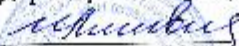


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО

 И.Н. Литвинова

приказ № 95/ОД от 30.08.2017 г.



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**духовно-правственного направления
«Этика: азбука добра»**

Срок реализации – 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	2
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	3
Тематическое планирование.....	5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в

библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К **4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В результате изучения программы курса «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

обучающиеся научатся:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). • использовать в речи слова вежливости; • участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания; • высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях); • создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); • описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание. **Универсальные учебные действия**

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства. **Универсальные учебные действия**

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование**1 класс**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности	Аудит.	Внеаудит.
I	<i>Школьный этикет</i>	<i>7ч</i>		
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1	
2	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1	
3	Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	1	
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.		1
6	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1
7.	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1	

II	<i>Правила общения.</i>	<i>11ч</i>		
8	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра	1	
9	Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок	1	
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1	
11	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ	1	
12	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок		1
13	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем		1
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.		1
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.		1
16	Эмоции.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1	
17	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	1	
18	Моя семья.	Конкурс рисунков.		1

		Дидактическая игра		
III	<i>О трудолюбии.</i>	<i>6ч</i>		
19	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1	
20	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг		1
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.		1
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.	1	
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.		1
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.	1	
IV	<i>Культура внешнего вида</i>	<i>4ч</i>		
25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1	
26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1	
27	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	1	
28	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.		1
V	<i>Внешкольный этикет.</i>	<i>5ч</i>		
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1
30	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1

31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации		
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.		1
33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	1	

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы и темы)	Характеристика деятельности	Количество	
			Аудит.	Не аудит.
I	Школьный этикет	5 ч		
1	Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1	
2	Перемена с увлечением		1	
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками	1	
4	Взаимопомощь: учёба и труд			1
5	Школьное имущество надо беречь	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе	1	
II	Правила общения	11 ч		
6	Добрый день. Здравствуйте	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации		1
7	По стране вежливых слов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов		1
8	Поговорим о доброте	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1	
9	Без друга в жизни тугο	Моделировать отношения	1	

		друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях		
10	Порадовать близких – как это просто!	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них	1	
11	Можно и не ссориться	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры		1
12	Большое значение маленьких радостей	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками		1
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	1	
14	Время надо беречь			1
15	Слово лечит, слово ранит	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1	
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)		1
III	О трудолюбии	8 ч		
17	Твой труд дома	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки	1	
18	Учись учиться	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых	1	
19	Ответственность	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его	1	
20	Труд кормит, а лень портит	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях		1
21	Как организовать свой труд	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых		1
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда	1	

23	Цена ломтика	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1	
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда		1
IV	Культура внешнего вида	4 ч		
25	Уход за своими вещами	Определять оптимальные правила личной гигиены.	1	
26	Одежда будничная и праздничная	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности		1
27	По одежке встречают	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека		1
28	Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать	Составить памятку личной гигиены	1	
V	Внешкольный этикет	6 ч		
29	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону.	1	
30	Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях.		1
31	Я пишу письмо	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1	
32	Правила безопасности при общении с животными	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным	1	
33	Поведение на природе	Воспроизводить правила поведения на природе		1
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на дороге.		1

3 класс				
№ п/п	Тема	Характеристика деятельности	Аудит	Внеаудиторн.
I	Школьный этикет	7 ч		

1	Приветствие. Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок.	1	
2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.	1	
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений.	1	
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1
6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1	
7.	Школьное имущество надо беречь.	Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды.		1
II	Правила общения	11ч		
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.	1	
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».	1	
10	Без друга в жизни тугο.	Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его	1	

		команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами.		
11	Поговорим о доброте.	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах.	1	
12	Время надо беречь.	Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах.	0,5	0,5
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры.		1
14	Порадовать близких – как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким.		1
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр.	0,5	0,5
16	По стране вежливых слов.	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями.		1
17	Наши имена. Учимся играя.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища.	0,5	0,5
18	Большое значение маленьких радостей.	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра.	0,5	0,5
III	О трудолюбии	6 ч		
19	Старательность - помощник в учебе.	Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг.	1	
20	Труд кормит, а лень портит.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка.		1
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах.		1
22	Как организовать свой труд.	Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме».	1	
23	Обязанности дежурного по классу.	Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного».		1

		Наведение порядка в кабинете.		
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	1	
IV	Культура внешнего вида	4 ч		
25	Уход за своими вещами.	Обсуждение книги К. Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.	1	
26	Одежда будничная и праздничная.	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах.	1	
27	По одежке встречают.	Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах.	1	
28	Бережливость: каждой вещи своё место.	Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды.		1
V	Внешкольный этикет	6 ч		
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1
30	Общение по телефону.	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение.		1
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях».	1	
32	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1
33-34	Поведение на природе.	Проведение и организация итогового мероприятия. Поездка на природу.		2

4 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности	Аудиторные	Внеаудиторн.
I	Школьный этикет	7 ч		
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок.	1	
2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.	1	
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений.	1	
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1
6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1	
7.	Школьное имущество надо беречь.	Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды.		1
II	Правила общения	11ч		
8	«Слово лечит, слово ранит».	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное	1	

	Зачем нужны «вежливые» слова.	слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.		
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».	1	
10	Без друга в жизни тужу.	Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами.	1	
11	Поговорим о доброте.	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах.	1	
12	Время надо беречь.	Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах.	0,5	0,5
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры.		1
14	Порадовать близких – как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким.		1
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр.	0,5	0,5
16	По стране вежливых слов.	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями.		1
17	Наши имена. Учимся играя.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища.	0,5	0,5
18	Большое значение маленьких радостей.	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра.	0,5	0,5
III	О трудолюбии	6 ч		
19	Старательность -	Разыгрывание ситуаций.	1	

	помощник в учебе.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг.		
20	Труд кормит, а лень портит.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка.		1
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах.		1
22	Как организовать свой труд.	Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме».	1	
23	Обязанности дежурного по классу.	Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете.		1
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	1	
IV	Культура внешнего вида	4 ч		
25	Уход за своими вещами.	Обсуждение книги К. Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные позиции нравственных норм правила опрятности.	1	
26	Одежда будничная и праздничная.	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах.	1	
27	По одежке встречают.	Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах.	1	
28	Бережливость: каждой вещи своё место.	Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды.		1
V	Внешкольная этика	6 ч		
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1
30	Общение по телефону.	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону.		1

		Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение.		
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях».	1	
32	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1
33-34	Поведение на природе.	Организация и проведение итогового мероприятия.		2
	Итого:		34 ч	

Пролито, пронумеровано и скреплено печатью

10 (десять)) листах

Директор МОУ «Лицей № 230» г. Заречного

И.Н. Дилипова

