**Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2023, 2024 гг.**

**МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО**

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО

в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); патриотическое, исследовательское.

В тестировании принимали участие обучающихся 9 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление, критерий** | **Норма** | **2023г** | **2024г** | **Тенденция** |
| **Патриотическое:** | | | |  |
| 2.1 Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного  неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур | ≥ 76% | Группа А 44,45%  Группа В  59,54 % | Группа А 51,07%  Группа В  56,73 % | Группа А +6,62%  Группа В  -2,81 % |
| **Трудовое (включая профориентационное):** | | | |  |
| 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного  обновления социальных и технологических реальностей | от 76% по 95,8% | Группа А 60,09%  Группа В 61,69 % | Группа А 57,6%  Группа В 73,04 % | Группа А --2,49%  Группа В +11,35 % |
| 4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности | ≥ 75% | Группа А 57,91%  Группа В 47,31 % | Группа А 73,27%  Группа В 48,4 % | Группа А +15,36%  Группа В +1,09 % |
| 4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда  в различных видах деятельности | ≥ 67% | Группа А 66,82%  Группа В 62,62 % | Группа А 58,8%  Группа В 70,93 % | Группа А --8,02%  Группа В +8,31 % |
| 9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности | ≥ 60% | Группа А 64,27%  Группа В 66, 54% | Группа А 53,0%  Группа В 70,13% | Группа А – -11,27%  Группа В +3,59% |
| 8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой  деятельности | ≥ 34% | Группа А 22,00%  Группа В 35,00 % | Группа А 38,47%  Группа В 57,00 % | Группа А – +16,47%  Группа В +22% |
| *14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих*  *делах и занятиях на основе волевого усилия* | *от 66,65% до 83,3%* | Группа А  65,36 %  Группа В 60,38 % | Группа А  61,4 %  Группа В 61,04 % | Группа А  -3,96 %  Группа В +0,66% |
| **Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):** | | | | |
| 7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях | ≥ 70% | Группа А 75,91%  Группа В 47,85 % | Группа А 75,00%  Группа В 54,33 % | Группа А --- 0,91%  Группа В +6,48 % |
| 7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования | ≥ 75% | Группа А 68,30%  Группа В 55,85 % | Группа А 51,93%  Группа В 72,47 % | Группа А --16,37%  Группа В +16,62 % |

**ВЫВОДЫ**

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, Рабочая группа по внедрению Технологии отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими критериям:

**Патриотическое:**

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур группа А улучшила результаты на 6,62%, группа В - ухудшила на 2,81 %.

**Трудовое (включая профориентационное):**

Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей

группа А ухудшила результаты на 2,49%, группа В - значительно улучшила свои результаты на 11,35 %.

Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности

Результаты улучшились в обеих группах: группа А на 15,36%, группа В на 1,09 %.

Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности

Группа А ухудшила результаты на 8,02%, группа В улучшила на 8,31 %.

Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности

Группа А ухудшила результаты на 11,27 %, группа В улучшила на 3,59 %.

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой

Деятельности

Обе группы находятся в зеленой зоне, наблюдается значительное улучшение в обеих группах: группа А на 16,47%, группа В на 22 %.

Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия

группа А ухудшила результаты на 3,96 %, группа В улучшила на 0,66%.

**Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):**

Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях

В группе А незначительное ухудшение (0,91%), группа В улучшила на 6,48 %.

Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования

Группа А ухудшила результаты на 16,37%, группа Вулучшила на 16,62 %.

**Выводы, которые можно сделать по результатам мониторингов личностных результатов:**

Критерий 2.1 - обе группы находятся в красной зоне. Однако результаты группы А улучшаются (незначительно), а у группы Б – снижаются;

По критериям 3.1, 4.2, 9.1, 14,7.1, 7.2 группа А показала отрицательную динамику, а группа Б – значительное улучшение результатов.

По критерию 4.1 наблюдаются положительная динамика.

По критерию 8.2 обе группы перешли в зеленую зону со значительным улучшением.

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

**Формы работы, от которых пришлось отказаться:**

нет

**Видоизменённые формы работы:**

Классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности; классный час – встречи с участниками локальных войн и СВО, представителями предприятий города и области и т.д. Экскурсии на производства (от виртуальных к реальным), расширен перечень производств. Расширен список профпроб.

**Новые формы работы**

Организация тематических встреч с ветеранами боевых действий, участниками СВО; Просмотр художественных, документальных фильмов о героических событиях страны. Конкурс театрализованных постановок.

Зелёным цветом выделены видоизменнные на основании данных мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

**Приоритетные направления воспитания и формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое (включая**  **профориентационное)** | **Патриотическое** | **Исследовательское** |
| 1. Чередование трудовых поручений 2. Акция «Чистый лицей»:   - класс  - школа  - пришкольная территория  3)Проект «Семейная мастерская» - проведение мастер-классов представителями родительской общественности  4*.* Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»  5. Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)  6. Экскурсии на производства.  7. Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия».  8. Конкурс «Семейное древо профессий»  9. Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Россия - мои горизонты»  10. Мастер - классы для 9 кл.в ЗТИ.  11. Участие в заводской олимпиаде.  12. Проект «Билет в будущее». Профпробы  13. Зимнее трудоустройство подростков.  14.Волонтерство и добровольчество, как виды полезного безвозмездного труда  15.Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»,  проектов: «Большая перемена»  «Неделя без турникетов»  16.Цикл профориентационных занятий со школьным психологом.  17.Встречи с представителями средних и высших учебных учреждений Пензенской области  18. Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Пензы, встречи с преподавательским составом | 1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»   1. Тематические линейки 2. Цикл внеклассных занятий (День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День начала Нюренбергского процесса) 3. Цикл музейных уроков «История страны в истории школы»   5) Цикл уроков мужества «Отечеству свято верны»   1. «Уроки Победы» в школьном музее   **По задачам б), в):**   1. Церемония подъема-спуска государственного флага. 2. Всероссийский проект «Я-гражданин России» 3. «Региональные проекты «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области» 4. 4. Федеральные и региональные акции «Блокадный хлеб», «Классика Победы», «Беслан. Помним» и др. 5. Творческие конкурсы «Слово о России», «Живая классика» 6. 6.Военно-спортивные соревнования «Орленок» 7. 7. Волонтерские акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску». 8. Цикл встреч с участника локальных войн, СВО 9. 9.Литературно-музыкальные композиции «От героев былых времен…», «Это нужно живым». 10. Школьный проект «Бессмертный полк МОУ «ЛИЦЕЙ №230» 11. Посвящение в юнармейцы 12. 12.Военно-спортивные соревнования, посвященные памяти выпускника школы, героя СВО Кяшкина Д. 13. 13.Проекты РДДМ (по отдельному плану)   14.Проект ПФО «Герои Отечества»   1. 15. Проведение уроков мужества, посвященных Дню Героев, Дню   Защитника Отечества и Дню Победы.   1. 16.Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы 2. 17.Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов. 3. Конкурс чтецов «Дети о войне»   18.Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне», «Война глазами детей», конкурс плакатов «Война и мир»  19.Создание школьной и классных «Книг памяти» | 1. Участие в региональном проекте «Интеллектуальные игры» 2. Участие в региональном проекте «Умницы и умники» 3. Внеурочная деятельность по программе «История Пензенской области», «Литературное краеведение», «География Пензенской области» «Функциональная грамотность» 4. Музейные уроки 5. Уроки Интернет-безопасности 6. Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки» 7. Открытая интегрированная региональная олимпиада для школьников «Гуманитарий XXI века»; дистанционная областная олимпиада по математике "Школа Архимеда"; 8. Муниципальный этап областной научно- практической конференции «Земля родная» 9. Предметные недели 10. Защита проектов по предметам. 11. Научные встречи с успешными выпускниками школы, , приглашенными гостями. 14. Проект «Школьный музей». |

Рабочая группа по внедрению Технолгии приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.