

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»  
Г.ЗАРЕЧНОГО

 И.Н.Литвинова

приказ № 120/ОД от 30.08.2019г.



**ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
духовно-нравственного направления  
«Азбука нравственности»**

**Срок реализации – 1 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	2-4
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4-5
3.	Тематическое планирование	5-6

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### **Личностные результаты:**

##### У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

##### Обучающийся получит возможность для формирования:

- стремления к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетического восприятия природы и объектов культуры, стремления к красоте, желания участвовать в её сохранении.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

##### Обучающийся научится:

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно составленному плану;

- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- *оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);

- *оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств, *оценивать* внешний вид человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- *воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

- *оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- *оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится:*

- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., *определять* основную и второстепенную информацию;

- *высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

- *создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию);

- *проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его;

- *воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *обобщать и систематизировать* информацию;

- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), *создавать* собственные;

- *осуществлять* исследовательскую деятельность, *участвовать* в проектах, выполняемых на внеурочных занятиях.

***Коммуникативные УУД***

*Обучающийся научится:*

- *аргументировано отвечать* на вопросы, *обосновывать* свою точку зрения, *строить* понятные для партнёра высказывания, *задавать* вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- *самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, *распределять* функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, *предотвращать* конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
- *участвовать* в проектной деятельности, *создавать* творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **Предметные результаты**

### У обучающихся будут сформированы:

- представление об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знания правил поведения, правил вежливости;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное, способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

### Обучающийся получит возможности для формирования:

- *достойного и культурного поведения в общественных местах;*
- *умения поддержать разговор при общении со сверстниками, членами семьи;*
- *умения организовывать труд и отдых дома, соблюдать порядок на рабочем месте; жить по составленному режиму дня.*

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **2 класс**

#### **«Азбука нравственности»**

#### **Раздел 1: Я - ученик начальной школы (основные правила поведения в школе)**

Беседа на тему «Зачем я хожу в школу?»

Час общения «Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество».

Ролевая игра «Правила вежливости при обращении к товарищам, учителю, взрослым». Беседа «Правила общения в классном коллективе».

Беседы с элементами игрового тренинга «Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом».

#### **Раздел 2: Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Час общения «Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках».

Знакомство с образом поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи).

Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Беседы на тему «Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации)».

Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.

Тренинг «Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)».

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### **Раздел 3: Как стать трудолюбивым**

Беседа «Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома».

Беседа с элементами обсуждения «Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека».

Беседы с элементами игрового тренинга «Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности)».

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### **Раздел 4: Культура внешнего вида**

Беседа «Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке».

Этическая беседа «Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия».

Ситуации «Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство».

### **Раздел 5: Внешкольный этикет**

Этическая беседа «Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека».

Беседы с элементами игрового тренинга «Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок)».

Беседы с элементами игрового тренинга «Правила вежливости в общении с ближайшим окружением».

Беседы с элементами игрового тренинга «Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.)».

Ролевая игра «Правила общения по телефону».

## **Тематическое планирование (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Я - ученик начальной школы</b> ( <i>понятие об основных правилах поведения в школе</i> )	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Правила общения</b> ( <i>взаимоотношения с другими людьми</i> )	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Как стать трудолюбивым</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4: Культура внешнего вида</b> (правила аккуратности)	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5: Внешкольный этикет</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Чему нас научили уроки нравственности?</b>	<b>1</b>