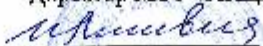


ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО  
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО



И.Н. Литвинова

приказ № 95/ОД от 30.08.2017 г.



**ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**духовно-нравственного направления  
«Введение в экологию»**

**Срок реализации – 4 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	2
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	3
Тематическое планирование.....	11

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- ✓ развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- ✓ понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ✓ ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- ✓ установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
- ✓ развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

#### Метапредметные результаты:

- ✓ определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- ✓ составление плана и последовательности действий;
- ✓ умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- ✓ умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- ✓ формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- ✓ умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- ✓ формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- ✓ умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- ✓ умение строить доказательство;
- ✓ структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- ✓ формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- ✓ развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- ✓ развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
- ✓ формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- ✓ приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;

- ✓ давать оценку и корректировать действия лидера.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- ✓ овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- ✓ приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- ✓ начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);
- ✓ научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- ✓ получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1 класс (17 часов)**

##### **Введение (1ч)**

Дом, в котором мы живем -1ч.

Где мы живем? Дом, родной дом. Дома городские и сельские. Чистота и порядок в доме. Действия, необходимые для сохранения чистоты и порядка в квартире, в доме. Хозяйское отношение к дому.

Земля — общий дом для всех живых организмов. Первый полет человека вокруг Земли, вид планеты из космоса. Красота и неповторимость природы Земли. Хозяйское отношение к природе.

##### **Раздел 1. Природа — наш общий дом (7 ч)**

Природа нашей планеты-1ч.

Тела неживой природы, живой природы. Появление и развитие жизни на Земле: облик планеты до появления живых организмов; первые живые организмы на Земле; древние растения и животные. Растения и животные, сохранившиеся на нашей планете с древних времен, особенности их среды обитания, необходимость охраны. Папоротники и черепахи — примеры живых организмов древних времен. Наблюдения за жизненными процессами, особенности содержания и ухода.

Солнышко лучистое -1ч.

Солнце в жизни природы и человека. Природные явления, связанные с Солнцем. Солнце — источник тепла и света. Различия в количестве солнечного тепла на поверхности планеты. Приспособленность растений и животных к разному количеству света и тепла. Солнце — символ тепла и заботы. Заботливое отношение человека к миру живой и неживой природы, к окружающим людям. Особенности светового дня в нашем крае.

Воздух-невидимка-1ч.

Воздух — основа жизни. Приспособленность растений и животных к получению кислорода. Чистый воздух — важное условие сохранения здоровья. Как загрязняется воздух. Источники загрязнения воздуха на примере своей местности. Как сохранить чистоту воздуха. Растения — природные фильтры. Особенности растений родного края.

Зеленые насаждения в городе, содержание комнатных растений в жилых помещениях. Уход за комнатными растениями.

Вода-водица, всему живому царица-1ч.

Роль воды в жизни живых организмов. Вода на Земле — главное условие развития жизни. Разные потребности растений и животных в количестве влаги. Как загрязняется вода? Источники загрязнения воды на примере своей местности. Источники чистой воды. Родники. Действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охрана родников. Необходимость экономного расходования воды.

Волшебная кладовая: почва-кормилица-1ч.

Роль почвы в жизни растений, животных, человека. Почва — чудесная кладовая, земля-кормилица. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Почва — среда обитания живых организмов. Подземные жители рядом с нами: наблюдения за обитателями почвы на пришкольном участке. Значение почвы в хозяйственной деятельности человека (в том числе на примере своей местности), необходимость охраны почв. Действия, необходимые для сохранения чистоты и плодородия почв.

Где жить лучше? -1ч.

Условия, необходимые для жизни живых организмов. Различия в условиях жизни на Земле. Среда обитания. Приспособленность растений и животных к условиям среды обитания. Наблюдения за растениями и животными в естественной для них среде обитания. Необходимость сохранения естественной среды обитания растений и животных. Климатические особенности родного края.

Природа — наш общий дом-1ч.

Природа — общий дом для всех живых организмов. Лес, пруд — дом для животных. Человек на природе: в лесу, у водоема. Правила поведения в природе. Экология — наука о нашем общем доме — природе.

## **Раздел 2. Мир живой природы (7 ч)**

Мир живой природы -1ч.

Живые организмы — тела живой природы. Царства живой природы: растения, животные, грибы и бактерии. Экологические «профессии» живых организмов: производители, потребители, разрушители. Взаимосвязь между живыми организмами. Наблюдения за связями между живыми организмами в природе на примере живой природы родного края.

Зеленый наряд планеты -1ч.

Растения: почему мы их так называем. Красота и многообразие мира растений. Растения дикорастущие и культурные. Леса — богатства нашей планеты. Сколько лет «растет» лес. Необходимость охраны лесов. Меры по сохранению редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды растений своей местности. Уход за растениями дома, в классе, на пришкольном или садовом участке.

Эти удивительные животные -1ч.

Многообразие мира животных. Животные рядом с нами: в квартире, в парке, в лесу. Редкие и исчезающие виды животных. Охрана животных. Наши домашние любимцы. Правила содержания и ухода за животными (дома, в живом уголке). Охраняемые виды животных своей местности.

Грибное царство -1ч.

Грибы — живые организмы. Сходства грибов с растениями и животными. Роль и значение грибов в природе, для человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Грибы родного края (белые, подберезовики, подосиновики, моховики).

А что у вас на обед? -1ч.

Взаимоотношения растений и животных. Пищевые связи между живыми организмами. Пищевые цепи. Наблюдение за пищевыми связями в сообществе живых организмов: видео-экскурсия в парк. Пищевые связи в сообществе живых организмов родного края.

Это наш уютный дом, хорошо живется в нем! -1ч.

Взаимоотношения растений и животных. Использование животными растений для создания жилищ и укрытий (гнезда птиц, муравейники, укрытия из листьев для личинок насекомых и пр.). Роль растений в создании благоприятных условий для жизни животных и других растений — защита от солнца, ветра, дождя. Наблюдения в природе: животные и их жилища.

Как рябинка в соседний лес переехала -1ч.

Взаимоотношения растений и животных. Участие животных в размножении и распространении растений. Взаимовыгодное сотрудничество растений и животных: перенос насекомыми (и птицами) пыльцы цветковых растений, перенос животными семян растений и спор грибов. Приспособленность растений к распространению семян и опылению с помощью животных. Наблюдения в природе за участием животных в размножении растений. Животные и растения родного края.

### **Раздел 3. Природа и человек (2 ч)**

Человек — часть природы -1ч.

Человек — живой организм, часть природы. Признаки, объединяющие человека с живой природой и отличающие его от других живых организмов (биологические и социальные признаки и свойства человека). Природа и человек. Зависимость человека от живой и неживой природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Влияние деятельности человека на природу (на примере своей местности), природоохранная деятельность человека. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.

Экологическая акция с выходом на улицы города.

## **2 класс (17 часов)**

### **Раздел 1. Растение — живой организм (2 ч)**

Корень, стебель и листок, а на стебельке — цветок -1ч.

Растение — живая система. Работа с гербарием — изучение внешнего строения растений. Растение как компонент живой природы, часть системы (природного сообщества). Основные признаки и свойства растений, определяющие особенности их взаимоотношений с окружающей средой.

Есть ли у растений дом? -1ч.

Среда обитания растений. Условия среды обитания растений. Экологическая ниша. Экология растений — наука о взаимоотношении растений и среды обитания. Красота окружающей природы, растения родного края (деревья, кустарники, травы).

### **Раздел 2. Условия среды обитания растений (12 ч)**

Тепло — холодно -1ч.

Тепло в жизни растений. Изменение количества тепла в течение суток. Количество тепла в разные сезоны года. Влияние температуры на распространение растений. Как помочь теплолюбивым растениям пережить холода и заморозки. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Сезонные изменения в природе. Листопад.

В жару и стужу лютую -1ч.

Воздействие на растения высоких и низких температур. Приспособленность растений к низким температурам, сезонным колебаниям температур. Покой растений. Работа с гербарием: экологические особенности растений тундры. Красота и ранимость растительного мира тундры.

Растения — дети Солнца -1ч.

Свет в жизни растений. Различия в условиях освещенности разных сред обитания растений. Влияние света на рост и развитие растений. Приспособленность растений к условиям недостаточного количества солнечного света. Листовая мозаика. Фотопериодизм. Растения — биологические часы. Как выбрать правильное место для выращивания растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями.

На свету и в тени -1ч.

Экологические группы растений по отношению к свету; их особенности. Растения светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые. Экологические особенности растений лесов и открытых пространств суши. Видео-экскурсия в ботанический сад.

Этажи леса -1ч.

Лес как сообщество. Ярусность в растительных сообществах. Наблюдение за ярусностью растительных сообществ на примере пришкольного участка, парка, участка леса.

Смена лиственных и хвойных лесов. Роль леса в сохранении чистоты воздуха. Сокращение площади лесов на планете. Леса родного края. Меры по сохранению лесов.

Как растения добывают воду? -1ч.

Вода в жизни растений. Как растения получают воду? Приспособленность растений к условиям недостатка воды, сезонным изменениям увлажненности территории. Работа с гербарием: экологические особенности растений засушливых мест обитания (степей или пустынь по выбору учителя) в сравнении с растениями родного края. Значение воды как экологического фактора в распространении растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями.

Где вода — там и верба -1ч.

Экологические группы растений по отношению к водному режиму и их особенности. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Совместное воздействие влажности и температуры на развитие растительного покрова. Как помочь растениям пережить недостаток влаги? Наблюдение и уход за комнатными растениями. Правила полива растений. Что такое Красная книга?

В царстве водяного -1ч.

Растительные сообщества увлажненных территорий. Знакомство с растениями водоемов (рек, озер, болот — по выбору учителя), в том числе на примере своего родного края. Приспособленность растений к условиям избытка воды. Экологические особенности растений болот и водоемов. Роль водоемов и болот в формировании микроклимата территории. Последствия осушения болот. Наблюдение за водными растениями (растения аквариума).

Нужен ли растениям воздух?-1ч.

Воздух в жизни растений. Опыление растений и распространение семян с помощью ветра. Дыхание растений. Ограничения в количестве растений, выращиваемых в жилом помещении. Определение загрязнения воздуха по растительному покрову. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Растения луга.

Без доброй земли урожай не родится.

Почва в жизни растений-1ч.

Почва, ее состав и основное свойство — плодородие. Определение свойств почвы по растительному покрову. Значение почвы в жизни растений. Роль растений в формировании плодородного слоя почвы. Правила обработки почвы. Наблюдение и уход за комнатными растениями..

Дружат ли растения друг с другом?-1ч.

Растительное сообщество. Взаимное влияние растений внутри растительного сообщества. Взаимоотношения растений, приносящие обоюдную выгоду, одностороннюю выгоду. Сорные и паразитические растения. Правила размещения и ухода за комнатными растениями, растениями пришкольного участка. Растения леса.

Животные и растения рядом-1ч.

Природное сообщество. Роль насекомых, птиц и млекопитающих в жизни растений (поедание растений, опыление, распространение семян, защита от вредителей). Приспособленность растений к воздействию биотических факторов. Наблюдение за взаимоотношениями растений и животных, работа с гербарием.

### **Раздел 3. Растения и человек (3 ч)**

Растения в нашей жизни-1ч.

Роль растений в жизни человека. Растения природных и культурных ландшафтов. Красота растительного мира в разные фенологические периоды. Профессии людей, связанные с выращиванием и уходом за растениями. Наблюдение и уход за комнатными растениями, растениями пришкольного участка.

Как человек изменяет растительный покров Земли-1ч.

Влияние хозяйственной деятельности человека на растения (уничтожение и перемещение видов, сокращение численности растений и ареалов, изменение экологических особенностей местообитаний, растительные сообщества, созданные человеком). Деятельность человека по восстановлению растительного покрова. «Береги дом, в котором живёшь» -1ч.

Экологическая акция с выходом на улицы города.

### 3 класс (17 часов)

#### **Введение (1ч)**

Важная роль маленьких и больших созданий природы -1ч.

Многообразие животных. Основные отличия животных от растений: движение, особенности питания. Роль животных в природе. Многообразие животного мира Югры.

#### **Раздел 1. Приспособленность животных к условиям обитания (7 ч)**

В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода -1ч.

Среда обитания и условия существования животных. Вода, воздух и свет в жизни животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Мой дом — моя крепость -1ч.

Температура среды обитания животных. Необходимость защиты от неблагоприятных условий окружающей среды. Способы защиты. Сооружение и использование укрытий. Как вести себя рядом с «домом» животных. Как животные родного края готовятся к зиме.

Поиграем в прятки -1ч.

Покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов. О чем предупреждают нас животные? Правила поведения на природе. Пресмыкающиеся и земноводные животные родного края.

Чудеса ориентировки -1ч.

Способы ориентирования животных в окружающей среде. Миграции животных. Необходимость особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства. Правила поведения на природе. Наблюдение и уход за животными живого уголка. Перелетные птицы родного края.

Быстрее, выше, сильнее -1ч.

Скорость передвижения, выносливость, сила — необходимые конкурентные преимущества в борьбе за выживание особи и вида. Животные-рекордсмены. Удивительные животные моего родного края. Как становятся редкими сильные и могучие животные?

Острый зубок, крепкий коготок -1ч.

Многообразие внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания. Могут ли животные защититься от человека? Охота на животных — угроза существования редких видов. Наблюдение и уход за животными зоологического уголка.

Это моя территория! -1ч.

Ареал обитания. Защита животными территории обитания. Способы демонстрации преимущества перед противником или конкурентом. Турниры животных. Правила поведения на природе. Мини-исследование по теме «Животные нашего края».

#### **Раздел 2. Взаимоотношения в мире животных (3 ч)**

Вместе — дружная семья -1ч.

Животные-родители. Отношение различных животных к воспитанию потомства. «Общественные» животные. Распределение ролей в группах и семейных парах животных. Правила поведения на природе в период размножения животных.

Меню для ежа, лисы и медведя -1ч.

Хищные животные. Животные-«санитары». Природное равновесие и последствия его нарушения. Регуляция численности видов животных. Пищевые цепи, пищевые сети в природных сообществах.

Кто в теремочке живет? -1ч.

Неконкурентные взаимоотношения между животными. Животные-квартиранты и животные-нахлебники. Совместное существование различных животных. Взаимополезные связи между животными. Последствия нарушения устойчивых связей между живыми организмами. Наблюдения в природе, изготовление и развешивание кормушек для птиц на пришкольном участке.

#### **Раздел 3. Животный мир планеты (3 ч)**

Территория жизни: от полюса до полюса -1ч.

Животный мир природных зон планеты. Животный мир тайги, степи, пустыни. Расселение животных. Перемещение животных человеком, последствия этих действий. Животный мир родного края.

Подводные этажи -1ч.

Животный мир морей, океанов и пресноводных водоемов. Приспособленность животных к водной среде. Ярусность — характерная черта живого мира водоемов. Хозяйственная деятельность человека — причина сокращения численности обитателей водоемов. Обитатели водоемов своего родного края. Охраняемые водоемы России и родного края.

Тайные землекопы -1ч.

Животный мир почвы. Приспособленность животных к условиям обитания в почве. Экологическая роль почвенных организмов. Нерациональное земледелие — причина сокращения численности обитателей почвы. «Подземные жители» родного края — наблюдение за обитателями почвы.

#### **Раздел 4. Взаимоотношения человека и животных (3 ч)**

Животные в нашей жизни -1ч.

Роль животных в жизни человека. Взаимоотношения человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов. Нужна ли диким животным помощь человека? Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».

Наши домашние любимцы -1ч.

История одомашнивания животных. Домашние животные и правила их содержания. Животные, за которыми мы ухаживаем. Необходимость защиты домашних животных. Профессии, связанные с уходом за домашними животными. Защита экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».

«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.

Экологическая акция с выходом на улицы города.

### **4 класс (17 часов)**

#### **Раздел 1. Человек и его хозяйственная деятельность (4 ч)**

Первые жители Земли-1ч.

Первые люди на Земле, их основные занятия: охота, рыболовство, собирательство. Начало хозяйственной деятельности: земледелие, скотоводство. Как изменялась природа в результате деятельности человека.

Сколько людей живет на Земле? -1ч.

Население планеты. Рост населения, неравномерность расселения. Где живут люди: города и сельская местность. Чем город отличается от сельской местности? Занятия населения родного края. Исследовательская работа «Профессии моего родного края».

Города большие и маленькие-2ч.

Городской ландшафт. Трудовая деятельность населения городов. Что такое промышленность. Виды промышленного производства. Города — промышленные центры. Состояние природы в городах. Творческая работа «Есть город на планете» (по выбору учащихся). Ханты-Мансийск - столица края - город на семи холмах. Профессии наших родителей.

#### **Раздел 2. Загрязнение и охрана окружающей среды (10 ч)**

Каким воздухом мы дышим? -1ч.

Состояние воздуха в природной среде, городах и сельской местности. Как происходит загрязнение воздуха? Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния воздуха, выявление источников загрязнения воздуха.

Сохраним чистоту воздушного океана-1ч.

Что происходит в природе из-за загрязнения атмосферы? Как уменьшить загрязнение воздуха? Контроль за состоянием атмосферы. Леса и парки — природные очистители воздуха. Подготовка экологического проекта «Сохраним чистоту воздушного океана» (по выбору учащихся).

Много ли на планете чистой воды?-1ч.



Пресные воды на Земле. Сколько пресной воды доступно человеку? Источники пресной воды: реки, озера, подземные воды и ледники. Водоёмы нашего края: реки, озера, ручьи. Источники питьевой воды своей местности. Как происходит загрязнение вод?

Помочь роднику, вылечить океан-1ч.

Охрана водоёмов. Родники — источники чистой воды. Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния водоёмов, выявление источников загрязнения воды. Способы очистки питьевой воды. Подготовка экологического проекта «Наши родники» (по выбору учащихся).

Кладовые Земли -1ч.

Минеральные ресурсы планеты. Ограниченность запасов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы своей местности. Необходимость восстановления земель в местах добычи полезных ископаемых. Многообразие полезных ископаемых родного края.

Охрана почв-1ч.

Почвы планеты и их использование человеком. Загрязнение почв промышленными отходами. Сельскохозяйственные земли. Эрозия и засоление почв. Почвенные ресурсы своей местности. Улучшение качества земель, восстановление и охрана.

Следы пребывания человека-1ч.

Следы пребывания человека. Сохранение красоты и естественного облика природных ландшафтов. Экологическая этика. Производственные и бытовые отходы. Что такое безотходное производство? Правила экологически рационального природопользования. Можно ли из отходов получить доход? Творческая работа «Вторая жизнь вещей» (по выбору учащихся). Правила соблюдения экологической этики при выездах на природу.

Здесь шумели леса-1ч.

Как изменился растительный мир планеты. Изменения растительного мира своего родного края. Почему исчезают леса?

Редкие и исчезающие виды растений и их охрана. Что такое Красная книга? Ботанические сады, парки, питомники России и своего родного края, их роль в охране растений и улучшении состояния окружающей среды. Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору учащихся).

По следам невиданных нами зверей-1ч.

Причины сокращения численности животных. Прямое и косвенное влияние человека на животный мир планеты. Как сохранить редкие и исчезающие виды животных. Роль заказников, питомников и зоопарков в охране животных. Подготовка экологического проекта «В защиту животных» (по выбору учащихся).

Правила робинзонов-1ч.

Что такое туризм? Влияние массового туризма на природу. Правила ответственного туриста. Экологический туризм. Природные ландшафты и туристические маршруты своего родного края. Подготовка экологического проекта «Парк отдыха» (по выбору учащихся).

### **Раздел 3. Организация охраны природы (3 ч)**

Из истории охраны природы-1ч.

Охрана природы в России. Первые законы об охране природы. Сотрудничество стран мира в области охраны природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Заповедные места планеты-1ч.

Охраняемые территории: заповедники и национальные парки, заказники, их роль в охране природы. Охраняемые природные объекты. Заповедные места России и своего родного края. Подготовка экологического проекта «Мой заповедный уголок природы».

«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.

Экологическая акция с выходом на улицы города.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
Введение (1 час)			
1	Дом, в котором мы живем.	Видео - экскурсия	-знакомятся с первым полётом вокруг Земли, видом планеты из космоса;
Раздел 1. Природа — наш общий дом (7 часов)			
2	Природа нашей планеты.	Видео экскурсия	- знакомятся с появлением и развитием жизни на Земле: обликом планеты до появления живых организмов; первыми живыми организмами на
3	Солнышко лучистое.	Викторина	- знакомятся с природными явлениями, связанными с Солнцем; - рассказывают о приспособленности растений и животных к разному количеству света и тепла; - объясняют необходимость заботливого отношения человека к миру живой и неживой природы, к окружающим людям.
4	Воздух-невидимка.	Занятие – практикум	-устанавливают причины важности чистого воздуха для жизни и здоровья человека; - знакомятся с источниками загрязнения воздуха на примере своей местности; - знакомятся с содержанием комнатных растений в жилых помещениях, правилами ухода за комнатными растениями.
5	Вода-водица, всему живому царица.	Занятие - практикум	- знакомятся с ролью воды в жизни живых организмов; - анализируют источники загрязнения воды на примере своей местности. - объясняют действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охраны родников; - формулируют выводы о необходимости экономного расходования воды.
6	Волшебная кладовая: почва-кормилица.	Занятие - практикум	- знакомятся с ролью почвы в жизни растений, животных, человека; -объясняют

			действия, необходимые для сохранения чистоты и плодородия почв.
7	Где жить лучше?	Устный журнал	- знакомятся с условиями, необходимыми для жизни живых организмов; - наблюдают за растениями и животными в естественной для них среде обитания; - делают вывод о необходимости сохранения естественной среды обитания растений и животных.
8	Природа — наш общий дом.	Видео экскурсия	- знакомятся с правилами поведения в природе.
Раздел 2. Мир живой природы (7 часов)			
9	Мир живой природы.	Устный журнал	- знакомятся с царствами живой природы(растениями, животными, грибами и бактериями), экологическими «профессиями» живых организмов(производителями, потребителями, разрушителями); - устанавливают взаимосвязь между живыми организмами.
10	Зеленый наряд планеты.	Видео экскурсия	- знакомятся с дикорастущими и культурными растениями; - формулируют вывод о необходимости охраны лесов; - знакомятся с мерами по сохранению редких и исчезающих видов растений.
11	Эти удивительные животные.	Экологическая игра	- знакомятся с многообразием мира животных, редкими и исчезающими видами животных. – формулируют правила содержания и ухода за животными (дома, в живом уголке).
12	Грибное царство.	Экологическая викторина	- знакомятся с грибами (съедобные и ядовитые грибы); - анализируют сходство грибов с растениями и животными; - запоминают правила сбора грибов.
13	А что у вас на обед?	Видео-экскурсия	-анализируют взаимоотношения растений и животных, пищевые связи между живыми организмами; - наблюдают за пищевыми

			связями в сообществе живых организмов: видео-экскурсия в парк.
14	Это наш уютный дом, хорошо живется в нем!	Клуб знатоков природы	- анализируют взаимоотношения растений и животных. - рассказывают о роли растений в создании благоприятных условий для жизни животных и других растений — защита от солнца, ветра, дождя.
15	Как рябинка в соседний лес переехала.	Занятие - практикум	- анализируют взаимоотношения растений и животных. - рассказывают об участии животных в размножении и распространении растений.
<b>Раздел 3. Природа и человек (2 часа)</b>			
16	Человек часть природы.	Час занимательных вопросов и ответов	- объясняют зависимость человека от живой и неживой природы.
17	«Береги дом, в котором живёшь».	Экологическая акция	- распространяют самостоятельно изготовленные листовки среди жителей города.

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Растение — живой организм (2 часа)</b>			
1	Корень, стебель и листок, а на стебельке — цветок	Занятие - практикум	- работают с гербарием; - изучают внешнее строение растений; - определяют основные признаки и свойства растений, определяющие особенности их взаимоотношений с окружающей средой.
2	Есть ли у растений дом?	Видео - экскурсия	- рассказывают о среде обитания растений.
<b>Раздел 2. Условия среды обитания растений (12 часов)</b>			
3	Тепло — холодно.	Занятие - практикум	- рассказывают о влиянии температуры на распространение растений; - запоминают правила ухода за комнатными растениями.
4	В жару и стужу лютую.	Видео-экскурсия	- знакомство с воздействием на растения высоких и низких температур; - работают с гербарием; - объясняют экологические особенности растений тундры.

5	Растения — дети Солнца.	Путешествие	- знакомятся с ролью света в жизни растений; – объясняют влияние света на рост и развитие растений; - наблюдают и ухаживают за комнатными растениями.
6	На свету и в тени.	Видео-экскурсия	- знакомятся с экологическими особенностями растений лесов и открытых пространств суши.– рассказывают о хозяйственной деятельности человека в лесной зоне и степи, ее последствиях.
7	Этажи леса.	Экологическая стройка	- рассказывают о роли леса в сохранении чистоты воздуха, о мерах по сохранению лесов.
8	Как растения добывают воду?	Устный журнал	- рассказывают о значении воды в жизни растений.
9	Где вода — там и верба.	Час занимательных вопросов и ответов	- рассказывают об экологических группах растений по отношению к водному режиму и их особенностях; - различают растения влаголюбивые и засухоустойчивые; – объясняют, как помочь растениям пережить недостаток влаги.
10	В царстве водяного.	Экологическая игра	- знакомятся с растениями водоемов (рек, озер, болот — по выбору учителя); - рассказывают о роли водоемов и болот в формировании микроклимата территории; - анализируют последствия осушения болот.
11	Нужен ли растениям воздух?	Час занимательных вопросов и ответов	- рассказывают о значении воздуха в жизни растений; - знакомятся с опылением растений и распространением семян с помощью ветра.
12	Почва в жизни растений.	Занятие - практикум	- знакомятся с видами почв, её составом и основным свойством — плодородием; - определяют свойства почвы по растительному покрову. - рассказывают о значении почвы в жизни растений и роли растений в формировании плодородного слоя почвы.
13	Дружат ли растения друг с другом?	Экологическая игра	- рассказывают о взаимоотношениях растений, приносящих обоюдную выгоду, одностороннюю выгоду.
14	Животные и	Занятие -	- работают с гербарием;

	растения рядом.	практикум	- рассказывают о роли насекомых, птиц и млекопитающих в жизни растений (поедание растений, опыление, распространение семян, защита от вредителей).
<b>Раздел 3. Растения и человек. (3 часа)</b>			
15	Растения в нашей жизни.	Путешествие	- рассказывают о роли растений в жизни человека; – различают профессии людей, связанные с выращиванием и уходом за растениями; - запоминают правила ухода за комнатными растениями.
16	Как человек изменяет растительный покров Земли.	Видео - экскурсия	-рассказывают о влиянии хозяйственной деятельности человека на растения;- знакомятся с деятельностью человека по восстановлению растительного покрова.
17	«Береги дом, в котором живёшь».	Экологическая акция.	- распространение листовок - призывов жителям города о соблюдении чистоты и порядка.

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
<b>Введение. (1 час)</b>			
1	Важная роль маленьких и больших созданий природы	Клуб любителей природы	знакомятся с многообразием животных; - рассказывают об основных отличиях животных от растений: движение, особенности питания; - объясняют роль животных в природе.
<b>Раздел 1. Приспособленность животных к условиям обитания. (7 часов)</b>			
2	В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода.	Занятие - расследование	- знакомятся со средой обитания и условиями существования животных;- рассказывают о значении воды, воздуха и света в жизни животных. - объясняют приспособленность животных к условиям среды обитания.
3	Мой дом — моя крепость.	Виртуальная экскурсия	- рассказывают о необходимости защиты от неблагоприятных условий окружающей среды; - запоминают правила поведения рядом с «домом» животных.
4	Поиграем в прятки.	Аукцион	- знакомятся с особенностями окраски животных

			(покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов). - рассказывают правила поведения в природе
5	Чудеса ориентировки.	Практикум	- знакомятся со способами ориентирования животных в окружающей среде, миграцией животных; - объясняют о необходимости особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства; - рассказывают правила поведения в природе.
6	Быстрее, выше, сильнее.	Устный журнал	- знакомятся с животными – рекордсменами. - объясняют, почему становятся редкими сильные и могучие животные.
7	Острый зубок, крепкий коготок.	Виртуальное путешествие	- знакомятся многообразием внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания.
8	Это моя территория.	Клуб экологов	- знакомятся с понятием «ареал обитания»; - рассказывают о способах защиты животными территории обитания. - объясняют правила поведения в природе.
Раздел 2. Взаимоотношения в мире животных. (3 часа)			
9	Вместе — дружная семья	Конкурс знатоков животных	- знакомятся с отношением различных животных к воспитанию потомства, распределением ролей в группах и семейных парах животных; - объясняют правила поведения в природе в период размножения животных.
10	Меню для ежа, лисы и медведя	Пресс-конференция	- знакомятся хищными животными; - рассказывают о животных - «санитарах»; - анализируют природное равновесие и последствия его нарушения.
11	Кто в теремочке живет?	Устный журнал	- знакомятся с животными-квартирантами и животными-нахлебниками; - объясняют причины совместного существования

			различных животных.
<b>Раздел 3. Животный мир планеты. (3 часа)</b>			
12	Территория жизни: от полюса до полюса	Виртуальная экскурсия	- знакомятся с животным миром природных зон планеты (животный мир тайги, степи, пустыни); - рассказывают о расселении животных, перемещении животных человеком, последствия этих действий.
13	Подводные этажи	Экологическая стройка	- знакомятся с животным миром морей, океанов и пресноводных водоемов. - объясняют приспособленность животных к водной среде; - рассказывают о хозяйственной деятельности человека — причина сокращения численности обитателей водоемов.
14	Тайные землекопы	Устный журнал	- знакомятся с животным миром почвы; - рассказывают о приспособленности животных к условиям обитания в почве; - объясняют экологическую роль почвенных организмов.
<b>Раздел 4. Взаимоотношения человека и животных. (3 часа)</b>			
15	Животные в нашей жизни.	Час веселых вопросов	- рассказывают о роли животных в жизни человека, взаимоотношениях человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов.
16	Наши домашние любимцы.	Клуб «Что? Где? Когда?»	- знакомятся с историей одомашнивания животных; - рассказывают о домашних животных и правилах их содержания. - рассказывают о профессиях, связанных с уходом за домашними животными.
17	«Береги дом, в котором живёшь».	Экологическая акция	- разбивка клумб на пришкольной территории и высадка цветочных культур.

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Человек и его хозяйственная деятельность(4 часа)</b>			
1	Первые жители	Путешествие во	- рассказывают о первых людях



	Земли	времени	на Земле, их основных занятиях: охоте, рыболовстве, собирательстве; - объясняют, как изменяется природа в результате деятельности человека.
2	Сколько людей живет на Земле?	Виртуальная экскурсия	- рассказывают о населении планеты, неравномерности расселения; - объясняют отличие города от сельской местности.
3	Города большие и маленькие.	Клуб «Что? Где? Когда?»	- рассказывают о трудовой деятельности населения городов. 19 – знакомятся с понятием «промышленность», видами промышленного производства. - рассказывают о состоянии природы в городах.
4	Города большие и маленькие.	Виртуальная экскурсия	- рассказывают о городах нашего округа, профессиях своих родителей.
<b>Раздел 2. Загрязнение и охрана окружающей среды. (10 часов)</b>			
5	Каким воздухом мы дышим?	Экологическая стройка	- рассказывают о состоянии воздуха в природной среде, городах и сельской местности; - объясняют, как происходит загрязнение воздух, выявление источников загрязнения воздуха.
6	Сохраним чистоту воздушного океана	Устный журнал	- объясняют, что происходит в природе из-за загрязнения атмосферы, как уменьшить загрязнение воздуха; - готовят экологический проект «Сохраним чистоту воздушного океана».
7	Много ли на планете чистой воды?	Клуб экологов	- рассказывают о пресных водоёмах на Земле.
8	Помочь роднику, вылечить океан.	Экологическая стройка	- рассказывают об охране водоёмов, способах очистки питьевой воды; - готовят экологический проект «Наши родники».
9	Кладовые Земли	Экологический лабиринт	- рассказывают о минеральных ресурсах планеты, необходимости восстановления земель в местах добычи полезных ископаемых.
10	Охрана почв	Занятие - расследование	- рассказывают о почвах планеты и их использовании человеком; - рассказывают о загрязнении почв промышленными отходами, об улучшении качества земель,

			восстановлении и охране.
11	Следы пребывания человека	Час экологических вопросов	- знакомятся с правилами экологически рационального природопользования; - рассказывают о сохранении красоты и естественного облика природных ландшафтов; - объясняют правила соблюдения экологической этики при выездах на природу.
12	Здесь шумели леса	Виртуальная экскурсия	- рассказывают об изменениях растительного мира планеты; - готовят экологический проект «В защиту растений».
13	По следам невиданных нами зверей	Викторина	- рассказывают о причинах сокращения численности животных, прямом и косвенном влиянии человека на животный мир планеты; – готовят экологический проект «В защиту животных».
14	Правила робинзонов	Театрализованная игра	- рассказывают о влиянии массового туризма на природу; - знакомятся с правилами ответственного туриста: – готовят экологический проект «Парк отдыха».
Раздел 3. Организация охраны природы (3 часа)			
15	Из истории охраны природы	Устный журнал	- знакомятся с охраной природы в России, первыми законами об охране природы; - рассказывают о сотрудничестве стран мира в области охраны природы; - знакомятся с Красной книгой России, ее значением, с отдельными представителями растений и животных Красной книги.
16	Заповедные места планеты	Путешествие по станциям	- знакомятся с охраняемыми территориями (заповедники, национальные парки, заказники); – готовят экологический проект «Мой заповедный уголок природы».
17	«Береги дом, в котором живёшь».	Экологическая акция	- очищают от мусора лесопосадки на пришкольной территории, обрезают сухие ветки.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
(Среднеазиатский ) ЛИСИХ

Директор ИОУ «Лисей № 230» г. Заречного

И.И. Лавушинова

