4. They ___ toy soldiers.
5. Betsy ___ mylittlesister.

Задание 4. Выбери правильный вариант ответа.

- 1) What's this? ----
A) It's a pencil. B) They are teddies.
- 2) What's your name? -----
A) It's my sister Ann. B) I'm Alex.
- 3) Who's this? -----
A) It's Bill. B) It's a chair.
- 4) Who are they? ----
A) They're my mum and dad. B) It's my brother.
- 5) What's his name? -----

A) Jack. B) Sally.

Тематическая контрольная работа № 3.

Задание 1. Напиши недостающие буквы:

B _ _ sc _ _ ts	p _ _ a _ _ _ s
Ch _ _ o _ _ t _	r _ c _
S _ u _ _ g _ s	j _ _ c _
L _ _ _ na _ _	p _ _ cor _

Задание 2. Вставь to, don't, does, doesn't:

1. _____ you like chips? Yes, _____
2. _____ your sister like milk? No, _____
3. _____ British students like fish and chips? Yes, _____
4. I _____ like milk but I like lemonade.
5. She _____ like burgers but she likes popcorn.

Задание 3. Поставь исчисляемое существительное во множественное число, а если существительное неисчисляемое, поставь X.

1. carrot - _____
2. meat - _____
3. popcorn - _____
4. cheese - _____
5. juice - _____
6. sausage - _____
7. apple - _____

Задание 4. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.

1. My/Math/subject/is/favourite.

2. some/ Can/have/I/milk?

3. don't/You/like/vegetables/

4. your/food/What`s/favourite?

Задание 5. Напиши вопросительную и отрицательную форму.

1. He likes fruits.

2. She is my little sister.

3. My mother eats vegetables.

5. You have 5 lessons every day.

Задание 6. Выбери правильное слово и подчеркни его.

1. I have got **some/any** milk in the glass.
2. We haven't got **some/any** chairs in the room.

3. Has he got **some/any** pencils on the table?
4. Can I have **some/any** rice?
5. Have you got **some/any** sandwiches?
6. I have **some/any** apples in the lunch box.

Тематическая контрольная работа № 4.

Задание 1. Вычеркни лишнее слово.

1. armchair, doll, ball, rocking horse
2. chair, desk, tea set, bed
3. computer, chairs, armchairs, books

Задание 2. Найдите значение слов.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. bed _____ | a) кресло |
| 2. chair _____ | b) кровать |
| 3. armchair _____ | c) письменный стол |
| 4. train _____ | d) самолет |
| 5. aeroplane _____ | e) поезд |
| 6. desk _____ | f) кукла |
| 7. doll _____ | g) стул |

Задание 3. Выберите правильный ответ:

1. What's this?
A It's a ball.
B These are balls.
2. Whose is this?
A Tim's
B Tim
3. What are these?
A An elephant.
B Elephants.

Задание 4. Прочитайте и соотнесите.

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| 1. Is this your pet? | A No, they haven't |
| 2. Has your dog got big ears | B Yes, I can. |
| 3. Can elephants climb | C No, it isn't. |
| 4. Have chimps got long tails? | D No, they aren't. |
| 5. Are ships blue? | E No, they can't. |
| 6. Can you dance? | F Yes, it has |

Тематическая контрольная работа № 5.

Задание 1. Найдите значение слов.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. parrot _____ | a) черепаха |
| 2. spider _____ | b) морской конек |
| 3. rabbit _____ | c) ходить |
| 4. seahorse _____ | d) ползать |

- 5.tortoise _____ е) разговаривать
6.crawl _____ f) паук
7.talk _____ g) попугай
8.walk _____ е) кролик

Задание 2 .Запишите цифрами:

- 1.twenty-six
2.thirty-five
3.forty
4.fifty-two

Задание 3. Вставьте нужное слово: can, can't, has got, hasn,t got:

- a) A tortoise ... four legs. It ... hair. It ... walk, but it ... run.
b) A rabbit ... long ears and a short tail. It ... run and jump, but it ... swim.

Задание 4. Выберите правильный ответ.

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1 How old is your sister? | A Yes, I have. |
| 2 Can spiders crawl? | B She's ten. |
| 3 Have you got a pet? | C Yes, they can. |
| 4 Are seahorses big? | D Yes, they have. |
| 5 Have cows got big bodies? | E No, they aren't. |

Задание 5. Прочитайте и заполните:

I've got a pet parrot. Its name is Beauty. It has got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and it can talk too. It's lovely!

My pet: parrot
Name: ...
Has got head
... body
... .. tail
Can : fly and

Задание 6. Выберите правильный вариант:

- a) There **is/are** two armchairs in the living room.
b) There **is/are** a lamp next to the armchair.
c) There **is/are** three rooms in the house.
d) There **is/are** an orange on the plate.
e) **Are/Is** there any potatoes in the fridge?

Итоговая контрольная работа

Задание 1. Some or any? Выбери правильный вариант.

A: What do you want to have for your dinner?
B: Mm, I want a pizza and _____1 chips.
A: Oh, they haven't got _____2 chips.
B: Have they got _____3 Coke?
A: Yes! Do you want _____4 sandwiches?
B: No, thanks. Can I have _____5 pizza, please?

A: OK.

Задание 2. Выберите пропущенное слово.

1. This ... my cat. 2... name is Angie. He is black and white.
3. Hegot a fat body and a big tail. 4. He's got whiteand brown eyes.
5. Angieclimb a tree and run 6. but heswim.
1. is/am
2. Their/His
3. have /has
4. teeth/tooth
5. can/can't
6. can/can't

Задание 3. Образуйте форму множественного числа от существительных.

1. mouse
2. baby
3. box
4. shelf
5. tooth
6. foot
7. nose
8. school

Задание 4. Подчеркните правильное слово.

1. Cathy and Ben **ia/are** eating ice cream.
2. The children **is/are** playing a game.
3. **Iam/is** painting a picture.
4. Our friends **are/am** playing basketball.
5. You **are/is** riding a horse.
6. My dad **is/are** watching TV.

Задание 5. Выберите правильный ответ.

- 1 What is Judy doing now? A Yes, we are.
- 2 Who is eating an orange? B The boys are.
- 3 Is Pat sleeping? C She is watching TV.
- 4 What are the boys doing? D No, she isn't.
- 5 Who is sleeping? E Yes, they are.
- 6 Are Gary and Ellie dancing? F Sasha is.
- 7 Are you having a good time? G They are riding bikes.

Задание 6. Прочитай текст. Выполни задание к тесту. Напиши True (правда), false (неправда).

Hi, my friend! My name is Mike. I have got a big happy family. We are not from Russia. We are from America. I have got a mother. Her name is Jill. She is kind. I have got a father. His name is Jack. He is clever. I have got a little sister. My sister isn't a pupil – she is three. She has got two dolls and a little toy puppy. She likes to play.

My grandmother and grandfather are from Britain. They are fine.

We have got a dog. It is black and white. It is funny.

I love my family.

And how are you? Have you got a sister or a brother? Is your family from Britain? Have you got a pet?

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Mike has got a big family._____ | 6. His sister is seven._____ |
| 2. His family is happy._____ | 7. Mike has got a black cat._____ |
| 3. His family is from Russia._____ | 8. Mike loves his family. |

4. Mike has got a mum, Jill. _____
5. Mike has got a dad, Jack. _____

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

В течение четвертого класса систематически проводятся тематические контрольные работы. Их количество регламентируется ООП НОО. Отметки по 5-балльной шкале выставляются педагогом в электронный журнал.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

Тематическая контрольная работа № 1.

Задание 1. Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (прятки). One day (однажды) they play hide-andseek in the park. Fred wants to find (найти) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (Ясожалею, ноянезнаю), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It'snicetobeathome.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seek
a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.
a) my house b) your house c) Fred
6. His house is a) green b) blue c)red.

Задание 2. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

Задание 3. Выбери нужное слово.

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend **live/lives** in the forest.
- d) Cats **like/likes** milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day.

Тематическая контрольная работа № 2.

Задание 1. Напишите, который час, используя слова: *o'clock, quarter past, quarter to, half past*.

10:45 – It's _____.

7:30 – It's _____.

12:00 – It's _____.

3:15 – It's _____.

Задание 2. Сделай данные предложения отрицательными.

They have to come to school on Sunday.

He has to do his homework.

She has to get up early on Saturdays.

Задание 3. Расставь слова в правильном порядке и запиши предложения в тетрадь.

it / What / is / time?

do / How / play / soccer / you / often?

a / twice / I / theatre / the / go / to / month.

quarter / to / It's / twelve.

Задание 4. Расшифруй слова и перепиши их в тетрадь.

Pstfoefic, féac, alhopsit, rtehate.

Тематическая контрольная работа № 3.

Задание 1. Образуйте от данных существительных форму множественного числа.

Lemon

pepper

fox

tomato

Задание 2. Выберите правильное слово и запиши предложения в тетрадь.

How **much/many** bananas are there on the table?

How **much/many** olive oil is there in the bottle?

How **much/many** apples are there on the table?

How **much/many** salt is there on the shelf?

Задание 3. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.

_____ a lot of sugar in the coffee.

_____ some olive oil in the bottle.

_____ some flour in the bag.

_____ a lot of tomatoes in the salad.

Задание 4. Подберите к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese*

kilo bar bottle carton

Olive oil –
Meat –
Chocolate –
Milk –

Тематическая контрольная работа № 4.

Задание 1. Выберите правильный вариант и запиши предложения в тетрадь.

1. Look! The giraffe eats/is eating from the tree!
2. They always have/is having a lot of fun at the zoo.
3. The dolphins swim/are swimming in the sea at the moment.
4. The seals swim/are swimming in the morning.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя Present Simple или Present Continuous.

1. The monkeys always (climb) trees.
2. Listen! The crocodile (cry)!
3. The hippo (have a bath) at the moment.
4. The seals (swim) in the morning.

Задание 3. Выбери правильное прилагательное и запиши предложения в тетрадь.

1. Monkeys are **clever/cleverer** than hippos.
2. Bananas are **tasty/tastier** fruit.
3. In autumn it's **warm/warmer** than in winter.

Задание 4. Вставь must, have to, may или can и перепиши предложения в тетрадь.

1. _____ I come in?
2. Sasha is 4, but he _____ read very well.
3. You _____ do your homework every day.
4. I have a toothache. I _____ visit a dentist.

Тематическая контрольная работа № 5.

Задание 1. Напишите порядковые числительные словами.

20th 89th 33rd 45th 61st

Задание 2. Вставьте was или were и перепиши предложения в тетрадь.

1. The day _____ very warm.
2. He _____ in the bedroom.
3. The trees _____ yellow.
4. My friends _____ at the theatre.

Задание 3. Напиши, где были эти люди вчера.

1. Larry / at home.
2. The children / at the cinema.

3. Ann and Peter / at the shop.
4. Alex / at the museum.

Задание 4. Вставьте **am, is, are, was** или **were** и перепишите предложения в тетрадь.

1. My father _____ a teacher. He works at school.
2. We _____ at the cinema last week.
3. I _____ very hungry.
4. They _____ at home now.
5. She _____ a doctor 2 years ago.

Итоговая контрольная работа Vocabulary

1. Look, read and match.



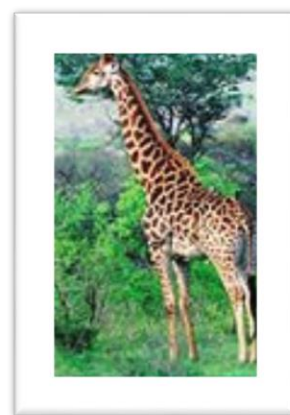
A



B



C



D



E



F



G

- 1.TOMATO 2.A BOTTLE OF COKE 3.ELEPHANT 4. GLOVES 5.DOCTOR 6.COCONUT
7. GLOVES

2. Write numbers



1.....



2.....



3

4.....

Grammar

3. Read and choose.

1. He swimming in the pool now.
a) Am b) Is c) Are
2. I go out, please?
a) Must b) Has c) May
3. How lemons do you need?
a) Many b) Much c) A lot of
4. Pupils wear uniform at school.
a) Have to b) Has to c) Have
5. She to school every day. 6. He always a cake for the birthday party.
a) Go b) Is going c) Goes a) Is baking b) Bakes c) Are baking
7. Mary never football.
a) Is playing b) Play c) Plays
8. You listen to your teacher.
a) Must b) Mustn't c) Must not
9. Elephants are than dogs.
a) Big b) Biger c) Bigger
10. He in the cinema yesterday.
a) Was b) Were c) Be

Communication

4. Read and match (24 marks)

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. When was Pam's party? | A. No, he isn't. |
| 2. Is your uncle from England? | B. It was yesterday. |
| 3. What time is the basketball game? | C. Yes, I can. |
| 4. May I taste the apple pie, please? | D. At three o'clock. |
| 5. Can I have a kilo of tomatoes, please? | E. Yes, you may. |
| 6. What's your sister doing? | F. She's reading a book. |
| 7. What is your favourite season? | G. Yes, here you are. It's \$3. |
| 8. Can you jump? | H. My favourite season is winter |

Reading

5. Read and write YES or NO. (20 marks)

Animals

There are a lot of animals in the world. Some of them live on farms: hens, cows, ducks, and horses. Other animals live in houses. They are called pets: dogs, cats, parrots, turtles, hamsters. Some animals

live in zoos and safari parks: bears, lions, tigers, monkeys, crocodiles, hares. A lot of animals live in London Zoo. Zoo keepers feed them.

1. Cows are farm animals
2. Horses live in houses.
3. Crocodiles live in zoos.
4. Zookeepers don't feed animals

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля.

При оценивании **работ уровневого характера** следует учесть неравнозначность выполненных заданий при выведении итоговой отметки за работу. Так, задания репродуктивного (базового) характера имеют меньший вес по сравнению с заданиями повышенного (продуктивного) и функционального уровней. Следует руководствоваться нормами оценивания тестовых работ: оценивать задания первого уровня 1 баллом, 2- 2 баллами, 3 – 3 баллами и суммировать количество набранных за всю работу баллов.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100%	максимальный	«5» и «5»
86-94% 66-86%	программный/повышенный	«5»
	программный	«4»
50-65%	необходимый/базовый	«3»
меньше 50%	ниже необходимого	«2»

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

ОРКСЭ

ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО ОРКСЭ В 4 КЛАССЕ

В течение четвертого класса проводится итоговая проектная работа, в ходе которой обучающиеся получают первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов. Отметка носит качественный характер и в электронный журнал не выставляется.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция для учащегося.

1. Выбери из предложенных тем интересную тебе тему для индивидуального проекта.
2. Подбери необходимую информацию по выбранной теме.
3. Оформи результаты своей работы. Для это ты можешь использовать любые доступные тебе средства (макет, плакат, брошюра, видео, фотоальбом, компьютерная презентация).
4. Подготовь выступление по теме для своих одноклассников на 3-5 минут с использованием своего продукта.
5. Оцени свои успехи по критериям, предложенным учителем или выработанным совместно с одноклассниками.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

При оценке проекта учитывается следующие критерии (список может быть дополнен обучающимися совместно с учителем):

- 1) аргументированность выбора темы,
- 2) качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов),
- 3) качество подготовки проектного продукта,
- 4) качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность),
- 5) деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов).

ИЗО

ОСОБЕННОСТИ ГОДОВОЙ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИЗО В 1 КЛАССЕ

В конце каждого года обучения в начальной школе в качестве годовой работы по ИЗО обучающиеся выполняют творческую работу. Отметка носит качественный характер и в электронный журнал в 1 классе не выставляется.

ОСОБЕННОСТИ ГОДОВОЙ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИЗО ВО 2-4 КЛАССЕ

В конце каждого года обучения в начальной школе в качестве годовой работы по ИЗО обучающиеся выполняют творческую работу. Отметка выставляется в электронный журнал.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПО ИЗО

В основу критериального оценивания по предмету «Изобразительное искусство» легли планируемые предметные результаты, сформулированные во ФГОС НОО:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Критерии для оценивания творческого задания по изобразительному искусству основаны на материалах статьи Е.С.Лыковой (Омский государственный педагогический университет) «Критерии оценки детского рисунка» (<https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-detskogo-risunka/viewer>).

Критерии	Уровни достижения предметных результатов обучения			
	Низкий (соответствует отметке «2»/незачет)	Базовый (соответствует отметке «3»/зачёт)	Программный (соответствует отметке «4»)	Повышенный (соответствует отметке «5»)
Композиция	Не владеет композиционным и навыками, нуждается в помощи учителя	Владеет базовыми композиционным и правилами и законами, применяет их в ситуации урока	Владеет базовыми композиционным и правилами и законами, применяет их в любом виде работ для воплощения художественного замысла.	Владеет базовыми композиционным и правилами и законами, творчески применяет их в любом виде работ для воплощения художественного замысла.
Форма	Не владеет базовыми основами изображения формы	Владеет базовыми основами изображения формы в любом виде работ	Владеет базовыми основами изображения формы, использует форму для создания выразительных образов в любом виде работ.	Владеет базовыми основами изображения формы, творчески использует форму для создания выразительных образов в любом виде работ.
Пространство	Не владеет навыками изображения пространства	Владеет базовыми правилами изображения пространства в любом виде работ	Владеет базовыми правилами изображения пространства, может использовать в	Владеет базовыми правилами изображения пространства, может творчески использовать в

			любом виде работ.	любом виде работ.
Цвет	Не владеет практическими основами цветоведения	Владеет базовыми практическими основами цветоведения	Владеет базовыми практическими основами цветоведения, использует их для передачи художественного замысла.	Владеет базовыми практическими основами цветоведения, использует их для передачи художественного замысла, эмоционального состояния, для создания живописного образа в учебно-творческой деятельности.
Тон	Не владеет основами тонального изображения	Владеет базовыми практическими основами тонального изображения в учебно-творческой работе	Владеет базовыми практическими основами тонального изображения в учебно-творческой работе, умеет использовать возможности тона для передачи эмоционального состояния.	Владеет базовыми практическими основами тонального изображения в учебно-творческой работе, умеет творчески использовать возможности тона для передачи эмоционального состояния.
Линия	Не владеет приемами изображения линий	Владеет базовыми приемами изображения многообразия линий	Владеет базовыми приемами изображения многообразия линий, умеет использовать разнохарактерную линию для передачи эмоционального состояния изображения в учебно-творческой работе.	Владеет базовыми приемами изображения многообразия линий, умеет творчески использовать разнохарактерную линию для передачи эмоционального состояния изображения, создания выразительных образов в любом виде работ.
Ритм	Не владеет приемами передачи ритма	Владеет базовыми приемами передачи ритма в учебно-творческой работе	Владеет базовыми приемами передачи ритма в учебно-творческой работе, умеет использовать	Владеет базовыми приемами передачи ритма в учебно-творческой работе, умеет использовать

			изображение ритма для передачи замысла.	изображение ритма для передачи собственного художественно-творческого замысла.
Художественный образ	Не владеет средствами художественной выразительности для создания художественных образов	Владеет базовыми средствами художественной выразительности для создания художественных образов	Владеет базовыми средствами художественной выразительности для создания художественных образов и передачи своего отношения к ним.	Владеет базовыми средствами художественной выразительности для создания художественных образов и передачи своего отношения к ним, умеет передавать характер и намерения образа.
Технические навыки	Не владеет практическими основами работы с художественным и материалами и инструментами графических редакторов	Владеет базовыми практическими основами работы с художественным и материалами и инструментами графических редакторов	Владеет базовыми практическими основами работы с художественным и материалами и инструментами графических редакторов, умеет использовать различные художественные материалы.	Владеет базовыми практическими основами работы с художественным и материалами, умеет использовать различные художественные материалы и инструментами графических редакторов и приемы работы с ними для передачи собственного художественно-творческого замысла. .

МУЗЫКА

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МУЗЫКЕ

В соответствии с рабочей программой в течение учебного года систематически проводятся проверочные работы по музыке, подразумевающие демонстрацию знаний об основных жанрах, видов оркестров, узнавать на слух произведения, предлагаемые педагогом. В 1 классе оценивание носит качественный характер и отметки в электронный журнал не выставляются.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

1 класс 1 полугодие

1. Найдите лишнее: Три «кита» в музыке – это...
 - а) Песня
 - б) Танец
 - в) Вальс
 - г) Марш
2. Выберите верное утверждение:
 - а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
 - б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
 - в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.
3. Выберите верное утверждение:
 - а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
 - б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
 - в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.
4. Найдите лишнее: Народные инструменты – это...
 - а) флейта
 - б) гусли
 - в) дудка
5. Симфонические инструменты – это...
 - а) флейта
 - б) гусли
 - в) арфа
6. Найдите лишнее: Народные праздники – это...
 - а) Новый год
 - б) Рождество
 - в) 1 сентября

1 класс 2 полугодие

1. Приведи в соответствие (соедини стрелками):
1. Какие средства в своей работе использует:
- | | |
|---------------|-----------|
| 1) Поэт | а) краски |
| 2) Художник | б) звуки |
| 3) Композитор | в) слова |
2. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину утра:
- а) светлыми
б) нежными
в) сумрачными
3. Найди лишнее: Образ защитника Отечества воспевается в таких произведениях – это...
- а) «О маме»
б) «Богатырская симфония»
в) песня «Солдатушки, бравы ребятушки»
4. Найди лишнее: (подчеркни) Духовые народные инструменты – это...

- а) Волынка
- б) Рожок
- в) Дудка
- г) Скрипка

5. Назовите композитора песни «Болтуня»:

- а) Д.Б. Кабалевский
- б) С.С. Прокофьев

6. Какие персонажи исполняют песенную, танцевальную и маршевую музыку?

- а) Золотые рыбки из балета «Конек Горбунок» 1) марш
- б) Колыбельная мамы Козы из оперы «Волк и семеро козлят» 2) танец
- в) финальная сцена Семеро козлят из оперы «Волк и семеро козлят» 3) песня

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МУЗЫКЕ

В соответствии с рабочей программой в течение учебного года систематически проводятся проверочные работы по музыке, подразумевающие демонстрацию знаний об основных жанрах, видов оркестров, узнавать на слух произведения, предлагаемые педагогом.

2 класс 1 полугодие

1. Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России
- б) Флаг России
- в) Гимн России

2. Назовите авторов-создателей Гимна России:

- а) П. Чайковский
- б) А. Александров
- в) С. Михалков

3. Найдите лишнее: Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс
- г) Марш

4. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) «Марш деревянных солдатиков» | а) С. Прокофьев |
| 2) «Шествие кузнечиков» | б) П. Чайковский |

5. Определите жанр произведений П. Чайковского:

- | | |
|---------------------|----------|
| 1) «Нянина сказка» | а) Марш |
| 2) «Похороны куклы» | б) Песня |
| 3) «Вальс» | в) Танец |

2 класс 2 полугодие

1. Найдите лишнее: Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Громкий
- г) Набат

2. Выберите верное: Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Набат

3. Назовите Святых земли русской:

- а) Александр Невский
- б) Сергей Прокофьев
- в) Сергей Радонежский

4. Назовите композитора, который сочинил музыку к кантате «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев

5. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование:

- а) Новый год
- б) Рождество Христово

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МУЗЫКЕ

В соответствии с рабочей программой в течение учебного года систематически проводятся проверочные работы по музыке, подразумевающие демонстрацию знаний об основных жанрах, видов оркестров, узнавать на слух произведения, предлагаемые педагогом.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

3 класс Первое полугодие

1. Оцените утверждение: Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

- а) верно
- б) неверно

2. Выберите наиболее точное определение: Кантата – это...

- а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.
- б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.
- в) произведение для хора и оркестра.

3. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка

4. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка

5. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка
- г) М.П. Мусоргский

6. Приведите в соответствие:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) «С няней» | 1) С.С. Прокофьев |
| б) «Сказочка» | 2) П.И. Чайковский |
| в) «Нянина сказка» | 3) М.П. Мусоргский |

7. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:

- а) песня
- б) былина
- в) романс

8. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

- а) балалайка
- б) рожок
- в) гусли

9. Выберите правильный ответ: Главной особенностью былин является:

- а) четкий ритм
- б) распев

10. Найди лишнее: Имена первых певцов-сказителей:

- а) Садко
- б) Баян
- г) Римский-Корсаков

11. Найдите лишнее: Произведения, которые воспевают образ матери.

- а) «Ave, Maria»
- б) «Богородице Дево, радуйся!»
- в) «Александр Невский»
- г) Икона «Богоматерь Владимирская»

12. Выберите правильный ответ: Церковный праздник, который отмечает событие – вход Иисуса Христа в Иерусалим – это...

- а) Масленица
- б) Вербное воскресенье
- в) Пасха
- г) Рождество

2 полугодие

1. В какой опере русского композитора звучит сцена «Прощание с масленицей»?

- а) «Руслан и Людмила»
- б) «Снегурочка»
- в) «Орфей и Эвридика»

2. Приведите в соответствие:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) Опера «Снегурочка» | а) П.И. Чайковский |
| 2) Балет «Спящая красавица» | б) К.В. Глюк |
| 3) Опера «Руслан и Людмила» | в) Н.А. Римский-Корсаков |
| 4) Опера «Орфей и Эвридика» | г) М.И. Глинка |

3. Верно ли следующее утверждение? Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют.

- а) Верно
- б) Неверно

4. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

- а) симфония
- б) концерт

5. Назовите инструмент, на котором играл Николо Паганини:

- а) скрипка
- б) флейта
- в) фортепиано

6. Приведите в соответствие:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1) скрипка | а) деревянно-духовой инструмент |
| 2) флейта | б) струнный инструмент |
| | в) струнно-смычковый инструмент |

7. Приведите в соответствие:

- | | |
|-----------|---|
| 1) Опера | а) Спектакль, в котором актеры только танцуют |
| 2) Балет | б) Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят |
| 3) Мюзикл | в) Спектакль, в котором актеры только поют |

8. Приведите в соответствие:
- | | |
|--|-------------------|
| 1) Концерт №1 для фортепиано с оркестром | а) П.И.Чайковский |
| 2) «Героическая» симфония | б) Э.Григ |
| 3) Сюита «Пер Гюнт» | в) Л.Бетховен |
9. Выберите наиболее точное определение: Сюита – это ...
- а) большое музыкальное произведение,
б) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей,
в) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей.
10. Найди лишнее: В произведение «Пер Гюнт» входят следующие части:
- а) «Утро»
б) «В пещере горного короля»
в) «Балет невылупившихся птенцов»
г) «Танец Анитры»
д) «Смерть Озе»
11. Найди лишнее: Произведения Л.Бетховена – это...
- 1) «Лунная соната»
2) «Спящая красавица»
3) «Героическая симфония»
12. Приведите в соответствие:
- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1) «Рассвет на Москве-реке» | а) В.Моцарт |
| 2) «Шествие солнца» | б) М.Мусоргский |
| 3) «Симфония №40» | в) С.Прокофьев |
13. Оцените утверждение: Джаз – это музыкальное направление XX века, особенностью которого являются острый ритм и импровизация.
- а) верно
б) неверно

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МУЗЫКЕ

В соответствии с рабочей программой в течение учебного года систематически проводятся проверочные работы по музыке, подразумевающие демонстрацию знаний об основных жанрах, видов оркестров, узнавать на слух произведения, предлагаемые педагогом.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

4 класс 1 полугодие

1. Приведите в соответствие:
- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| а) народная музыка | 1) «Концерт №3» |
| б) профессиональная музыка | 2) «Ты река ли, моя реченька» |
| | 3) «Солдатушки, бравы ребятушки» |
| | 4) Кантата «Александр Невский» |
2. Приведите в соответствие:
- | | |
|---------------|----------------------------------|
| а) солдатская | 1) «Ты река ли, моя реченька» |
| б) хороводная | 2) «Солдатушки, бравы ребятушки» |
| в) игровая | 3) «А мы просо сеяли» |
| г) лирическая | 4) «Милый мой хоровод» |
3. Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником:
- а) П.И.Чайковский
б) Н.А.Римский – Корсаков
в) М.И.Глинка

4. Оцените утверждение: Стихотворение «Осенняя пора» А.С.Пушкина и произведение «Осенняя песнь» П.И.Чайковского – это лирические произведения

- а) верно
- б) неверно

5. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| а) П.И.Чайковский | 1) «Осенняя песнь» |
| б) Н.А.Римский – Корсаков | 2) «Венецианская ночь» |
| в) М.И.Глинка | 3) «Три чуда» |

6. Выберите правильные ответы: В оркестр русских народных инструментов входят:

- а) скрипка
- б) бубен
- в) виолончель
- г) балалайка
- д) домра
- е) барабан
- ж) баян
- з) гусли
- и) флейта

7. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------------------|----------|
| а) Струнные инструменты | 1) рожок |
| б) Ударные инструменты | 2) бубен |
| в) Духовые | 3) гусли |

8. Найдите лишнее: Жанры народных песен:

- а) Колыбельные
- б) Игровые
- в) Плясовые
- г) Хороводные
- д) Спокойные
- е) Трудовые
- ж) Обрядовые

9. Найдите лишнее: Струнно-смычковые инструменты:

- а) Скрипка
- б) Альт
- в) Арфа
- г) Виолончель
- д) Контрабас

10. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) С.В.Рахманинов | 1) «Старый замок» |
| б) М.П.Мусоргский | 2) «Полонез» |
| в) Ф.Шопен | 3) «Сирень» |

2 полугодие

1. Оцените утверждение: Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

- а) верно
- б) неверно

2. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

- а) Н.А.Римский-Корсаков
- б) М.И.Глинка
- в) П.И.Чайковский

3. Оцените утверждение: Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.

- а) Верно
- б) Неверно

4. Назовите композитора балета «Петрушка»:

- а) М.И. Глинка
- б) П.И. Чайковский
- в) И.Ф. Стравинский

5. Найди лишнее: В музыкальном театре показывают следующие спектакли:

- а) опера
- б) балет
- г) оперетта
- д) мюзикл

6. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------|---|
| 1) Опера | а) актеры только танцуют |
| 2) Балет | б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия |
| 3) Оперетта | в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма |

7. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

8. Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона «Праздничный трезвон»

- а) С.В. Рахманинов «Светлый праздник»
- б) А.П. Бородин «Богатырская симфония»
- в) М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

9. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

- а) Масленица
- б) Троица
- в) Пасха
- г) Ивана Купала

10. Выберите композитора, которого по-другому называют «музыкальным сказочником»

- а) П.И. Чайковский
- б) М.П. Мусоргский
- в) Н.А. Римский-Корсаков
- г) М.И. Глинка

ОСОБЕННОСТИ ГОДОВОЙ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МУЗЫКЕ В 1 – 4 КЛАССАХ

В конце каждого года обучения в начальной школе в качестве годовой работы по музыке обучающиеся участвуют в подготовке творческого задания, подразумевающего исполнения вокального произведения (сольное, групповое (ансамбль), хоровое пение). Отметка выставляется в электронный журнал, кроме 1 класса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПО МУЗЫКЕ

При оценивании тестового задания по музыке, предполагающего

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов - целесообразно использовать общие подходы.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100%	максимальный	«5» и «5»
86-94% 66-86%	программный/повышенный	«5»
	программный	«4»
50-65%	необходимый/базовый	«3»
меньше 50%	ниже необходимого	«2»

При оценивании исполнения вокального произведения (сольное, групповое (ансамбль), хоровое пение) отслеживается прежде всего умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

При безотметочном обучении можно использовать «Лист индивидуальных достижений». Это позволяет зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, отмечать уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Эти листы являются личным достоянием ребенка и его родителей.

уровень развития	Параметры музыкальных способностей																	
	метро-темпо-ритм			чувство ритма			чувство звуковысотности			гармоническое чувство			динамическое чувство			эмоциональная отзывчивость		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
высокий																		
средний																		
низкий																		

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Используются следующие критерии исполнения вокального репертуара:

Параметры	Критерии певческого развития			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Исполнение вокального номера	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	Допускаются отдельные неточности в исполнении	Знание мелодической линии и текста песни, в	Знание мелодической линии и текста песни, чистое

		мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.	основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.	интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.
--	--	--	---	---

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ОСОБЕННОСТИ ГОДОВОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 1 КЛАССЕ

В конце первого класса проводится итоговая проектная работа, в ходе которой обучающиеся получают первоначальный опыт осуществления элементарного сотрудничества, участия в коллективных работах проектного характера под руководством учителя. Отметка носит качественный характер и в электронный журнал не выставляется.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

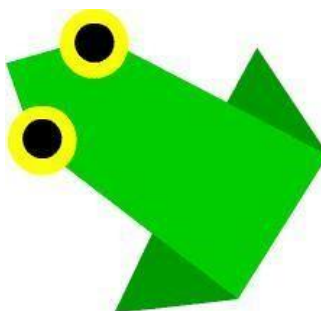


ОСОБЕННОСТИ ГОДОВОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) ВО 2 КЛАССЕ

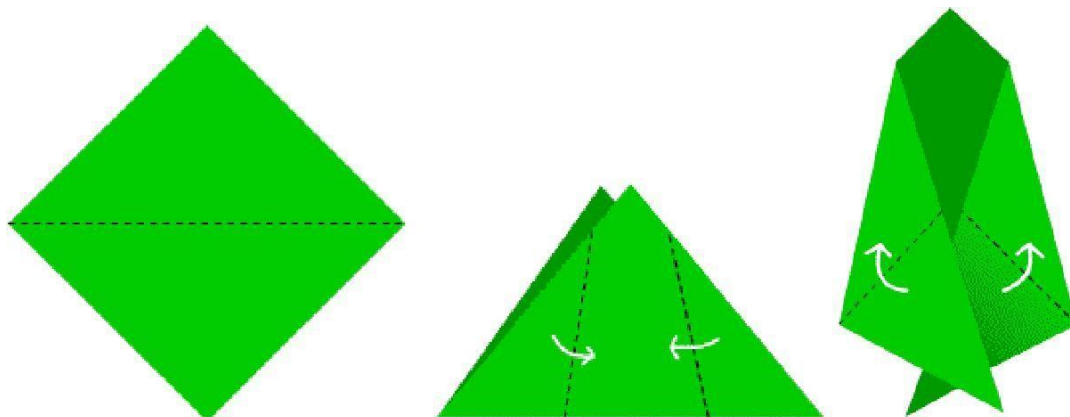
В конце второго класса проводится итоговая проектная работа, в ходе которой обучающиеся получают первоначальный опыт осуществления под руководством учителя элементарной проектной деятельности в малых группах: разработка замысла, поиск пути его реализации, воплощение его в продукте, демонстрация готового продукта. Отметка в электронный журнал выставляется.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкционная карта



1. Рассмотрите образец лягушки.
2. Приготовьте бумагу нужных цветов. Выполните поделку в технике оригами, используя данные схемы:



ОСОБЕННОСТИ ГОДОВОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) В 3 КЛАССЕ

В конце третьего класса проводится итоговая проектная работа, в ходе которой обучающиеся должны выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений, в том числе использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении проектных заданий. Отметка в электронный журнал выставляется.

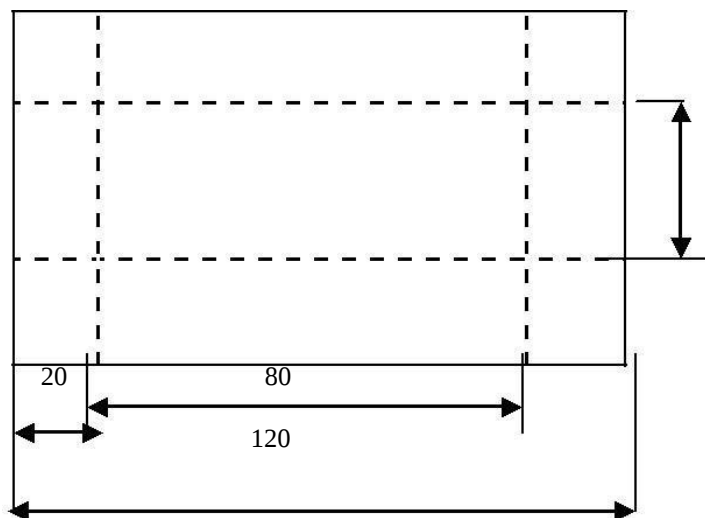
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкционная карта

Рассмотрите чертёж развёртки коробки.

1. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.
2. Вырежьте развёртку.

3. Выполни разметку.
4. Аккуратно сложи развёртку по линиям сгиба.
5. Собери и склей коробку



ОСОБЕННОСТИ ГОДОВОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) В 4 КЛАССЕ

В конце четвертого класса проводится итоговая проектная работа, в ходе которой обучающиеся должны решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности, работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе. Отметка в электронный журнал выставляется.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкционная карта

1. Придумай, о какой профессии ты хотел бы рассказать.
2. Выбери шаблон презентации в программе Power Point.
3. На титульном слайде укажи тему, свою фамилию и имя, класс.
4. Подбери в картотеке программы подходящую иллюстрацию.
5. Создай с помощью клавиатуры электронный текст, состоящий из трёх предложений, по выбранной тобой теме.
6. Вставь созданный тобой текст в свою презентацию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Отметка «5» ставится при выполнении следующих условий: свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и технологиях, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

Отметка «4» ставится при выполнении следующих условий: умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и технологиях, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.

Отметка «3» ставится при выполнении следующих условий: минимальные знания о материалах и технологиях, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.

Отметка «2» ставится при выполнении следующих условий: учащийся не владеет изученными материалами и технологиями, не знает соответствующей терминологии, выполняет изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОСОБЕННОСТИ ИТОВОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СОБЫТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В 1-4 КЛАССАХ

В конце каждого учебного году обучающиеся под руководством педагогов на протяжении нескольких последних уроков выполняют упражнения на развитие физических качеств. Отметки выставляются в электронный журнал по пятибалльной шкале по отдельным дисциплинам.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ И ИСПЫТАНИЯ ПО УСВОЕНИЮ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ, РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ.

1-2 класс

№	Норматив	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м	5.7	6.2	7.0	5.8	6.3	7.2
2	Бег 60 м	11.8	12.2	12.8	12.0	12.4	13.0
3	Бег 200 м	45	50	55	50	55	60

4	Бег 1000 м	5.30	6.10	7.00	5.50	6.30	7.10
5	Бег 1500 м	без учета времени					
6	Прыжок в длину с места	1.55	1.4	1.10	1.40	1.20	0.90
7	Пресс	30	25	20	25	20	15
8	Подтягивание	4	3	1	14	8	5

3-4 класс

№	Норматив	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 60 м	10.6	11.2	11.8	10.8	11.4	12.2
2	Бег 200 м	44	48	52	45	50	55
3	Бег 1000 м	5.00	5.30	6.00	5.30	6.00	6.30
4	Бег 300 м	-	-	-	1.20	1.25	1.35
5	Бег 500 м	2.15	2.30	2.4	-	-	-
6	Бег 1500 м	без учета времени					
7	Прыжок в длину с места	1.60	1.55	1.40	1.50	1.40	1.10
8	Пресс	35	30	25	30	25	20
9	Подтягивание	5	3	2	14	9	7
10	Метание мяча	28	25	20	20	17	15
11	Прыжок в длину с разбега	3.20	2.80	2.40	2.80	2.40	2.00
12	Прыжок в высоту	90	80	70	80	70	60

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТАВЛЕНИЮ ОТМЕТОК ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ С УЧЁТОМ СТЕПЕНИ ЗНАЧИМОСТИ ОТМЕТОК ЗА ОТДЕЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ)

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО промежуточная аттестация по трем триместрам и за учебный год осуществляется:

- в виде отметок по пятибалльной шкале во 2 - 11 классах (минимальный балл – 2, максимальный – 5), которые выставляются в классный журнал и дневник обучающегося;
- безотметочно в 1 классе по всем предметам, в 4 классе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»;

Триместровые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущих отметок, отметок за тематические контрольные и прочие работы по предметам, выставляются всем обучающимся школы в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Однако при выставлении триместровой отметки по русскому языку и математике приоритет отдается отметкам за письменные контрольные работы. Так, при среднем балле 3,5, но при выполнении большинства тематических контрольных работ по этим предметам на отметку «3», обучающийся не может быть аттестован за триместр на «4».

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое триместровых отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

ПРИМЕРНЫЙ ГОДОВОЙ ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ

1 КЛАСС

1триместр					Итого за триместр	Итого за год/ максимум (10%)
Предмет	Кол-во часов в неделю/год	Даты проведения				
		сентябрь	октябрь	ноябрь		
Русский язык	5	0	0	0	0	
Литературное чтение	4	0	0	0	0	
Математика	4	0	0	0	0	
Окружающий мир	2	0	0	0	0	
Изобразительное искусство	1	0	0	0	0	
Музыка	1	0	0	0	0	
Технология	1	0	0	0	0	
Физическая культура	2	0	0	0	0	
2 триместр						
Предмет	Количество часов в неделю	Даты проведения				
		декабрь	январь	февраль		
Русский язык	5	0	0	0	0	
Литературное чтение	4	0	0	0	0	
Математика	4	0	0	0	0	
Окружающий мир	2	0	0	0	0	
Изобразительное искусство	1	0	0	0	0	
Музыка	1	0	0	0	0	
Технология	1	0	0	0	0	
Физическая культура	2	0	0	0	0	
3 триместр						
Предмет	Количество часов в неделю	Даты проведения				
		март	апрель	май		
Русский язык	5 (165)	0	0	0	0	
Литературное чтение	4 (132)	0	0	0	0	
Математика	4 (132)	0	0	0	0	
Окружающий мир	2 (66)	0	0	0	0	
Изобразительное искусство	1 (33)			0	0	
Музыка	1 (33)			0	0	
Технология	1 (33)			0	0	
Физическая культура	2 (66)			0	0	
				0	0	

2 КЛАСС

1триместр					Итого за триместр	Итого за год/ максимум (10%)
Предмет	Кол-во часов в неделю	Даты проведения				
		сентябрь	октябрь	ноябрь		
Русский язык	5	21.09. - АКР	13.10 – КСП	09.11 - КД 25.11.- КД	4	
Литературное чтение	4	24.09. - АНЧ	0	18.11. - НЧ	2	
Иностранный язык (английский)	2	0	0	22.11.- ТКР	1	
Математика	5	23.09. - АКР	24.10. - ТКР	24.11. – ТКР	3	
Окружающий мир	2	0	0	19.11 - Т	1	
Изобразительное искусство	1	0	0	0	0	
Музыка	1	0	0	0	0	
Технология	1	0	0	0	0	
Физическая культура	2	0	0	0	0	
2 триместр						
Предмет	Количество часов в неделю	Даты проведения				
		декабрь	январь	февраль		
Русский язык	5	14.12. – АКР	13.01 – КСП	01.02 - КД 25.02 - КД	4	
Литературное чтение	4	15.12. – АНЧ	0	15.02 – НЧ	2	
Иностранный язык (английский)	2	0	12.01. - ТКР	21.02 – ТКР	2	
Математика	5	16.12. – АКР	26.01– ТКР	28.02 - ТКР	3	
Окружающий мир	2	24.12 - ТКР	0	25.02 - Т	2	
Изобразительное искусство	1	0	0	0	0	
Музыка	1	0	0	0	0	
Технология	1	0	0	0	0	
Физическая культура	2	0	0	0	0	
3 триместр						
Предмет	Количество часов в неделю	Даты проведения				
		март	апрель	май		
Русский язык	5 (170)	15.03 – КД 31.03 - КИ	19.04 – АКР	19.05 - КСП	5	13/17
Литературное чтение	4 (136)	0	20.04 – НЧ	0	1	5/13
Иностранный язык (английский)	2 (68)	25.03. – ТКР	13.04. – ТКР	18.05. – ИКР	3	6/6

Математика	5 (170)	16.03– ТКР	05.04 – ТКР 26.04 – АКР	17.05 - ТКР	4	10/17
Окружающий мир	2 (68)	0	25.04 – АКР	0	1	5/6
Изобразительное искусство	1 (34)	0	0	20.05 - ИТР	1	1/3
Музыка	1 (34)	0	0	21.05 - ИТР	1	1/3
Технология	1 (34)	0	0	16.05 - ПР	1	1/3
Физическая культура	2 (68)	0	0	11.05- 13.05 -3	1	1/6
				17.05 - КОМП	1	1

3 КЛАСС

1триместр					Итого за триместр	Итого за год/ максимум (10%)
Предмет	Кол-во часов в неделю	Даты проведения				
		сентябрь	октябрь	ноябрь		
Русский язык	5	21.09. – АКР	07.10. – КСП	02.11 - КД 18.11. - КД	4	
Литературное чтение	4	22.09. - НЧ	0	0	1	
Иностранный язык (английский)	2	0	05.10. - ТКР	09.11. - ТКР	2	
Математика	5	23.09. - АКР	13.10 - ТКР	09.11. – ТКР 25.11 - ТКР	4	
Окружающий мир	2	0	0	0	0	
Изобразительное искусство	1	0	0	0	0	
Музыка	1	0	0	0	0	
Технология	1	0	0	0	0	
Физическая культура	2	0	0	0	0	
2 триместр						
Предмет	Количество часов в неделю	Даты проведения				
		декабрь	январь	февраль		
Русский язык	5	13.12. – АКР	14.01. – КСП 31.01 - КД	16.02 - КД	5	
Литературное чтение	4	14.12.- НЧ	0	0	1	
Иностранный язык (английский)	2		13.01 - ТКР	15.02 – ИКР	2	
Математика	5	15.12.- АКР	20.01. - ТКР	09.02. – ТКР	3	
Окружающий мир	2	16.12 - ТКР	0	0	1	
Изобразительное искусство	1	0	0	0	0	

Музыка	1	0	0	0	0	
Технология	1	0	0	0	0	
Физическая культура	2	0	0	0	0	
3 триместр						
Предмет	Количество часов в неделю	Даты проведения				
		март	апрель	май		
Русский язык	5 (170)	04.03 – КД 29.03 - КСП	13.04 – КД 29.04 - АКР	17.05. – КИ	4	13/17
Литературное чтение	4 (136)	0	20.04 – НЧ	0	1	3/13
Иностранный язык (английский)	2 (68)	17.03. - ТКР	0	07.05. - ТКР	2	2/6
Математика	5 (170)	11.03. – ТКР	08.04. – ТКР 28.04 - АКР	0	3	10/17
Окружающий мир	2 (68)	0	27.04 – АКР	0	1	2/6
Изобразительное искусство	1 (34)	0	0	20.05 - ИТР	1	1/3
Музыка	1 (34)	0	0	21.05 - ИТР	1	1/3
Технология	1 (34)	0	0	16.05 - ПР	1	1/3
Физическая культура	2 (68)	0	0	11.05-13.05 -3	1	1/6
				13.05 - КОМП	1	1

4 КЛАСС

1триместр					Итого за триместр	Итого за год/ максимум (10%)
Предмет	Кол-во часов в неделю	Даты проведения				
		сентябрь	октябрь	ноябрь		
Русский язык	5	21.09. - АКР	06.10. – КСП 21.10. - КД	16.11 - КД	4	
Литературное чтение	4	22.09. - НЧ	0	0	1	
Иностранный язык (английский)	2	0	21.10. - ТКР	0	1	
Математика	4	23.09. - АКР	14.10. - ТКР	12.11. - ТКР	3	
Окружающий мир	2	0	22.10. - ТКР	0	1	
ОРКСЭ	1	0	0	0	0	
Изобразительное искусство	1	0	0	0	0	
Музыка	1	0	0	0	0	
Технология	1	0	0	0	0	
Физическая культура	2	0	0	0	0	
2 триместр						

Предмет	Количество часов в неделю	Даты проведения				
		декабрь	январь	февраль		
Русский язык	5	02.12 – КСП 20.12.- АКР	19.01. – КД	02.02. – КИ 18.02. – КД	5	
Литературное чтение	4	17.12. – НЧ	0	0	1	
Иностранный язык (английский)	2	0	17.01 – ТКР	17.02. – ТКР	2	
Математика	4	15.12. – АКР	14.01. – ТКР	22.02. – ТКР	3	
Окружающий мир	2	0	0	0	0	
ОРКСЭ	1	0	0	0	0	
Изобразительное искусство	1	0	0	0	0	
Музыка	1	0	0	0	0	
Технология	1					
Физическая культура	2	0	0	0	0	
3 триместр						
Предмет	Количество часов в неделю	Даты проведения				
		март	апрель	май		
Русский язык	5 (170)	10.03 – КД 31.03 - КС	19.04 – ВПР 20.04 ВПР	20.05 – АКР	4	13/17
Литературное чтение	4 (136)	0	21.04 - ВПР	0	1	3/13
Иностранный язык (английский)	2 (68)	10.03. – ТКР	22.04 - ВПР	16.05. – ИКР	2	6/6
Математика	4 (136)	10.03 – ТКР 30.03 - ТКР	23.04 - ВПР	19.05 - АКР	4	10/13
Окружающий мир	2 (68)	0	24.04 - ВПР	17.05 - АКР	2	3/6
ОРКСЭ	1 (34)	0	0	25.05 - ПР	1	1/3
Изобразительное искусство	1 (34)	0	0	18.05 ИТР	1	1/3
Музыка	1 (34)	0	0	20.05 ИТР	1	1/3
Технология	1 (34)	0	0	22.05 ПР	1	1/3
Физическая культура	2 (68)	0	0	11-13.05 - 3	1	1/6
				17.05 - КОМП	1	1

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

- 1) АКР – административная контрольная работа;
- 2) КД – контрольный диктант с грамматическим заданием;
- 3) ИКР – итоговая контрольная работа;
- 4) КСП – контрольное списывание;
- 5) КИ – контрольное изложение;
- 6) КС – контрольное сочинение;
- 7) ТКР – тематическая контрольная работа;
- 8) ВПР – Всероссийская проверочная работа;
- 9) НЧ – проверка навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного;

- 10) З – зачёт;
- 11) ИТР – итоговая творческая работа;
- 12) КОМР – комплексная работа;
- 13) Т – тест;
- 14) ПР – проектная работа.