

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»  
Г. ЗАРЕЧНОГО



И.Н.Литвинова

приказ № 120/ОД от 30.08.2019г.



**ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
общеинтеллектуального направления  
«Практикум по современному английскому языку»**

**Срок реализации – 1 год**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Планируемые результаты

Прохождение курса позволит учащимся достичь следующих результатов:

#### Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
  - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:
  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
  - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### Предметные результаты

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- планировать последовательность изложения материала;
- учитывать ситуацию общения: куда, с какой целью пишется текст;
- использовать соответствующий стиль речи;
- использовать соответствующие письменные формы выражения мысли-типы речи.

### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Коммуникативные умения**

#### **Письмо**

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики(эссе);

- излагать факты в письме делового характера.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

#### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Углубленный уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**В результате изучения курса «Практикум по современному английскому языку» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;
- научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой
- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Содержание курса.**

**1. Модуль «Лексика и грамматика»**

Лексическое словообразование. Типы словообразования. Словообразовательные суффиксы и префиксы. Порядок слов в предложении. Употребление наречий и прилагательных. Стратегии выполнения заданий с кратким ответом (опора на порядок слов в предложении, определение части речи недостающего слова. Типичные ошибки: множественное число существительных, отрицательные приставки, правописание отдельных слов). Практика выполнения заданий с кратким ответом.

Грамматическое словообразование. Система видовременных форм глагола. Неличные формы глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Количественные и порядковые числительные. Местоимения. Стратегии выполнения заданий с кратким ответом (определение видовременной формы глагола, степени сравнения прилагательного, формы числительного и местоимения. Типичные ошибки: окончание –s в 3 л.ед.числа времени Present Simple, отсутствие вспомогательного глагола. Использование герундия и инфинитива. Отсутствие определенного артикля перед прилагательным в превосходной степени). Практика выполнения заданий с кратким ответом.

**2. Модуль «Устная речевая коммуникация»**

Аудирование. Виды аудирования. Основные стратегии понимания звучащего текста. Стратегии выполнения заданий на соответствие, заданий с множественным выбором и заданий с кратким ответом (опора на ключевые слова, грамматический и лексический перифраз, интерпретация текста. Эффективное использование времени между первым и вторым прослушиванием) Практика в аудировании иноязычных текстов.

Говорение. Стратегии выполнения заданий на говорение (использование подходящих речевых клише, составление короткого плана высказывания, использование опорных слов, соответствие заданию, правильное стилистическое оформление речи, слова-связки,

реагирование на реплики собеседника). Монологическое высказывание по алгоритму. Практика в монологическом общении. Виды диалога. Комбинированный диалог. Практика в диалогическом общении.

Чтение. Виды чтения. Стратегии выполнения заданий на соответствие, заданий с множественным выбором и заданий с кратким ответом (игнорирование незнакомых слов, не влияющих на понимание, определение значения незнакомого слова, важного для понимания, из контекста, опора на ключевые слова, лексический и грамматический перифраз, интерпретация текста, количество прочтений). Практика в чтении иноязычных текстов.

### 3. Модуль «Письменная речевая коммуникация»

Письмо. Стратегии успешного выполнения письменных заданий (составление плана, фразы-клише, опорные слова, слова-связки, проверка правописания, лексическое и грамматическое разнообразие, соответствие заданию, правильное стилистическое оформление текста, способы написания вступления и заключения). Алгоритм написания письма личного характера, эссе «за и против», эссе с выражением собственного мнения и письменного высказывания с элементами рассуждения. Речевые клише. Слова-связки. Практика выполнения заданий с развернутым ответом.

#### Формы организации занятий:

1. Групповые занятия
2. Работа в парах и малых группах.
3. Дискуссии и обсуждения.
4. Составление диалогов по предложенной ситуации.
5. Индивидуальные занятия с учащимися.
6. Самостоятельный поиск информации

### Тематическое планирование

	Грамматические основы.	Тематическое содержание письменного задания	Количество часов	Практика	Дата
1	Вводное занятие		1		
2	<b>Фонетические особенности</b> английского языка	Каникулы. Путешествия. Летний лагерь.	1	<b>Чтение незнакомых текстов.</b>	
3	<b>Правила чтения</b>	Международные организации. Каникулы в другой стране. Каникулы в международных молодежных лагерях.	1	<b>Чтение текстов с различными стратегиями</b>	
4	<b>Орфография</b>	Путешествия и туризм: места отдыха, снаряжение, виды транспорта.	1	<b>Аудирование. Описание фотографий.</b>	
5	<b>Лексика.</b> Синонимы. Антонимы. Фразовые глаголы. Идиомы. Пословицы	Получение образования в другой стране. Работа в летнее время. Волонтерство.	2	<b>Эссе</b> <b>Аудирование.</b>	
6	<b>Морфология.</b> Артикли. Предлоги. Предлоги времени и места.	Образование. Жизнь сейчас и в будущем. Изучение иностранных языков.	3	<b>Устная речь.</b> <b>Эссе</b> <b>Аудирование.</b>	
7	Словообразование. Суффиксы прилагательных. Суффиксы	Жизнь после школы: вуз или работа.	2	<b>Устная речь.</b> <b>Эссе</b>	

	существительных Приставки. Сложные слова.				
8	Местоимения. Числительные.	Сосредоточиться на учебе или позволить себе зарабатывать.	3	Эссе Сравнение фотографий. Аудирование.	
9	Существительные. Прилагательные. Наречия.	Работа: профессии, факторы выбора, престиж. Выбор профессии: интерес или зарплата.	2	Письмо. Устная речь.	
10	Формы глагола. Времена групп Simple Progressive Perfect	Приглашение посетить страну (погода, одежда, достопримечательности). Описание семейного события. Впечатления о посещении страны, города.	3	Письмо личного характера. E- mail.	
11	Выражение будущего действия.	Изучение иностранного языка: один или несколько? Роль иностранного языка.	1	Эссе Устная речь. Сравнение фотографий.	
11	Пассивные формы глагола.	Твоя страна. Здоровый образ жизни. Дружба и друзья	1	Вопросы к фотографии	
12	Модальные глаголы.	Внешний вид. Многие представители молодежи уделяют очень много внимания внешности, взрослые против этого	2	Описание фотографий. Аудирование.	
13	Синтаксис. Типы предложений. Вопросительные предложения. Сложные предложения.	Праздники. Важное событие в семье, школе.	3	Устная речь. Сравнение фотографий.	
14	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	Развитие информационных технологий.	1	Устная речь.	
15	Наклонения. Повелительное. Сослагательное. Условное	Наука и техника: изобретения, научные открытия, значимость для общества. Вред и польза	2	Сравнение фотографий. Устная речь.	
16	Герундий. Инфинитив. Причастие.	Культура: популярные формы развлечений, телепрограммы, звёзды мира музыки и кино.	2	Аудирование. Устная речь.	
17	Итоговое занятие.	ЕГЭ	3	Аудирование. Устная речь. Лексика. Грамматика	
	<b>ИТОГ</b>		<b>34 часа</b>		