

Департамент образования города Заречного Пензенской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО

Принят на педагогическом совете

от 29.08.2025 протокол №1

Утвержден и.о.директора

_____ О.Н.Чередникова

Приказом от 01.09.2025 № 70/ОД

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
ЗА 2024-2025 учебный год

Адрес: 442960, г. Заречный, ул. Зеленая, дом 14

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	7
3	Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	14
4	Анализ реализации программ формирования, развития УУД	16
5	Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов	19
6	Анализ реализации программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности	21
7	Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы	28
8	Анализ системы условий реализации основной образовательной программы	50
	8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы	50
	8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	56
	8.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы	58
	8.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы	59
9	Вывод по итогам анализа работы школы за 2024 – 2025 учебный год	60
	9.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Школа реализует следующие образовательные программы:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	273
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	319

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	51
--	----

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 (с изменениями) по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) по ФОП среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.1) (срок обучения 2023-2024);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) (срок обучения 2023-2027);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1) (срок обучения 2022-2027);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (срок обучения 2022-2027);
- дополнительные общеразвивающие програм

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные

результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика. Физика.	25	24
Естественно-научный	Биология. Химия	6	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История	21	11
Социально-экономический	Математика, обществознание	0	16

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабовидящие (4.1) -3 обучающихся
- ЗПР (7.1) – 2 обучающихся
- Слабослышащих – 1 обучающийся.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) (срок обучения 2023-2027г.).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (срок обучения 2024-2026г.).

Адаптированная ООП ООО:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации третьего этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП НОО включено 5 курсов внеурочной деятельности: «Мир профессий», «Функциональная грамотность», «Краеведение», «Орлята

России». Во всех классах начальной школы данные внеурочные занятия проводятся по одному часу в неделю.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- общегородские мероприятия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–11-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11-й классы)
Декабрь	Промежуточный контроль, выявление соответствия сформированности личностных результатов в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (1- 11-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (1–11-й классы)
Апрель	Промежуточный контроль, выявление соответствия сформированности личностных результатов в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (1- 11-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (1–11-й классы)

В период с 15 по 25 апреля 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2024/25 учебного года.

2.1. Результаты итоговых контрольных работ за год.

2.1.1. Результаты комплексной диагностической работы (метапредметные результаты и функциональная грамотность) за 1 класс

№	Класс (указать коррекционные классы)	1а	1б	1в	Итого (чел., %)
п/п	Ф.И.О. учителя	Полежаева С.А.	Скрягина Е.Г.	Пивнова М.М.	
1.	Всего учащихся	26	24	15	65, 100%
2.	Выполняло работу	24	22	14	60, 92%
3.	Численность обучающихся, показавших высокий уровень выполнения работы (75-100 %)	1	7	1	9, 15%
4.	Численность обучающихся, показавших средний уровень выполнения работы (50-74 %)	21	13	9	43, 72%
5.	Численность обучающихся, показавших, низкий уровень выполнения работы (менее 50 %)	2	2	3	7, 12%

2.1.2. Результаты комплексной диагностической работы (метапредметные результаты и функциональная грамотность) за 2 класс

	Класс (указать коррекционные классы)	2а	2б	2в	
--	--------------------------------------	----	----	----	--

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Юченкова Д.А.	Арнаутова Е.В.	Долгова С.В.	Итого (чел., %)
1.	Всего учащихся	23	19	27	69, 100%
2.	Выполняло работу	22	17	24	63, 91%
3.	Численность обучающихся, показавших высокий уровень выполнения работы (75-100 %)	8	5	10	23, 37%
4.	Численность обучающихся, показавших средний уровень выполнения работы (50-74 %)	9	8	14	31, 49%
5.	Численность обучающихся, показавших, низкий уровень выполнения работы (менее 50 %)	5	4	0	9, 14%

2.1.3. Результаты комплексной диагностической работы (метапредметные результаты и функциональная грамотность) за 3 класс

№ п/п	Класс (указать коррекционные классы) Ф.И.О. учителя	3а Шумилина Ю.Н.	3б Манцерева Г.Н.	3в Мишина Е.А.	Итого (чел., %)
1.	Всего учащихся	26	29	27	82, 100%
2.	Выполняло работу	24	28	25	77, 94%
3.	Численность обучающихся, показавших высокий уровень выполнения работы (75-100 %)	2	5	2	9, 12%
4.	Численность обучающихся, показавших средний уровень выполнения работы (50-74 %)	13	16	7	36, 47%
5.	Численность обучающихся, показавших, низкий уровень выполнения работы (менее 50 %)	9	7	15	31, 40%

2.1.4. Результаты комплексной диагностической работы (метапредметные результаты и функциональная грамотность) за 4 класс

№ п/п	Класс (указать коррекционные классы) Ф.И.О. учителя	4а Акшина О.Г.	4б Туркина Н.А.	Итого (чел., %)
1.	Всего учащихся	28	29	57, 100%
2.	Выполняло работу	27	29	56, 98%
3.	Численность обучающихся, показавших высокий уровень выполнения работы (75-100 %)	0	0	0,0%

4.	Численность обучающихся, показавших средний уровень выполнения работы (50-74 %)	16	10	26, 46%
5.	Численность обучающихся, показавших, низкий уровень выполнения работы (менее 50 %)	11	19	30, 54%

2.1.5. Результаты Всероссийских проверочных работ

	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Литературное чтение
Всего обучающихся 4-х классов, чел.	57	57	57	57	57
Выполняли работу, чел.	52	54	55	0	0
Выполнили на «5», чел., %	13, 25%	22, 41%	15, 27%	0	0
на «4», чел., %	24, 46%	27, 50%	35, 64%	0	0
на «3», чел., %	15, 29%	5, 9%	5, 9%	0	0
на «2», чел., %	0	0	0	0	0

2.2. Результаты обучения по итогам учебного года.

Классы	Количество уч-ся		Успевают		Не успевают (переведены условно) Фамилия, имя. Предметы	Отличники (только на «5»)		На «4» и «5» (только «ударники», без учета отличников)		1-2 «3», чел.
	Начало года	Конец года	Чел.	%		Всего	С Похвальным листом	Чел.	%	
1-е классы	65	65	65	100 %	-	0	0	0	0	0
2-е классы	68	69	69	100 %	-	8	5	39	68%	16
3-е классы	80	82	81	98%	1	5	3	51	68%	12
4-е классы	57	57	55	96%	2	8	7	37	79%	9
ИТОГО	270	273	270	99%	3 человека	21	15	127	71%	37

Анализ результатов ГИА-9

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали количество баллов, которые посчитали недостаточными для них – 5 человек;

В ходе пересдачи в дополнительные сроки, обучающиеся:

- улучшили результат – 4 человека;
- не смогли улучшить результат – 1 человек.

Итоги ОГЭ-2025

№ п/п	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Ср. оценка	Понизили	Подтвердили	Повысили
1.	Русский язык	64	10	31	22	1	27,77	3,78	9	28	27
2.	Математика	64	16	45	3	0	19,36	4,20	1	36	27
3.	Физика	9	4	3	2	0	26,67	4,22	3	3	3
4.	Химия	4	2	2	0	0	31,75	4,50		1	3
5.	Информатика	29	1	20	5	3	11,55	3,66	8	15	6
6.	Биология	11	4	6	1	0	35,73	4,27	0	4	7
7.	История	3	1	2	0	0	26,67	4,33	0	2	1
8.	География	16	8	7	1	0	23,88	4,44	1	4	11
9.	Литература	3	1	1	1	0	29,33	4,00	1	1	1
10.	Обществознание	43	9	19	15	-	26,53	3,86	9	23	11
11.	Английский язык	10	5	5	0	0	58,20	4,50	4	4	2

Итоги ГВЭ-2025

№ п/п	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Понизили	Подтвердили	Повысили
1.	Русский язык	11	5	2	4	0	4,09		4	7
2.	Математика	11	2	8	1	0	4,09		3	8

Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 25 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 25 обучающихся.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Численность обучающихся с свыше 80 баллов
Русский язык	25	65,4	5

Математика			
Профиль	17	64,6	2
База	8	4,2	
Физика	13	53,3	0
География	2	49	0
Информатика	6	45,1	0
Биология	2	64,5	0
История	4	64	2
Английский язык	3	74	1
Обществознание	11	60,8	1
Литература	2	49	0

Анализ результатов ГИА показывает, что по ряду предметов, по сравнению с итогами 2023 – 2024 учебного года, есть существенное повышение: биология – на 12,7%; история – 10,6%; литература – 8,5%; обществознание – 6,2%. Это объясняется тем, что большинство сдающих ответственно относились к подготовке к экзаменам. Но есть и значительное снижение по некоторым предметам: информатика – 26,3%; физика – 16,2%; математика профильная – 7,7%. Такое снижение результатов можно объяснить тем, что по уровню подготовленности по данным предметам выпускники 2025 года уступали выпускникам 2024 года.

Анализ результатов обучения по школе Успеваемость учащихся Лицея № 230 в 2024-2025 уч. Году (с учетом ГИА)									
Класс	На начало	На конец	не успев.	по двум и более предм.	% успев.	Кол-во отличников	на "4" и "5"	% качест.	имеют 1-2 "3"
1а	26	26							
1б	24	24							
1в	15	15							
1-ые	65	65							
2а	23	23			100,0%	5	14	83%	4
2б	19	19			100,0%		9	47%	7
2в	27	27			100,0%	3	16	70%	5
2-ые	69	69	0	0	100,0%	8	39	68,1%	16
3а	25	26			100,0%	1	20	81%	3
3б	29	29			100,0%	1	18	66%	3
3в	27	27	1	1	96,3%	3	13	59%	6
3-ые	81	82	1	1	98,8%	5	51	68,3%	12
4а	28	28	2	2	92,9%	4	14	64%	4
4б	29	29			100,0%	4	19	79%	5
4-ые	57	57	2	2	96,5%	8	33	71,9%	9
ИТОГО:	272	273	3	3	98,6%	21	123	69,2%	37

5а	28	28			100,0%	2	13	54%	4
5б	29	29			100,0%		13	45%	5
5-ые	57	57	0	0	100,0%	2	26	49,1%	9
6а	27	26			100,0%	1	13	54%	6
6б	24	22			100,0%		7	32%	3
6в	25	26			100,0%	2	17	73%	1
6-ые	76	74	0	0	100,0%	3	37	54,1%	10
7а	26	26			100,0%	2	9	42%	3
7б	30	29			100,0%		6	21%	3
7-ые	56	55	0	0	100,0%	2	15	30,9%	6
8а	28	28			100,0%	1	6	25%	2
8б	30	30			100,0%		8	27%	1
8-ые	58	58	0	0	100,0%	1	14	25,9%	3
9а	27	27			100,0%	1	10	41%	1
9б	26	26			100,0%		8	31%	3
9в	22	22	1		95,5%		3	14%	3
9-ые	75	75	1	0	98,7%	1	21	29,3%	7
ИТОГО:	322	319	1	0	99,7%	9	113	38,2%	35
10а	26	26			100,0%		4	15,4%	2
10-ые	26	26	0		100,0%	0	4	15,4%	2
11а	25	25			100,0%	1	4	20,0%	7
11-ые	25	25	0		100,0%	1	4	20,0%	7
ИТОГО:	51	51	0		100,0%	1	8	17,6%	9
Итого 1-11	645	643	4	3	99,3%	31	244	47,58%	81

В сравнении с 2023 – 2024 учебным годом общая успеваемость практически не изменилась в 2024 – 2025 учебном году. Отмечаем, что снизилось количество учащихся, не получивших удовлетворительные оценки по предметам. Есть снижение качества обучения в средней школе. Это обусловлено сравнительно невысокими результатами в 10 «А» классе по профильным предметам (математика, физика, информатика).

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в старшей школе. В целом в лицее по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов сохранилось на том же уровне.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, физике, географии, биологии.
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик», «Учитель – учитель»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
Начальное общее образование					
2 «А, Б, В»	Русский язык, чтение,	Комплексная диагностическая работа на	Апрель	Тематический	Предметные результаты

	математика, окружающий мир	межпредметной основе			
3 «А, Б, В»	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Апрель	Тематический	Формирование УУД
4«А, Б»	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Апрель	Тематический	Формирование УУД
Основное общее образование					
6 «А, Б, В»	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Школьный	Формирование УУД
Среднее общее образование					
10 «А»	Русский язык	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты
11 «А»	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь– май	Федеральный	Независимый эксперт

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения

систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всех уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.

3. Учителям русского языка и литературы, географии и физики пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230». Срок – до 30.08.2025.

4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 30.08.2025.

5. Заместителю директора по УВР О. Н. Чередниковой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2025.

6. Заместителю директора по УВР О. Н. Чередниковой включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 6 диагностических работ школьного уровня в соответствии с приказом «О проведении внешних оценочных процедур в 2024/25 учебном году».

В 2024/25 учебном году были проведены 2 диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности:

- электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы – fg.resh.edu.ru;
- открытых банков заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности ФИПИ – fipi.ru.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов, обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

В соответствии с планом ВШК в 2024/25 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности. В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Большинство педагогов (73%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Больше половины учителей (66,6%) систематически используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках, но только 25% учителей задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»:
 - 1.1. Провести анализ типичных затруднений, обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
 - 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
 - 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
 - 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
2. Руководителям профессиональных объединений учителей:
 - 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
 - 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
 - 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
 - 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
 - 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ показал, что теоретические и практические части учебных программ выполнены в полном объеме. Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство. Уменьшение практических работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2025 года и невозможности проведения практических работ в дистанционном формате. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.2. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.3. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.4. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2025/26 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- -внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

На основании Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), тарификационного списка на 2024-2025 учебный год, Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», Письма Министерства просвещения РФ от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандартов НОО и ООО, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного НОО» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО», приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

№	Ф.И.О.	Кол- во часов	Из них	Класс	Название программы внеурочной деятельности
1.	Акшина О.Г.	5	1	3а	Функциональная грамотность
			1		Разговор о важном
			1		Краеведение
			1		Мир профессии
			1		Орлята России
2.	Апенкина Е.В.	2,5	1	8б	Разговор о важном
			0,5		История Пензенского края
			1		Россия - мои горизонты
3.	Арнаутова Е.В.	5	1	2б	Функциональная грамотность
			1		Разговор о важном
			1		Краеведение
			1		Мир профессии
			1		Орлята России
4.	Белова Н.Г.	4	1	6а	Разговор о важном
			0,5		История Пензенского края
			0,5		Литературное краеведение
			1		Россия - мои горизонты
			0,5*2=1	7а,7б	Естественно-научная грамотность (биология)
5.	Дмитриева Ю.В.	3	1	5б	Разговор о важном
			0,5		Литературное краеведение
			0,5		История Пензенского края
			0,5*2=1	5а,5б	Читательская грамотность
6.	Долгова С.В.	5	1	2в	Функциональная грамотность
			1		Разговор о важном
			1		Краеведение
			1		Мир профессии
			1		Орлята России
7.	Епифанова М.Н.	3,5	1	11а	Разговор о важном
			1		Россия - мои горизонты
			0,5	8а	География Пензенской области
			0,5	8б	География Пензенской области
			0,5	9а	География Пензенской области
8.	Клыкова Е.В.	5	1	7а	Разговор о важном
			1	7а	Россия - мои горизонты
			0,5*2=1	7а, 7б	Литературное краеведение
			0,5	11а	История Пензенского края
			0,5		Экология
			0,5 *2=1	9б,9в	География Пензенской области
9.	Кошелева Н.Н.	2	1	9в	Разговор о важном
			1		Россия - мои горизонты

10.	Лагунова О.В.	1	0,5*2=1	8а,8б	Естественно-научная грамотность (химия)
11.	Лемаева М.А.	4	1	6в	Разговор о важном
			0,5		История Пензенского края
			1		Россия - мои горизонты
			1,5	6а,6б,6в	Математическая грамотность
12.	Литвинова О.В.	2	1	5а	Разговор о важном
			0,5		Литературное краеведение
			0,5		История Пензенского края
13.	Львова О.М.	1	0,5*2=1	9а,9б	История Пензенского края
14.	Малахова Н.И.	18	1 *10	1-4 кл.	Смысловое чтение
			1*8	1-3 кл	Этика: азбука добра
15.	Манцерева Г.Н.	5	1	3б	Функциональная грамотность
			1		Разговор о важном
			1		Краеведение
			1		Мир профессии
			1		Орлята России
16.	Мишина Е.А.	5	1	3в	Функциональная грамотность
			1		Разговор о важном
			1		Краеведение
			1		Мир профессии
			1		Орлята России
17.	Пивнова М.М.	5	1	1в	Функциональная грамотность
			1		Разговор о важном
			1		Краеведение
			1		Мир профессии
			1		Орлята России
18.	Платко Ю.С.	2,5	1	8а	Разговор о важном
			1		Россия - мои горизонты
			0,5		История Пензенского края
19.	Полежаева С.А.	4	1	1а	Функциональная грамотность
			1		Разговор о важном
			1		Краеведение
			1		Орлята России
20.	Скрягина Е.Г.	5	1	1б	Функциональная грамотность
			1		Разговор о важном
			1		Краеведение
			1		Мир профессии
			1		Орлята России
21.	Турмышова Е.В.	4	1	10а	Разговор о важном
			1		Россия - мои горизонты
			0,5		Лингвистическое краеведение
			0,5		История Пензенского края
			0,5*2=1	6б,6в	Литературное краеведение
	Урядова О.Г.	2	1	9а	Разговор о важном

22.			1		Россия - мои горизонты
23.	Ходакова Н.А.	2,5	1	7б	Разговор о важном
			1		Россия - мои горизонты
			0,5		История Пензенского края
24.	Хормушева В.В.	2,5	1	6б	Разговор о важном
			0,5		История Пензенского края
			1		Россия - мои горизонты
25.	Шишкина И.О.	2,5	1	9б	Разговор о важном
			1		Россия - мои горизонты
			0,5	7а	История Пензенского края
26.	Шумилина Ю.Н.	5	1	3а	Функциональная грамотность
			1		Разговор о важном
			1		Краеведение
			1		Мир профессии
			1		Орлята России
27.	Юнушкина О.П.	0,5	0,5	9в	История Пензенского края
28.	Юченкова Д.А.	5	1	2а	Функциональная грамотность
			1		Разговор о важном
			1		Краеведение
			1		Мир профессии
			1		Орлята России
29.	Вакансия	5	1	4б	Функциональная грамотность
			1		Разговор о важном
			1		Краеведение
			1		Мир профессии
			1		Орлята России
30.	Вакансия	18	10	1-4а кл.	Мир танца
			7	6а,6б,6в8б,9а,9,9в	
			1	11а	
ИТОГО		134,5			

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа показывают, что все планы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД

	развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

программ внеурочной деятельности		
----------------------------------	--	--

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2024 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы школы за 2024/25 год составлен с учетом осуществлён в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы является создание в лицее условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024–2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в лицее осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность»; вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров: ученики демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса, национальности или религиозной принадлежности. В лицее создана атмосфера взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.

2. Развить навыки самоанализа и рефлексии: ученики способны оценивать свои действия и поступки, выявлять сильные и слабые стороны, анализировать причины своих успехов и неудач. Они умеют делать выводы из собственного опыта и использовать их для дальнейшего самосовершенствования.

3. Создать условия для развития творческого потенциала и самореализации: в лицее функционирует кружки, секций, где каждый ученик может найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Организуются конкурсы, выставки и фестивали, которые позволяют ученикам продемонстрировать свои достижения и получить признание.

4. Подготовить учеников к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению: в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые помогают ученикам познакомиться с различными профессиями и определить свои интересы и способности. Ученики получают информацию о требованиях, предъявляемых к различным специалистам, и о возможностях получения образования в различных учебных заведениях.

5. Сформировать навыки эффективного общения и сотрудничества: ученики умеют слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Они умеют работать в команде, распределять роли и ответственность, достигать общих целей.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности, обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали высокий уровень сформированности патриотических качеств – 98% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 100 % на уровне НОО, 98 % на уровне ООО, 100 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу лицея не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. Недостаточная развитость критического мышления (сложность в анализе, выявлении противоречий, формулировании и отстаивании своей точки зрения),

2. Низкий уровень мотивации к самообразованию (отсутствие инициативы в изучении нового, расширении кругозора, понимания связи учебы и будущей профессии, усугубляемое влиянием соцсетей и игр)

3. Трудности в адаптации к изменяющимся условиям (сложность в управлении стрессом, принятии решений, что приводит к снижению успеваемости, ухудшению эмоционального состояния и конфликтам).

Решение проблем требует усиления индивидуальной работы с учениками, разработки новых образовательных программ и методик, направленных на развитие критического мышления, мотивации к самообразованию и адаптивности, а также налаживания взаимодействия с родителями и привлечения специалистов.

Какие проблемы школа будет решать в 2025–2026 учебном году

1. Формирование критического мышления у учащихся через внедрение интерактивных методов обучения, дискуссионных площадок и проектной деятельности.

2. Создание условий для персонализированного обучения через разработанную систему факультативных занятий и кружков, позволяющих ученикам углубленно изучать интересующие их предметы и развивать свои таланты.

3. Разработка программы развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024 -2025 учебного года в школе сформировано 25 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Индивидуальные беседы и консультации: проводились с целью выявления индивидуальных потребностей и проблем обучающихся, а также для оказания им поддержки в решении возникающих вопросов.

- Классные часы и внеклассные мероприятия направлены на формирование коллектива, развитие коммуникации, расширение кругозора и воспитание нравственности, обсуждение вопросы безопасности, здоровья и актуальных социальных проблем.

- Родительские собрания: проводились для информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, обсуждения вопросов организации учебного процесса, а также для выработки совместных решений по улучшению образовательной среды.

- Совместные мероприятия организовывались для укрепления сотрудничества между обучающимися, родителями и педагогами (спортивные соревнования, творческие конкурсы, благотворительные акции и мероприятия, направленные на развитие социальной активности и гражданской ответственности).

- Использование информационных технологий: классные руководители активно использовали электронные дневники, социальные сети и мессенджеры для оперативного информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, а также для организации дистанционного общения и консультаций.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как удовлетворительное.

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными стали 1Б, 3Б, 8Б, 9Б, 10А классы.

Выводы.

1. Деятельность классных руководителей осуществлялась в соответствии с нормативными документами.

2. Реализация Планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.

3. Увеличен показатель постановки обучающихся на учёт ПДН, МУ, ВУ.

На 01.09.24 – ПНД – 1

на 30.05.25 - ПНД – 2

4. Прослеживается динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений,

5. Недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия в 2а,2б,3в,4а,4б, 5б,6а,6б, 7б,11а классах.

6. Количество фактически проведённых родительских собраний не соответствует запланированному в 4а,5а,6а классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы с применением новых форм работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

3. Усилить работу с обучающимися, направленную на профилактику правонарушений.

4. Организовывать участие класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Школьное самоуправление организовано в формате двухуровневой системы: через деятельность лидеров ученического коллектива (на уровне класса) и деятельность актива первичного отделения РДДМ Совет Первых.

Формы организации деятельности школьного самоуправления разнообразны и направлены на вовлечение учащихся в активную жизнь школы, развитие их лидерских качеств и навыков командной работы (организация и проведение общешкольных мероприятий, информационная деятельность, участие в решении вопросов, касающихся организации учебного процесса, улучшения условий обучения и отдыха учащихся).

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составило 32%. Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 34; заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, организация и проведение ДЕД.

Проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы участники движения «Орлята России» приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях в соответствии с Календарём событий.

В течение 2024 -2025 учебного года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, открытые мероприятия к Дням воинской славы России, Неделя «Мы за здоровый образ жизни», Новый год, проект «80 шагов до Победы», «Бессмертный полк», «Смотр строя и песни», «Вахта памяти», и др.), проведение благотворительных акций (акции в поддержку участников СВО: акция «Письмо герою» и др.), участие в экологических акциях и конкурсах, конкурс «Экология – дело каждого», «Сад памяти», «Покорми птиц зимой»). Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций:

Наименование детского объединения	Охват участников (от общего количества обучающихся лица)	Реализация плана работы
Волонтерский отряд «Лицеист»	413 чел. –64,4%	100%
Отряд «Юный инспектор дорожного движения»	6%	60%

Вывод.

1. Уровень организации школьного самоуправления – выше среднего.
2. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на высоком уровне.
3. Реализация плана деятельности ЮИД - средний уровень.
4. Существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Рекомендуется:

1. Уделить особое внимание развитию потенциала участников ЮИД.
2. Усилить взаимодействие между различными органами ученического самоуправления, первичным отделением «Движения Первых» и ЮИД.
3. Разработать систему мотивации для активистов ученического самоуправления, предусматривающую поощрение за активное участие в общественной жизни школы.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Цель профориентационной работы на 2024-2025 учебный год – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в 2024-2025 году строилась в соответствии с планом работы школы, профориентационным минимумом, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2024-2025 год.

В 2024-2025 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

Задачи:

- увеличение охвата обучающихся Всероссийским профориентационным проектом «Билет в будущее»;
- продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия города;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Пензенской области, через внедрение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся

Для решения данных задач велась работа по направлениям Профориентационного минимума, реализуемого во всех 6-11 классах на основном уровне.

Работа в профориентационном направлении была организована через работу:

Участие в проекте «Билет в будущее»

Педагог-навигатор Апенкина Е.В. успешно прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В проекте «Билет в будущее» в 2024-2025 учебном году принял участие 8 «Б» класс. Не все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики из 27 участников проекта диагностику прошли 22 человек (81, 5%).

Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

В 2025-2026 учебном году запланировано обучение 3-х педагогов –навигаторов и увеличение охвата проектом «Билетом в будущее» обучающихся школы (8а,8б кл.)

Внеурочная деятельность и воспитательная работа

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Несмотря на то, что профориентационной минимум реализуется только в 6-11 классах, в 1-4-х классах классными руководителями были проведены курсы внеурочной деятельности «Мир профессии», 34 ч.

Профориентационную направленность имеют такие занятия дополнительного образования как «Мир танца» (руководитель Козловская Е.Л.), «Мир музыки» (Шиманская Е.Е.), «Юнкор» (руководитель Клыкова Е.В.), «Программирование на языке Java» (Костин В.В.). Занятия обучающихся в таких школьных объединениях как школьное самоуправление «Совет старшеклассников», школьный спортивный клуб «Лицейст», медиацентр Лицей, волонтерский отряд «Лицейст» также способствует ранней профориентации.

Одним из направлений профориентации является участие в конкурсах профориентационной направленности. В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

- школьный и муниципальный этапы Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;

- городской конкурс компетенций и творчества «ПРОФИдебют»,

- XX Фестиваль детских и молодёжный СМИ города Заречного «В центре внимания»

- Мероприятия Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»

Реализация практико-ориентированного модуля

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений, с представителями различных профессий:

Экскурсия на Пензенскую кондитерскую фабрику», октябрь, 3б

МВЦ, экскурсия + мастер-класс», март, 3б

Октябрь, ЦДТТ мастер-класс по робототехнике «Лаборатория робототехники-Робострекоза, 3б

Городской конкурс компетенций и творчества «ПРОФИдебют», направление деревообработка (семейная команда) семья Шпагиных -3 место

Мастер-класс по изготовлению новогодних украшений, 29.12.24 ,7а

Экскурсия в котельную ПО «Старт», 07.11.24, 8б

Экскурсии на очистные сооружения, 05.12.24, 14.02.25, 9а,9б,9в

Экскурсия в музей МВД, 27.01.25 10а, 30.01.25, 8а,8б

Экскурсия в «Теплицы», март, 2025, 7а,9-е кл.

Экскурсия в Мокшанскую модельную библиотеку, 20.03.25, 6б

Знакомство с продукцией Сбербанка, 21.11.2024, 8а,8б

Экскурсии в ЗТИ учеников 9а,9б,9в классов по направлению: «Обзорная», специальность «Технология машиностроения», «ИТ-специальность», 9 занятий.

Родительские собрания для родителей 9-х классов, ЗТИ, октябрь, май

Информирование родителей об очной смене Проектной школы науки и технологий МГУ им. М.В.Ломоносова и Госкорпорации «Росатом», 02.06.2, 10-11 кл.

Встреча с представителем прокуратуры, 18.11.24, 10а

Встреча юношей 10-11 с представителями Военно-космической Академии им. А.Ф.Можайского, ДО, 01.10.24

Встреча с представителями Сбербанка, ДО, 10.10.24, 10а

Встреча с курсантом Балтийского высшего военно-морского училища имени адмирала Ф. Ф. Ушакова Комисарук Никитой Александровичем, 03.01.25, 8-10 кл.

Встреча со студентами ПГУ, апрель 2025, 10-11 кл.

Встреча с представителями ПГУАС для обучающихся 10-11 кл, март; 9-е, 11 кл – май

Участие в проекте «Школа будущих предпринимателей», 8-9 кл., ДО

Атомный квиз, посвященный 80-летию атомной отрасли, для старшеклассников по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», активисты Совета молодых работников ПО «Старт», 07.03.25, 18 чел.

Встреча с Мамонтовым В.С., начальником группы 1253 ВП МО России (16 человек), 22.12.24

Встреча с Комисарук Никитой Александровичем, курсантом Балтийского высшего военно-морского училища имени адмирала Ф. Ф. Ушакова (4 чел.), 03.01.25

Встреча с выпускницей лицея Киселевой (Морозовой) Анной, студенткой МГПИ (20 чел.), 17.01.25

Встреча с представителем ПГУАС (18 чел.), 07.03.25, 10а

Встреча со студентами Пензенского государственного аграрного университета (11 чел.), 20.03.25

Мероприятия по предпринимательству, ДО (6 чел: Платонова Е., Пятаев Р., Рафиков А., Синцев А., Строителей Н., Ступин В.), 04.04.25

Зимнее трудоустройство подростков на АО "ФНПЦ "ПО "Старт" им. М.В. Проценко", с 23.12.25 по 27. 12.25, 9 чел., 8-11 кл.

В новом учебном году необходимо организовать взаимодействие с предприятиями города. Классным руководителям при отсутствии возможности выхода на предприятия и учебные заведения использовать цифровые ресурсы для знакомства с профессиями, проводить работу с родителями: выступления родителей на классном часе, организация мастер-классов.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с сентября по декабрь 2024 для учащихся 5-11 классов был организован просмотр онлайн-уроков проекта «Шоу профессий»:

	Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во чел., принявших участие в открытых онлайн-уроках
Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»	5	57	47/83%
	6	73	67/92%
	7	55	52/95%
	8	58	51/88%
	9	75	71/95%
	10	26	25/96%
	11	25	22/88%

Всероссийские открытые уроки данных проектов - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

Анализируя профориентационную работу за 2024-2025 уч. г. можно сделать вывод:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

- избыток мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбой учебного процесса.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

1) активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

2) усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

3) увеличить охват обучающихся профориентационным проектом «Билет в будущее» продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия города;

4) ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Пензенской области.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность школы организована по направлениям:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность в текущем учебном году осуществлялась на уровне НОО по 7 направлениям:

1. «Разговоры о важном»
2. «Функциональная грамотность»
3. «Краеведение»
4. «Мир профессий»
5. «Орлята России»
6. «Мир танца»
7. «Плавание»

на уровне ООО по 8 направлениям:

1. «Разговоры о важном»
2. «Культура речи»
3. «Литературное краеведение»
4. «История Пензенской области»
5. «География Пензенской области»
6. «Основы функциональной грамотности»
7. «Россия – мои горизонты»
8. «Мир танца»

уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

1. Начальная военная подготовка (для мальчиков на время 5-дневных сборов)
2. «Готовимся к ЕГЭ по математике»
3. «История Пензенской области»
4. «Лингвистическое краеведение»

5. «Экология»
6. «Мир танца»
7. «Разговоры о важном»
8. «Россия – мои горизонты»
9. Проектно-исследовательская деятельность

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, КВД в рамках деятельности ШСК, школьный лагерь.

Количество кружков – 4, секций – 1. Охват внеурочной деятельностью – 100%, в том числе

Наименование	Классы	Охват
еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-11	100%
профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».	6-11	100%
проект Минпросвещения «Школьный театр», театральная студия "Лицейсты "	8-10	14 чел.
Школьный спортивный клуб «Лицейсты»	1-11	643чел. 100%

учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН.

Реализация внеурочной деятельности, рекомендованные ФГОС:

Воспитательные мероприятия реализованы на двух уровнях:

- через деятельность классного коллектива с охватом 89% учащихся
- через деятельность школы с охватом 74% учащихся

Вывод:

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО реализованы в соответствии с утверждёнными программами.

2. На высоком уровне реализован курс «Разговоры о важном», деятельность школьного спортивного клуба.

Проблемное поле:

1. На недостаточном уровне организована деятельность отряда «Юный инспектор дорожного движения».

2. На среднем уровне реализован курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-х, 7б, 9-х, 11а классах.

3. Снижен охват обучающихся в воспитательных мероприятиях школы.

Рекомендации:

1. Реализовывать курсы внеурочной деятельности с включением новых форм и методов.

2. Активизировать работу отряда «Юный инспектор дорожного движения».

3. При проведении занятий курса «Разговоры о важном» активно привлекать родителей (выпускников) и социальных партнёров, а также участников СВО.

4. При проведении курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» активно привлекать педагога-психолога.

5. Классным руководителям 6-х, 7б, 9-х, 11а классов исключить формальное проведение занятий курса «Россия – мои горизонты».

6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые Движением Первых.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями

(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в 2024–2025 учебном году организовано через направление индивидуальной работы (консультации, беседы, встреча родителей с учителями-предметниками), а также групповой работы (родительские собрания, Совет родительской общественности, Совет отцов, Комиссия по контролю качества питания школьников, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети ВКонтакте). Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 54. В течение учебного года проведено от 3 до 4 родительских собраний в каждом классе, всего 96 родительских собраний. Посещение общешкольных родительских собраний – 76%. Посещаемость классных собраний родителями составляет в среднем 90% в 1–4-х классах, 68% – в 5–9-х классах и 70% – в 10–11-х классах. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. В 2024–2025 учебном году проведено 3 общешкольных собрания, на которых обсуждались вопросы организации учебного процесса, безопасности учащихся и пропаганды здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений и участия в общественной жизни школы. Особое внимание уделялось вопросу профориентации, с обсуждением перспектив поступления в профессиональные учебные заведения и возможностям профессионального самоопределения выпускников.

Высока роль родителей (законных представителей) обучающихся в общественной жизни класса и школы: участие в мероприятиях патриотической направленности (конкурс патриотической песни, участие в оформлении школьных пространств и др., а социальных акциях (благотворительные акции в поддержку участников СВО).

Значимые мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: Новогодние мероприятия, День матери, День защитника Отечества, конкурс инсценированной патриотической песни, День Победы, Фестиваль семейных игровых практик СемьСов школы Росатома и т.д.).

Семьи МУ – 2, ВУ – 1, всего детей – 5. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психолого-педагогической службы школы.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе – 96%
2. Не во всех классах (4А, 4Б, 5А) организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС.

Педагоги лицея используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, не все печатаются в сети Интернет, но работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ» и др. По результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел
(реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- Фестиваль сказок, 1-4 кл.;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества, 1-11 кл.;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;
- открытие и проведение «Вахты Памяти» в рамках празднования 80-летия Победы;
- общешкольный конкурс инсценированной песни «Дорогами войны»;
- День последнего звонка;
- участие в патриотических акциях в поддержку участников СВО
- конкурс «Ученик года», 2- 10 кл.
- Выпускной 2025

В первом полугодии 2025 года, в рамках Года Защитника Отечества и празднования 80-летия Победы, реализованы общешкольные мероприятия: музейные уроки, «Читаем детям о войне», «Дети для детей», написание и передача победных писем-треугольников в зону СВО.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления.

Проект	«От сердца к сердцу»
Региональный проект	«Культурная суббота»
Региональный проект	«Интеллектуальные игры»
КТД	«День Знаний»
КТД	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
КТД	«Новый год стучит в окно»
КТД	«Спартакиада школьников»
КТД	«День лицея»
КТД	«День матери»
КТД	«День Героев Отечества»
КТД	«День защитника Отечества»
КТД	«День Победы»

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Мероприятия реализуются через различные профилактические мероприятия: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 26, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний Совета профилактики – 9 (ежемесячно).

Шулежко Никита Сергеевич, областной конкурс социальной рекламы профилактической направленности, Победитель

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024–2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализма. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024/25 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

На 01.09.24 – ПНД – 1

МУ - 1 семья (Кирилкина М., 7Б и Пензина В., 4А);

ВУ – 2 семьи (Пешкова А., 8А, Писклина С., 7А), Н/Л – 3 обуч-ся (Вершков В., 7А, Мещерякова В., 5А, Подгорнов Я., 11А),

на 30.05.25 - ПНД – 2

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2; на уровне ООО – 16; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 4;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 1;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Вывод.

1. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».
2. Наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации;
3. Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, ответственности и гражданской позиции;

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе имеются информационные стенды, которые содержат актуальные материалы, отражающие образовательный и воспитательный процесс.

В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы, в том числе по безопасности жизнедеятельности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, школьный лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, информационные стенды, газета «Лицейст», тематические предметные Недели.

В 2024–2025 учебном году продолжена инициатива Совета Первых по оформлению пространства школы в целях проведения конкретных значимых школьных событий, обозначенных в Календарном плане воспитательной работы. За отчётный период проведено 25 активностей посредством оформления тематических стендов. Особо значимым стало оформление локации, посвящённой 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне на 1 этаже.

Оформление Центра детских инициатив полностью соответствует методическим рекомендациям.

Имеются «места гражданского почитания»: Памятная мемориальная Доска памяти погибшим в ходе СВО, Парта Героя (Кяшкин Д.)

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, на сайте лицея.

Вывод:

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2024–2025 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями и центрами. Анализ реализации социального партнерства лицея с учреждениями и организациями города Заречного показал следующие результаты:

- Городской совет обучающихся «Юнзары»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- МУК «МВЦ»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

- МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»: формирование музыкального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в музыкальном кружке и театральной студии;

- Детская юношеская спортивная школа: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей

- Пензенский государственный университет, ЗТИ: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

- МАОУ ДО «ЦО И ПО»: развитие творческих способностей детей и подростков, профессиональное самоопределение;
– Центральная городская библиотека:
обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;

Вывод:

Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы лицея.

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации обучающихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей обучающихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея, МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи», МАОУ ДО «ЦО И ПО».

Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т. д.

Общие выводы

В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как выше среднего уровня.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах лицея.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить, как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по лицей можно оценить, как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 96 процентов.

Рекомендации.

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- активизировать работу по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- усилить профориентационную работу со старшеклассниками, направленную на осознанный выбор будущей профессии.
- особое внимание уделить развитию ученического самоуправления, вовлечению школьников в социально значимую деятельность, формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств.
- создать условия для реализации творческого потенциала каждого ученика, выявления и поддержки одаренных детей.
- продолжить реализацию плана мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества
- продолжить работу по укреплению сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- обеспечить систематический мониторинг эффективности воспитательной работы, анализ результатов и внесение необходимых корректировок в план воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов лица, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета обучающихся:

- способствовать выполнению решений Совета обучающихся в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся;
- выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет обучающихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

7.13. Анализ дополнительного образования

В течение 2024/25 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

№ п/п	Наименование показателя	Пояснение За 1 полугодие 2025 года	Пояснение За 2024-2025 учебный год
1.	Охват детей деятельностью центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	-	Список детей по форме в приложении 1
2.	Кол-во детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты	Победители и призеры - детей от 7 до 17 лет: 50 - молодежь от 18 до 35 лет: 3 (указать только кол-во)	Победители и призеры - детей от 7 до 17 лет: - 72 - молодежь от 18 до 35 лет: 3 Приложение – таблица результативности за учебный год
3.	Наличие школьного спортивного клуба	-	Название клуба «Лицейст» Кол-во участников клуба: Всего – 668 Из них детей – 643 Родителей – 25
4.	Ко-во детей, обучающихся в 5 - 9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах	Всего детей 5-9 классов - Приняло участие - 191 (указать только кол-во)	Всего детей 5-9 классов - Приняло участие - 315 Список детей по форме в приложении 2
5.	Созданы новые места в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Кол-во мест - 203 Охват детей - 176, 87%	-
6.	Организована подготовка педагогов дополнительного образования (сколько педагогов обучалось на курсах повышения квалификации)	Всего педагогов - 0 Прошли обучение -0 1 педагог учитывается 1 раз	Всего педагогов - 0 Прошли обучение - 0 1 педагог учитывается 1 раз
7.	Количество разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие	Указать только кол-во - 2	Кол-во - Указать наименование и тематику каждого маршрута (нарастающим итогом с начала реализации концепции с указанием даты) Кол-во - 2 Указать наименование и

			тематику каждого маршрута (нарастающим итогом с начала реализации концепции с указанием даты) 1.«Памятники Заречного» 2.«Парта Героя», Кяшкин Д., участник СВО 3. Самбисты-герои Великой Отечественной войны, Е. Баев, Н. Сазонов, В. Шейнин, В. Салмин ,Е. Чумаков, И.. Васильев . Л. Голев 4. «Никто не забыт...» Селиксенские лагеря
8.	Количество технологических кружков, созданных для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых	Указать только кол-во кружков - 1	Кол-во кружков – 1 2 группы Наименование и направленность программы, кол-во детей, возраст «Программирование на языке Java», техническая направленность,30чел., 14-17 лет

№ п/п	Наименование мероприятия областного плана реализации Концепции	Пояснение по итогам 2024-2025 учебного года
1.	Проведение оценки удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством дополнительного образования	Указывается % удовлетворенных качеством 94,8
2.	Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия	Перечень мероприятий и кол-во участников по форме в приложении 3
3.	Развитие сети школьных музеев (ШМ), в т.ч.:	
	1. Обеспечение учета ШМ через регистрацию и ведение страниц музеев на платформе РФ	Свидетельство № 58-2025-015 (протокол № 8 от 18.04.2025)
	2. Формирование в образовательных учреждениях условий для создания музейных активов, поисковых отрядов и патриотических клубов	Музыкально- литературная композиция «Герои Отечества», «Дети в блокадном Ленинград»". Встречи с интересными людьми: 1. Участником СВО А. В. Степановым

		2. И. Г. Расходовой «День памяти Холокоста» Продолжение сотрудничества с МВЦ: 3. Передвижная выставка «Фронт за линией фронта» 4. Передвижная выставка «Своих не бросам» Фотографии А. Смольникова 5. Передвижная выставка «Дорогами Афганистана» 6. Митинг и возложение цветов к памятной доске Д. Кяшкина, участника СВО (февраль, апрель)
	3. Участие в Региональном конкурсе школьных музеев «Герои Отечества», конкурсе экскурсоводов	Участие в конкурсе «Герои Отечества» в номинации «Конкурс экскурсоводов»
	4. Участие в Региональном конкурсе «История одного экспоната»	-
4.	Развитие сети школьных театров (ШТ), в т.ч.:	23-1316158505, 2023, «Лицеисты»
	1 Обеспечение учета ШТ через регистрацию во всероссийском реестре ШТ	Наименование школьного театра, охват детей «Лицеисты» - 24 чел.
	2 Участие в Международном детском фестивале театральных школ «Подиум kIDs», межрегиональном фестивале «Театральное Приволжье», других конкурсных мероприятиях	«Сурская весна», муницип этап Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», конкурс «Чувства слова», фестиваль Новогодних сказок, конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать»
5.	Образовательная организация работает по модели «Школа полного дня»	нет
6.	Укрепление материально-технической базы образовательной организации в рамках реализации федеральных, региональных программ, проектов, грантовых конкурсов	Указать наименование программ, грантов, сроки участия, сумма гранта, перечень приобретенного оборудования
7.	Выявление и распространение лучших практик наставничества в системе дополнительного образования детей	Указать формы наставничества: - ученик-ученик
8.	Программы для детей с ОВЗ (в т.ч. детей-инвалидов), реализуемых при помощи сетевой формы взаимодействия, с участием представителей реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Количество 0

Наименование программы	Направленности компетентности	кол-во охваченных программой детей	возраст детей
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир музыки»	компетентности, связанные с эмоциональным развитием человека	68	6,6 - 9
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самбо»	компетентности, связанные с физическим развитием человека	30	6,6 - 8
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир танца»	компетентности, связанные с эмоциональным развитием человека	59	6,6 - 17
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнкор»	компетентности, связанные с духовным развитием человека	16	13-17

Список детей, которые участвовали в профильных сменах в «Ключевском»

№ п/п	Ф.И. полностью	Школа, класс	тематика смены	сроки смены
1	Беглова Дарья Сергеевна	МОУ "Лицей № 230", 8 "Б"	Социальное проектирование больших перемен	23.03.25-29.03.25
2	Сафронова Дарья Андреевна	МОУ "Лицей № 230", 9 "А"	Социальное проектирование больших перемен	12.12.24-22.12.24
3	Блясова Ксения Ивановна	МОУ "Лицей № 230", 9 "А"	Социальное проектирование больших перемен	12.12.24-22.12.24

Список детей, которые участвовали в профильных сменах в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Смена», «Сириус», «Алые паруса», «Океан» и др.

№ п/п	Ф.И. полностью	Школа, класс	Наименование МДЦ или ВДЦ	тематика смены	сроки смены
1.	Дудкина Милана	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230, 7 "А"	ВДЦ "Орленок"	Морская смена "Люди.	01.11-21.11.2024

				Корабли. Открытия"	
2.	Дудкина Марта	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230, 9 "Б"	ВДЦ "Орленок"	Медиаотряд	01.11- 21.11.2024
3.	Дудкина Марта	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230, 9 "Б"	ВДЦ "Алые паруса"	Архитекторы будущего. Движение первых.	02.12.24- 25.12.24
4.	Дудкина Милана	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230, 7 "А"	ВДЦ "Алые паруса"	Архитекторы будущего. Движение первых.	02.12.25- 25.12.25
5.	Жарикова Анастасия	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230, 11 "А"	МДЦ "Артек"	"Дороги, которые мы выбираем"	13.11.24- 03.12.24
6.	Полетаев Дмитрий	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230, 11 "А"	МДЦ "Артек"	"Дороги, которые мы выбираем"	13.11.24- 03.12.24
7.	Херенская Мария	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230, 11 "А"	МДЦ "Артек"	"Дороги, которые мы выбираем"	13.11.24- 03.12.24
8.	Колдомасо в Иван	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230, 9 "Б"	МДЦ "Артек"	"Дороги, которые мы выбираем"	13.11.24- 03.12.24
9.	Ивлиев Илья	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230, 9 "Б"	МДЦ "Артек"	"Дороги, которые мы выбираем"	13.11.24- 03.12.24
10.	Косарева Софья	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230, 9 "Б"	ВДЦ "Океан"	"Знание. Авторы"	20.10.24- 09.11.24
11.	Сафронова Дарья	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230, 9 "А"	ВДЦ «Смена»	«Деловые люди»	07.03.25- 21.03.25
12.	Блясова Ксения	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230, 9 "А"	ВДЦ «Смена»	«Деловые люди»	07.03.25- 21.03.25

Ко-во детей, обучающихся в 5 - 9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах

Тематика экскурсии	Место	Сроки	Класс	Кол-во участников
Патриотический маршрут «Жить! Помнить! Знать!»	г. Москва, парк «Патриот»	с 11.04.2025 по 13.04.2025	7Б, 7А, 9Б, 9В	24
Путь к Победе	МУК "МВЦ"	07.05.2025	7 "А"	17
Концлагерь. Жизнь в условиях смерти	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230"	12.05.2025	7 "А"	22

Путь к Победе	МУК "МВЦ"	15.05.2025	5 "Б"	23
"Жить! Помнить! Знать!"	Селикса, Кижеватово	24.05.25	5"Б"	9
Новогодний Санкт-Петербург	Г. Санкт-Петербург	3.01-8.01.25	9 «А», 9 «Б», 9 «В»	20
Экскурсия в Мокшанскую модельную библиотеку	Пензенская область, Мокшанский район, р. п. Мокшан, ул. Садовая, д. 3.	20.03.2025	6 "Б"	1
Экскурсия	музей МВД	30.01.2025	8 "А" и 8 "Б"	46
Экскурсия в город-герой Москва	г. Москва, Александровский сад, ВДНХ, музей "Атом", музей СВО	с 25.04.2025 по 28.04.2025	8 "А" и 8 "Б"	19
Знакомство с направлениями IT-куба	IT-куб, ЦДТТ	12.09.2024	8 "А"	24
Знакомство с продукцией Сбербанка	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230	21.11.2024	8 "А" и 8 "Б"	45
Блокадный Ленинград	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230"	17.01.25	9 "А"	26
Письмо солдата	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230"	05.05.25	9 "А"	23
Концлагерь. Жизнь в условиях смерти	МОУ "ЛИЦЕЙ № 230"	12.05.25	9 "А"	25
Блокадный хлеб	МУК "МВЦ"	12.02.25	5 "А"	26
День памяти А.В.Кабатова	МУК МВЦ г.Заречного	19.11.24	9 «Б»	22
Спектакль «Повелитель мух»	ТЮЗ г.Заречного	18.12.24	6«Б»	5
Экскурсия "Тарханы"	с. Лермонтово	28.09.24	6«В»	25
Спектакль "Васса Железнова»	ТЮЗ г.Заречного	10.10.24	9-е	45
Квиз, посвященный А.С. Пушкину	ЦЗиД	22.10.24	7 «А», 7 «Б»	48

Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия

Наименование мероприятия	Кол-во детей в ТЖС	в т.ч. детей с ОВЗ/из них инвалидов	в т.ч. детей-сирот/детей, оставшихся без попечения родителей
1. Спартакиада школьников	23	21/7	2

2. Дни здоровья 3. Мероприятия, в рамках предметных недель (олимпиады, конкурсы) 4. Конкурс «Чувство слова», ВОШ 5. Фестиваль сказок 6. Смотр строя и песни, февраль - 1-11 кл. 7. Рисунки ко Всемирному дню защиты животных. Фестиваль рисунков и поделок «Животные нашей планеты» 8. Акция «Открытка ветерану», 9. Кинолекторий «Фильмы Победы» 11. Акции: - «Георгиевская ленточка детям» - «Живая память»; - «Солдатский платок»; - «Бессмертный полк в каждой школе»; «Стена Памяти»; - «Наследники Победы»; - «Окна Победы» - «Бессмертный полк онлайн» - «Вахта памяти» «Открытка ветерану» 12. Последний звонок 13. Марафон по функциональной грамотности 14. Городской шоу- проект "Хоровая ассамблея" 15. «Велоквест на базе школы №230» 16. Конкурс «Русский медвежонок» ¹	8 м/и		1/1
---	-------	--	-----

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

На конец 2024 – 2025 учебного года в Лицее работают 39 педагогов, из них 3 — внешних и 6 внутренних совместителей. В 2024 – 2025 учебном году аттестацию прошли 12 человек на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 44 человека, из них:

- 1) административный персонал: 4 человека;
- 2) педагогический персонал: 34 педагога; воспитатели – 2 человека; педагоги-организаторы – 1 человек; преподаватель ОБЗР – 1 человек; другие педагогические работники – 1 человек (педагог-библиотекарь);
- 3) вспомогательный персонал: 18 человек.

Уровень квалификации педагогических работников:

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	12	30,8%
Высшая квалификационная категория	14	35,9%
Без категории	3	7,7%

Прохождение аттестации в 2024 - 2025 учебном году, количество:

- количество педагогов, подавших заявления на аттестацию – 12 чел.
- количество педагогов, прошедших процедуру аттестации – 12 чел., из них:
- повысили уровень квалификации – 7 чел.
- подтвердили имеющуюся категорию – 5 чел.
- понизили уровень квалификации – 0 чел.

Наличие наград, званий, ученых степеней, кол-во:

- Отличник, Почетный работник – 2 чел.
- Заслуженный учитель- 0 чел.
- награждены ведомственными медалями и орденами – 1 чел.
- кандидат наук – 0 чел

Образование, количество:

- высшее педагогическое – 38 чел.
- среднее профессиональное (педагогическое) – 4 чел.
- не имеют педагогического образования – 2 чел.

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
---	------------------	-----------------------------	------------------	--------------	-------

1	Апенкина Е. В.	"Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации" с по, дистанционно	Москва, АНО "Образовательная Медиагруппа	36 ч.	Декабрь 2024
2	Антоненко Н. С.	"Всероссийское добровольное пожарное общество" "Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности	Пенза, ПОО ООО	28 ч.	11.02.25 - 14.02.25
3	Дмитриева Ю. В.	"Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в основной и средней школе" 04.10.24-15.11.24, дистанционно	Саратов, ООО "Межрегиональный институт дополнительного образования"	144 ч.	Ноябрь 2024
4	Дмитриева Ю. В.	"Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО" 07.11.24-29.11-24, дистанционно	Санкт-Петербург, ООО "МОП" ЦДПО "Экстерн"	108 ч.	Ноябрь 2024
5	Елизарова И. Б.	"Повышение качества преподавания предметной области «Физическая культура» в общеобразовательных организациях"	Пенза, ГАОУ ДПО "ИРР ПО"	72 ч.	24.02.2025 -07.03.2025

6	Епифанова М. Н.	"Методика преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС"	Пенза, ГАОУ ДПО "ИРР ПО"	72 ч.	21.04.2025 -07.05.2025
7	Зотова Л. Ю.	"Современные подходы к преподаванию физической культуры в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС"	Пенза, ООО "Импульс"	108 ч.	31.03.2025 -17.04.2025
8	Костин В. В.	"Предаттестационная подготовка административно-технического персонала, осуществляющего эксплуатацию электроустановок потребителей (первичная, внеочередная) (Г.1.1. II, IV группа до 1000В)"	Заречный, АНОДПО УЦ «Интеллект»	24 ч.	05.12.24 - 16.12.2024
9	Кошелева Н. Н.	"Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"	Москва, ФГБУ "Российский детско-юношеский центр"	140 ч.	04.10.24-05.11.24
10	Кошелева Н. Н.	Пенза, ПОО ООО "Всероссийское добровольное пожарное общество" "Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности"		28 ч.	11.02.25 - 14.02.25
11	Литвинова И. Н.	"Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования"	Санкт-Петербург, ООО "МОП" ЦДПО "Экстерн"	108 ч.	27.03.2025-17.04.2025

12	Литвинова О. В.	"Реализация учебного предмета «Труд (технология)» в контексте реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП ООО, и СОО"	Подольск, ООО «Университет XXI век»	144 ч.	25.03.25 - 04.04.25,
13	Манцерева Г. Н.	"Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО"	Пенза, ГАОУ ДПО "ИРР ПО"	72 ч.	25.03.2025 - 07.04.2025
14	Манцерева Г. Н.	"Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО"	Санкт-Петербург, ООО "МОП" ЦДПО "Экстерн"	72 ч.	26.03.2015- 09.04.2025
15	Мишина Е. А.	"Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО"	Санкт-Петербург, ООО "МОП" ЦДПО "Экстерн"	72 ч.	26.03.2015- 09.04.2025
16	Мишина Е. А.	"Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС"	Санкт-Петербург, ООО "МОП" ЦДПО "Экстерн"	108 ч.	26.03.2025- 16.04.2025
17	Мухаметова Е. В.	"Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП"	Москва, НОЧУО ДПО «Аktion»	50 ч.	01.07.24- 31.07.24
18	Мухаметова Е. В.	"Методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС"	Пенза, ГАОУ ДПО "ИРР ПО"	72 ч.	10.02.2025 - 21.02.2025
19	Никулина М. Л.	"Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"	Москва, ФГБУ "Российский детско-юношеский центр"	140 ч.	30.04.25- 03.06.25
20	Платко Ю. С.	"Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ"	Москва, НОЧУО ДПО «Аktion»	85 ч.	15.07.24- 14.09.24
21	Платко Ю. С.	"Методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС"	Пенза, ГАОУ ДПО "ИРР ПО"	72 ч.	10.02.2025 - 21.02.2025

22	Полежаева С. А.	"Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО"	Пенза, ГАОУ ДПО "ИРР ПО"	72 ч.	25.03.2025 - 07.04.2025
23	Скрягина Е. Г.	"Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС"	Пенза, ООО "Импульс"	108 ч.	31.03.2025 по 17.04.2025
24	Туркина Н. А.	"Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021"	Санкт-Петербург, ООО "МОП" ЦДПО "Экстерн"	108 ч.	04.12.24-24.12.24
25	Туркина Н. А.	"Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся"	Санкт-Петербург, ООО "МОП" ЦДПО "Экстерн"	36 ч.	26.11.24-04.12.24
26	Турмышова Е. В.	"Методика преподавания русского языка и литературы, инструменты оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС"	Пенза, ООО "Импульс"	108 ч.	31.03.2025 - 17.04.2025
27	Федосеева А. В.	"Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности"	Пенза, ПОО ООО "Всероссийское добровольное пожарное общество"	28 ч.	11.02.25 по 14.02.25
28	Чередникова О. Н.	"Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (1 поток 2024 год)"	Москва, ЦЭ ДПО	36 ч.	24.10.24-25.11.24
29	Чередникова О. Н.	"Оказание первой помощи пострадавшим"	Заречный, АНОДПО УЦ «Интеллект»	16 ч.	17.12.2024,

30	Шишкина И. Н.	"Содержание и методика преподавания истории и обществознания"	Пенза, ГАОУ ДПО "ИРР ПО"	72 ч.	10.03.2025 - 22.03.2025
31	Шишкина И. Н.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Пенза, ГАОУ ДПО "ИРР ПО"	108 ч.	22.11.2024 - 12.12.2024
32	Шумилина Ю. Н.	"Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО"	Пенза, ГАОУ ДПО "ИРР ПО"	72 ч.	25.03.2025 - 07.04.2025
33	Шумилина Ю. Н.	"Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО"	Санкт-Петербург, ООО "МОП" ЦДПО "Экстерн"	72 ч.	26.03.2025-09.04.2025
34	Юнушкина О. П.	"Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности"	Пенза, ПОО ООО "Всероссийское добровольное пожарное общество"	28 ч.	с 11.02.25 по 14.02.25

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 2 сотрудников.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024/25 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

В начале 2024/25 учебного года определены целевые группы, с которыми школа должна спланировать и организовать адресную работу в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп

В течение учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. Результаты мониторинга еженедельно представлялись заместителю директора по ВР Федосеевой А.В.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024/25 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

8.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» составляет 85 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

8.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и два спортивных зала, актовый зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

9.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.