**Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2023, 2024 гг.**

**МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО**

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО

 в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); патриотическое, исследовательское.

В тестировании принимали участие обучающихся 9 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление, критерий** | **Норма** | **2023г** | **2024г** | **Тенденция** |
| **Патриотическое:** |  |
|  2.1 Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственногонеприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур | ≥ 76% | Группа А 44,45%Группа В 59,54 % | Группа А 51,07%Группа В 56,73 % | Группа А +6,62%Группа В -2,81 % |
| **Трудовое (включая профориентационное):** |  |
| 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянногообновления социальных и технологических реальностей | от 76% по 95,8% | Группа А 60,09%Группа В 61,69 % | Группа А 57,6%Группа В 73,04 % | Группа А --2,49%Группа В +11,35 % |
| 4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности | ≥ 75% | Группа А 57,91%Группа В 47,31 % | Группа А 73,27%Группа В 48,4 % | Группа А +15,36%Группа В +1,09 % |
| 4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего трудав различных видах деятельности | ≥ 67% | Группа А 66,82%Группа В 62,62 % | Группа А 58,8%Группа В 70,93 % | Группа А --8,02%Группа В +8,31 % |
| 9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности | ≥ 60% | Группа А 64,27%Группа В 66, 54% | Группа А 53,0%Группа В 70,13% | Группа А – -11,27%Группа В +3,59% |
| 8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемойдеятельности | ≥ 34% | Группа А 22,00%Группа В 35,00 % | Группа А 38,47%Группа В 57,00 % | Группа А – +16,47%Группа В +22% |
| *14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих**делах и занятиях на основе волевого усилия* | *от 66,65% до 83,3%* | Группа А 65,36 %Группа В 60,38 % | Группа А 61,4 %Группа В 61,04 % | Группа А -3,96 %Группа В +0,66% |
| **Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):** |
| 7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях | ≥ 70% | Группа А 75,91%Группа В 47,85 % | Группа А 75,00%Группа В 54,33 % | Группа А --- 0,91%Группа В +6,48 % |
| 7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования | ≥ 75% | Группа А 68,30%Группа В 55,85 % | Группа А 51,93%Группа В 72,47 % | Группа А --16,37%Группа В +16,62 % |

**ВЫВОДЫ**

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, Рабочая группа по внедрению Технологии отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими критериям:

**Патриотическое:**

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур группа А улучшила результаты на 6,62%, группа В - ухудшила на 2,81 %.

 **Трудовое (включая профориентационное):**

Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей

группа А ухудшила результаты на 2,49%, группа В - значительно улучшила свои результаты на 11,35 %.

Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности

Результаты улучшились в обеих группах: группа А на 15,36%, группа В на 1,09 %.

Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности

Группа А ухудшила результаты на 8,02%, группа В улучшила на 8,31 %.

Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности

Группа А ухудшила результаты на 11,27 %, группа В улучшила на 3,59 %.

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой

Деятельности

Обе группы находятся в зеленой зоне, наблюдается значительное улучшение в обеих группах: группа А на 16,47%, группа В на 22 %.

Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия

группа А ухудшила результаты на 3,96 %, группа В улучшила на 0,66%.

**Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):**

Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях

В группе А незначительное ухудшение (0,91%), группа В улучшила на 6,48 %.

Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования

Группа А ухудшила результаты на 16,37%, группа Вулучшила на 16,62 %.

**Выводы, которые можно сделать по результатам мониторингов личностных результатов:**

 Критерий 2.1 - обе группы находятся в красной зоне. Однако результаты группы А улучшаются (незначительно), а у группы Б – снижаются;

 По критериям 3.1, 4.2, 9.1, 14,7.1, 7.2 группа А показала отрицательную динамику, а группа Б – значительное улучшение результатов.

По критерию 4.1 наблюдаются положительная динамика.

По критерию 8.2 обе группы перешли в зеленую зону со значительным улучшением.

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

**Формы работы, от которых пришлось отказаться:**

нет

**Видоизменённые формы работы:**

 Классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности; классный час – встречи с участниками локальных войн и СВО, представителями предприятий города и области и т.д. Экскурсии на производства (от виртуальных к реальным), расширен перечень производств. Расширен список профпроб.

**Новые формы работы**

Организация тематических встреч с ветеранами боевых действий, участниками СВО; Просмотр художественных, документальных фильмов о героических событиях страны. Конкурс театрализованных постановок.

Зелёным цветом выделены видоизменнные на основании данных мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

**Приоритетные направления воспитания и формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое (включая****профориентационное)** | **Патриотическое** | **Исследовательское** |
| 1. Чередование трудовых поручений
2. Акция «Чистый лицей»:

- класс- школа- пришкольная территория3)Проект «Семейная мастерская» - проведение мастер-классов представителями родительской общественности4*.* Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»5. Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)6. Экскурсии на производства.7. Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия». 8. Конкурс «Семейное древо профессий»9. Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Россия - мои горизонты»10. Мастер - классы для 9 кл.в ЗТИ.11. Участие в заводской олимпиаде.12. Проект «Билет в будущее». Профпробы 13. Зимнее трудоустройство подростков. 14.Волонтерство и добровольчество, как виды полезного безвозмездного труда15.Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ», проектов: «Большая перемена» «Неделя без турникетов» 16.Цикл профориентационных занятий со школьным психологом.17.Встречи с представителями средних и высших учебных учреждений Пензенской области18. Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Пензы, встречи с преподавательским составом | 1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»1. Тематические линейки
2. Цикл внеклассных занятий (День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День начала Нюренбергского процесса)
3. Цикл музейных уроков «История страны в истории школы»

5) Цикл уроков мужества «Отечеству свято верны»1. «Уроки Победы» в школьном музее

**По задачам б), в):**1. Церемония подъема-спуска государственного флага.
2. Всероссийский проект «Я-гражданин России»
3. «Региональные проекты «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области»
4. 4. Федеральные и региональные акции «Блокадный хлеб», «Классика Победы», «Беслан. Помним» и др.
5. Творческие конкурсы «Слово о России», «Живая классика»
6. 6.Военно-спортивные соревнования «Орленок»
7. 7. Волонтерские акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску».
8. Цикл встреч с участника локальных войн, СВО
9. 9.Литературно-музыкальные композиции «От героев былых времен…», «Это нужно живым».
10. Школьный проект «Бессмертный полк МОУ «ЛИЦЕЙ №230»
11. Посвящение в юнармейцы
12. 12.Военно-спортивные соревнования, посвященные памяти выпускника школы, героя СВО Кяшкина Д.
13. 13.Проекты РДДМ (по отдельному плану)

 14.Проект ПФО «Герои Отечества»1. 15. Проведение уроков мужества, посвященных Дню Героев, Дню

Защитника Отечества и Дню Победы.1. 16.Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы
2. 17.Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов.
3. Конкурс чтецов «Дети о войне»

18.Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне», «Война глазами детей», конкурс плакатов «Война и мир»19.Создание школьной и классных «Книг памяти» | 1. Участие в региональном проекте «Интеллектуальные игры»
2. Участие в региональном проекте «Умницы и умники»
3. Внеурочная деятельность по программе «История Пензенской области», «Литературное краеведение», «География Пензенской области» «Функциональная грамотность»
4. Музейные уроки
5. Уроки Интернет-безопасности
6. Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки»
7. Открытая интегрированная региональная олимпиада для школьников «Гуманитарий XXI века»; дистанционная областная олимпиада по математике "Школа Архимеда";
8. Муниципальный этап областной научно- практической конференции «Земля родная»
9. Предметные недели
10. Защита проектов по предметам.
11. Научные встречи с успешными выпускниками школы, , приглашенными гостями. 14. Проект «Школьный музей».
 |

Рабочая группа по внедрению Технолгии приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.