

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №230» Г. ЗАРЕЧНОГО**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО
протокол № 1 от 30.08.2018 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**

направленность – естественнонаучная
возраст детей – 7-8 лет
срок реализации – 1 год

Хормушева В.В.,
учитель английского языка

г. Заречный
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» – естественнонаучная. Направленность данной программы заключается в расширении лингвистического кругозора учащихся. Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» заключается в приобщении школьников к иной национальной культуре как важного средства для развития их интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала.

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе. Оно способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Занимательный английский» предполагает раннее обучение английскому языку, чтобы снять те сложности, с которыми ребенок сталкивается при изучении незнакомого языка, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к иностранным языкам, имеющих лингвистические способности, подготовку к дальнейшему обучению и (или) учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое лингвистическое образование.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» на современном этапе обучения является актуальной в связи с растущим престижем иноязычной грамотности, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языка международного общения.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»: создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к иностранным языкам, оценки возможности овладения ими, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего лингвистического образования.

Для достижения цели решается ряд задач:

Образовательные:

- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников.
- сформировать у учащихся представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка;
- сформировать у учащихся представление о фонетическом строе и особенностях английского языка;

- обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи;
- познакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

Развивающие:

- развить у обучающихся фонологические представления, умение слушать, запоминать (развитие различных видов памяти);
- развитие коммуникативных умений учащихся;
- развитие внимательности, самостоятельности;
- развитие специальных способностей, необходимых для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.

Воспитательные:

- формирование доброжелательного отношения к окружающим, воспитание хороших манер и вежливого поведения; развитие чувства дружбы и интернационализма;
- развитие любознательности;
- формирование правильной самооценки учащихся;
- формирование у учащихся интереса к изучаемому иностранному языку.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Занимательный английский» - 6-7 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»: 1 учебный год.

Формы занятий: в целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности занятия проводятся в игровой форме с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения, таких как:

1. индивидуальная, парная и групповая работа;
2. коммуникативные приемы при работе с лингвистическим материалом.

Занятия проводятся с группой учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 2; за учебный год – 72.

Планируемые результаты:

По окончании курса обучающиеся должны

Знать и понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

В области говорения:

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать основные типы интонации в зависимости от типа высказывания;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- представляться самому (и представлять кого-либо);
- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные средства;
- описать животное, предмет, картинку;
- выступать перед аудиторией с чтением стихов, пением песен и небольшими сценками на иностранном языке;

В области аудирования:

- понимать на слух иноязычную речь учителя и фонограмму в нормальном темпе;
- понимать комментарии педагога по ведению занятия и простые высказывания разговорно-бытового характера;

Способы определения результативности планируемых результатов

Изучение результативности освоения программы происходит путем непосредственных наблюдений за учащимися, индивидуального опроса, устной проверки знаний, тестирования, письменного самоконтроля, лексического диктанта, реферата, викторины.

Для фиксации результатов освоения программы используется информационная карта, заполняемая 2 раза за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы учащимися, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог.

Информационная карта

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

«Занимательный английский»

№ п/п	Ф И ребенка	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов
1							
2							
3							

Обработка и интерпретация результатов:

- 1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;
- 5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;
- 11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация творческого проекта в рамках недели иностранных языков в школе;
- творческое задание в конце года.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Тема 1 «А вот и я! Привет!»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство. Фразы приветствия, прощания.	2	1	1	Практические задания на тему “Знакомство.”
2	Названия животных.	2	1	1	Кроссворд.
3.	Мои игрушки.	2	1	1	Тестирование.
4.	Наша дружная семья.	2	1	1	Творческая работа.
5.	Веселый счет.	2	1	1	Практические задания.
Тема 2 «Разноцветный мир»					
6.	Цвета радуги.	2	1	1	Презентация проекта “Цвета.”
7.	Глаголы движения. Модальный глагол can.	2	1	1	Тестирование.
8.	Времена года. Месяцы года.	2	1	1	Презентация проекта “Времена года.”
9.	Время суток.	2	1	1	Кроссворд.
10.	Транспорт.	2	1	1	Тестирование.
11.	Спорт.	2	1	1	Творческая работа.
12.	Погода.	2	1	1	Конкурс рисунков.
13.	Дни недели.	3	1	2	Тестирование
14.	Мой дом.	10	4	6	Презентация проекта “Мой дом.”
15.	Веселый алфавит.	10	5	5	Конкурс “Веселый алфавит.”

16.	Продукты. Овощи и фрукты.	10	5	5	Тестирование.
17.	Одежда.	7	4	3	Творческая работа.
18.	Части тела. Лицо.	8	4	4	Конкурс рисунков.
ИТОГО		72	32	32	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел I. Тема 1.1 «А вот и я! Привет!» (10ч.)

Теоретическая часть:

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием фраз английского речевого этикета). Знакомство с традициями празднования Хэллуина. Числительные до 10.

Практическая часть: задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания.

Раздел II. Тема 2.2 «Разноцветный мир» (62ч.)

Теоретическая часть:

Названия цветов. Времена года, месяцы года. Времена суток. Транспорт. Спорт. Погода. Дни недели. Дом. Алфавит. Продукты. Фрукты и овощи. Одежда. Части тела. Лицо.

Практическая часть: описывать что-либо. Расспрашивать о чем-либо. Характеризовать, называя качество предметов. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Четверть	Продолжительность четверти	Учебных дней в ней	Продолжительность каникул
1	01.09.15 - - 28.10.18	Для 1 – 2-х классов 41 (8 недель)	29.10.18 - 05.11.18 (7 дней)
2	06.11.18 - - 27.12.18	Для 1 – 2-х классов 38 (7 недель, 3 дня)	28.12.18 - 08.01.19 (12 дней)

3	09.01.19 - - 24.03.19	Для 1-2 -х классов 47 (9 недель, 2 дня)	25.03.19 – 31.03.19 (7 дней)
			Доп. каникулы для 1 класса 11.02.19-17.02.19 (7 дней)
4	01.04.19-31.05.19	Для 1 – 2-х классов 41 (8 недель, 1 день)	01.06.19 – 31.08.19 (92 дня)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

N	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Н.Д.Епанчинцева, О.А. Моисеенко Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 90с	Д	имеются в кабинете
1.2.	З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая, «Начинаем изучать английский язык»- учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение», 2012г.	Д	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д	имеются в кабинете
2.2.	Касса букв и буквосочетаний	Д	имеются в кабинете
2.3.	Транскрипционные знаки (таблица)	Д	имеются в кабинете
2.4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)	Д	имеются на электронном носителе
2.5.	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)	Д	
2.6.	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с	Д	

	раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде)		
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Аудиозаписи, используемым для изучения иностранного языка	Д	имеются на электронном носителе
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике	Д	
3.3.	Слайды, соответствующие тематике	Д	
3.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Д	
4. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
4.1.	Куклы	Д	имеется в кабинете
4.2.	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.	П	имеется в кабинете
4.3.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	Ф	
4.4.	Мяч	Д	имеется в кабинете

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н.Д. «Современная методика обучения иностранным языкам», Москва, АРКТИ, 2014.
2. «Мои первые английские слова» Тематические карточки «Айрис-Пресс», 2016.
3. «Занимательный английский для детей младшего школьного возраста». Обучающая компьютерная программа, Москва «Руссобит» 2017.
4. «Английский для детей: мир вокруг нас», Москва «Руссобит-Пабблишинг», 2015.
5. З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая, «Начинаем изучать английский язык» - рабочая тетрадь к учебнику. Москва «Просвещение», 2012г.
6. З.Н. Никитенко. Книга для учителя к учебнику «Начинаем изучать английский язык». Москва «Просвещение», 2012г.
7. З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая, «Начинаем изучать английский язык» - учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение», 2012г.
8. Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

Пронито, пронумеровано и скреплено печатью
10 (десяти) листов

Директор МОУ «Лицей № 230» г. Заречного

И.Н. Литвинова

