


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
 И.Н.Литвинова
приказ № ___/ОД от 31.08.2019г.



**ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального направления
«Смысловое чтение»**

Срок реализации – 1 года

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	2
Содержание курса внеурочной деятельности	4
Тематическое планирование.....	5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Работа с текстом предполагает развитие следующих универсальных учебных действий.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

–основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально - ценностный и поведенческий компоненты);

–основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

–формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

В сфере **развития регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

–формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

–практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

. ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

. действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

. устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

. удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

. определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

–развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

–развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

–практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

–систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

– представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Предметные универсальные учебные действия:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

– упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак групп элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной, информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста; устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

Метапредметные УУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с авторской методикой Беденко М. В., тетради-тренажера «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов», Беденко М. В. и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся и методическими рекомендациями для учителя.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема занятия
1	Когда обедает крокодил. Рыба-стрелок. Теплолюбивые кошки. Как видят змеи.
2	Зачем слону хобот. Киты. Зачем сове пушистые перья.

3	Елка и пальма. Грибы. Цветочное варенье.
4	Говорящие барабаны и колокола. Телефон. На Луне.
5	Белые зайцы. Где придумали бумагу? Белые слоны. Молния.
6	Пингвины в Африке. Как крокодил чистит зубы. Как бобер чистит зубы. Как акула чистит зубы?
7	Очень длинный день. Козырек на фуражке. Подводные домики.
8	Солнечные затмения. Подземные дома.
9	Невидимые чернила. Всплывающие дома.
10	Лучшие строители среди зверей. Подводные дома.
11	Гепард. Листья-лодочки. Путешествующие дома.
12	Зачем белке хвост? Дом вверх дном.
13	Рыба-рыболов. Как зимуют лягушки? Морской петух. Как зимуют клесты.
14	Бывает ли зима на всей Земле?
15	Медведь. Гориллы. Необычный Новый год.
16	Холодильник греет кухню. Водяная пушка.
17	Речной трамвай. Плавучий магазин.
18	Нептун. Катание на черепахах.
19	Бумеранг. Железное дерево.
20	Пауки-путешественники. Зачем поют птицы.
21	Плавучие дороги. Киты.
22	Желторотики. Пеликан.
23	Корабли пустыни. Соломенный корабль.
24	Воздушные шары. Носороги.
25	Странные денежки. Попугаи.
26	Бабочки. Макаки. Черепахи.
27	Черепахи. Насекомые. Древние тетрадки.
28	Совы. Медведи. Скалозуб.
29	Хлеб. Календула. Одуванчик.
30	Старинный месяц цветень. Старинный месяц серпень. Старинные месяцы желтень и листопад. Старинный месяц лютый.
31	Скворцы. Вороны и сойки.
32	Каналы. Ежик.
33	Жук-вредитель. Аквариумные рыбки. Почему нужно есть много овощей и фруктов?