

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №230» Г.ЗАРЕЧНОГО

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
протокол № 1 от 30.08.2018 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ

направленность – естественнонаучная
возраст детей – 7-11 лет
срок реализации – 4 года

Шумилина Ю.Н.,
учитель начальных классов

г. Заречный
2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» естественнонаучной направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

При составлении программы использовались опыт ведущих педагогов, методическая литература, базовые программы, личный опыт работы.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования поставил перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи должно осуществляться через формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, главная социальная задача современного образования - расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. Но проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы. Поэтому эпизодическое использование лишь так называемых творческих задач (или нестандартных) не принесёт желаемого результата.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать» заключается в системности работы по активизации познавательной деятельности младших школьников через систему дополнительного образования. Программа направлена обучить младших школьников умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию.

Способности развиваются в деятельности, и для развития способностей нужна высокая познавательная активность школьников. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Содержание программы направлено на развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом

движение от вопроса к ответу - это возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти выход - ответ.

Содержание деятельности обучающихся начальных классов – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям в ходе реализации программы, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Цель и задачи

Цель программы: создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию познавательных интересов детей, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Основные **задачи** программы:

- развивать познавательные процессы: различные виды памяти, внимание;
- развивать мышление обучающихся в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;
- развивать творческие способности личности ребёнка, фантазию и воображение;
- формировать коммуникативные умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, умение общаться и сотрудничать в коллективе, работать в парах, группах;
- формировать положительную мотивацию к познанию.

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированного подхода;
- учёта возрастано-психологических и индивидуальных особенностей;
- развития творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания обучающихся;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- системности, последовательности, преемственности в обучении;
- наглядности;
- доступности;
- занимательности.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы являются:

- в программе выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Максимальное количество обучающихся в группе - 12 человек.

Запись в объединение осуществляется в начале учебного года при добровольном желании ребенка, имеющего медицинский допуск к занятиям, и на основании заявления родителей.

Обучающиеся могут быть отчислены в следующих случаях:

- в связи с выездом за пределы города;
- по состоянию здоровья;
- на основании заявления родителей.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» рассчитана на 4 года реализации.

В течение первого и второго года обучения реализуется ознакомительный уровень, в течение третьего и четвертого - базовый уровень.

Ознакомительный уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы, мотивация на дальнейшее обучение по образовательной программе на базовом уровне.

Базовый уровень является основополагающим, системообразующим, т.к. предполагает освоение обучающимися основных знаний и умений по профилю предмета, предполагает формирование навыков на уровне практического применения и развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области.

Время, отведённое на обучение, составляет 324 часа (108 часов – 1-й год реализации (36 учебных недель, 3 часа в неделю с сентября по май включительно), по 72 ч. – 2-4 годы реализации: 36 учебных недель, 2 часа в неделю с сентября по май включительно), практические занятия составляют большую часть программы.

Формы и режим занятий

Формы учебных занятий:

а) аудиторные:

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей);

б) внеаудиторные:

- учебные экскурсии.

Продолжительность занятия: 30 минут - 1-й год реализации, 40 минут – 2-4 годы реализации.

Особенности организации занятий

Данная программа включает систему тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На учебных занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Занятия проводятся с применением средств субъективизации, обучающимся передается часть функций учителя. Дети принимают активное и осознанное участие в организации и проведении большинства структурных этапов занятия.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство детей, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Динамические задания. В ходе реализации программы систематически предлагаются задания на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п. Это упражнения «Разминка для лица», задания, предлагающие заштриховать, пройти лабиринт и другие.

Познавательные-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы работы: парная, групповая, индивидуальная, интегрированная.

Структура занятия

1. Занятия начинаются с мобилизующего этапа. Его цель – обеспечить высокий уровень вовлеченности обучающихся в познавательную деятельность и развитие его важнейших интеллектуальных качеств. Содержанием мобилизующего этапа является группа упражнений, призванных совершенствовать речевые способности, мышление и одновременно развивать внимание, память, наблюдательность ребенка. Упражнения рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, они подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

2. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. На этом этапе используются как парные, групповые, так и индивидуальные формы работы. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию познавательных способностей, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, выполнять логически-поисковые и творческие задания.

3. После самостоятельной работы проводится проверка решения задач. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении заданий любой трудности.

Ребенок на учебных занятиях сам оценивает свои успехи. Для этого используется оценочная шкала. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Также такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение всего занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий используется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения.

Личностные результаты

У ученика будут **формироваться**:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

Ученик **получит возможность для формирования**: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметными результатами изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий **ученик научится**:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога, принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Ученик **получит возможность научиться**: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий ученик **научится**:

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию объектов.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Ученик **получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений **ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.

Ученик **получит возможность научиться:** с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце 1-го полугодия в форме олимпиады.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Итоговый контроль осуществляется в формах: тестирование, практическая работа.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, может проводиться с использованием следующих диагностик:

Направление диагностики	Название методики, автор	Период проведения
Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива. Действия смыслообразования.	Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой	конец года
Выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий. Действия самоопределения.	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для начальной школы)	конец года
	Методика «Лесенка»	конец года

Сформированность универсальных учебных действий выявляется на основе наблюдений за деятельностью обучающихся и на основе результатов следующих диагностик:

Направление диагностики	Название методики, автор	Период проведения
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умение сохранять заданную цель; - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - умение контролировать свою деятельность по результату; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Экспертная оценка регулятивных УУД, Г.В. Репкина и Е.В. Заика	в течение уч.года
Выявление уровня сформированности логических универсальных действий, сформированности количественных и качественных соотношений.	ГИТ	конец года
Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. Знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	конец года

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики развития ребенка и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий интеллектуальных конкурсов;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения педагога за работой обучающихся на

уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Формы подведения итогов реализации программы

- учебно-исследовательская конференция

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год реализации

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов в год	
		Теория	Практика
1.	Начальная диагностика и тестирование.	0	1
2.	Веселая логика	6	47
3.	Игры со словами	6	47
4.	Итоговая диагностика и тестирование	0	1
	Итого	12	60

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Виды деятельности обучающихся
		Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Начальная диагностика и тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	1	-	- знакомство с правилами организации занятий, - задание «Графические узоры»; - методика «Кодирование»; - методика «Образец и правило».
2	«Учись, рассуждая!» (развитие умения анализировать, классифицировать, сопоставлять, обобщать)	14	13	1	- упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова; - упражнения на развитие умения анализировать, сопоставлять понятия, обобщать, - графический диктант, штриховка.
3	«Ожившая картинка!» (развитие внимания, развитие речи)	10	9	1	- задания на развитие концентрации внимания; - упражнения на увеличение объема внимания и кратковременной, - тренировка распределения внимания, - графический диктант, штриховка.

4	«Веселая логика!» (развитие логического мышления и сообразительности)	12	11	1	- задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов; - задания на прямое распределение признаков (цвет, форма, размер); - задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков; - задания, связанные с изменением признака; - задания, связанные на поиск недостающей фигуры, также оформленные в виде неполной матрицы (таблицы), - поиск закономерностей, - графический диктант, штриховка.
5	«Запоминай, играя!» (развитие зрительной памяти)	10	9	1	- задания на развитие зрительной памяти, - графический диктант, штриховка.
6	«Учусь слышать и запоминать!» (развитие слуховой памяти)	10	9	1	- упражнения на развитие слуховой памяти, - графический диктант, штриховка.
7	«По неизведанным дорожкам...!» (развитие фантазии, воображения)	16	14	2	- игра «Составим предложение», - задания «Каракули», «Нарисуй в паре», «Творческая ошибка», - игры «наоборот» или «данетка», - игровые задания «На что похоже?», «Кто? Где? С кем? Когда?», - приём «Конструкция».
8	«Чудесные превращения слов»	18	17	1	- дидактическая игра «Угадай предмет», «Узнай предмет»; - дидактическое лото «Группа предметов»; - игры со словами, - штриховка.
9	Веселая академия «Складно да ладно»	11	10	1	- знакомство со стихотворной речью, - знакомство с рифмой как особенностью стихотворной речи, - стихотворный размер и ритм, - игры «Буриме», - сочинение стихотворения, - сочинение загадок по алгоритму, - штриховка.
10	«Управляй собой, играя!» (развитие рефлексии, саморегуляции)	5	5	-	- упражнения развитие рефлексии, саморегуляции
11	Итоговая диагностика и тестирование	1	1	-	диагностика объема зрительной, слуховой, слухо-моторной, комбинированной, смысловой памяти; исследование аналогий и

					способности к обобщению, методика самооценки
	Итого:	108	99	9	

2-й год реализации

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов в год	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие, тестирование.	0	1
2.	Веселая логика	7	28
3.	Игры со словами	7	28
4.	Итоговая диагностика и тестирование	0	1
	Итого	72	58

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Виды деятельности обучающихся
		Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вводное занятие «Веселый старт!»	1	1	-	- инструктаж; - упражнения на снятие напряжения, - графический диктант, штриховка.
2	«Учимся, играя» (развитие умения анализировать, классифицировать, сопоставлять, обобщать)	8	6	2	- упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова; - упражнения на развитие умения анализировать, сопоставлять понятия, обобщать
3	«Секреты внимания!» (развитие внимания, развитие речи)	7	6	1	- задания на развитие внимания, ассоциативной памяти; - задания на развитие скорости и концентрации внимания; - упражнение в развитии речи

4	«Думай, рассуждая!» (развитие логического мышления и сообразительности)	7	6	1	- задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов; - задания на прямое распределение признаков; - задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков; - задания, связанные с изменением признака; - задания, связанные на поиск недостающей фигуры, - поиск закономерностей.
5	«Маленькие секреты большой Памяти!» (развитие зрительной памяти)	4	3	1	- задания на развитие зрительной памяти
6	«Секреты хорошего внимания» (развитие слуховой памяти)	4	3	1	- упражнения на развитие слуховой памяти
7	«Связующие цепочки!» (развитие фантазии, воображения)	7	6	1	- игра «Составим предложение», - задания «Каракули», «Нарисуй в паре», «Творческая ошибка», - игровые задания «На что похоже?», «Кто? Где? С кем? Когда?», - приём «Конструкция».
8	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» (развитие способности к классификации и абстрагированию, упражнения на установление связи между понятиями; развитие речи)	8	7	1	- дидактическая игра «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Выбери два главных слова», «Найди лишнее словосочетание», «Вставь по аналогии»; - игры со словами (антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы).
9	«Я и мир вокруг нас!» (развитие воображения и фантазии, развитие речевого синтеза)	9	8	1	- сказка «Про ошибку», - игра «Найди пару», - каламбур, - пословицы, - олимпиадные задания
10	«Нестандартные ситуации!» (развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи)	9	8	1	- головоломки с числами, - математические фокусы, - интересные приемы устных вычислений, нестандартные задачи, - олимпиадные задания
11	Работа над проектами	7	4	3	
12	Итоговая диагностика и тестирование	1	1	-	
	Итого:	72	59	13	

3-й год реализации

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов в год	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие, тестирование.	0	1
2.	Веселая логика	8	27
3.	Игры со словами	8	27
4.	Итоговая диагностика и тестирование	0	1
	Итого 72	16	56

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Виды деятельности обучающихся
		Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вводное занятие, тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	1	-	- знакомство с правилами организации занятий, - методика «Кодирование»; - методика «Образец и правило».
2-3	«Учись, рассуждая!» (развитие умения анализировать, классифицировать, сопоставлять, обобщать)	2	2	-	- упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова; - упражнения на развитие умения анализировать, сопоставлять понятия, обобщать, - олимпиадные задания
4-6	«Веселая логика!» (развитие логического мышления и сообразительности)	3	3	-	- задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов; - задания на прямое распределение признаков; - задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков; - задания, связанные с изменением признака; - задания, связанные на поиск недостающей фигуры, также оформленные в виде неполной матрицы (таблицы), - поиск закономерностей., - олимпиадные задания
7-9	«Связующие цепочки» (развитие фантазии, воображения)	3	3	-	- игра «Составим предложение», - задания «Каракули», «Нарисуй в паре», «Творческая ошибка»,

					<ul style="list-style-type: none"> - игры «наоборот» или «данетка», - игровые задания «На что похоже?», «Кто? Где? С кем? Когда?», - приём «Конструкция», - олимпиадные задания
10-11	«Чудесные превращения слов»	2	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Угадай предмет», «Узнай предмет»; - дидактическое лото «Группа предметов»; - игры со словами; - олимпиадные задания
12-13	Веселая академия «Складно да ладно»	2	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - стихотворный размер и ритм, - игры «Буриме», - сочинение стихотворения, - сочинение загадок по алгоритму; - олимпиадные задания
14-16	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» (развитие способности к классификации и абстрагированию, упражнения на установление связи между понятиями; развитие речи)	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Выбери два главных слова», «Найди лишнее словосочетание», «Вставь по аналогии»; - игры со словами (антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы), - олимпиадные задания
17-19	«Я и мир вокруг нас!» (развитие воображения и фантазии, развитие речевого синтеза)	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - сказка «Про ошибку», - игра «Найди пару», - каламбур, - пословицы, - олимпиадные задания
20-24	«Нестандартные ситуации!» (развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи)	5	5	-	<ul style="list-style-type: none"> - головоломки с числами, - математические фокусы, - интересные приемы устных вычислений, - нестандартные задачи, - олимпиадные задания
25-31	Работа над проектами	7	5	2	
32-33	«Управляй собой, играя!» (развитие рефлексии, саморегуляции)	2	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения развитие рефлексии, саморегуляции
34-36	«Думай, рассуждая!» (развитие логического мышления и сообразительности)	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов; - задания на прямое распределение признаков; - задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков;

					<ul style="list-style-type: none"> - задания, связанные с изменением признака; - задания, связанные на поиск недостающей фигуры, - поиск закономерностей, - нестандартные задачи, - олимпиадные задания
37-39	«Математическая азбука»	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - головоломки с числами, - математические фокусы, - интересные приемы устных вычислений, - нестандартные задачи, - олимпиадные задания
40-42	«Занимательные задачи»	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартные задачи, - олимпиадные задания
43-45	«Считай, смекай, отгадывай»	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - головоломки с числами, - нестандартные задачи, - олимпиадные задания
46-48	«Чудесные превращения слов»	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - игры со словами; - олимпиадные задания
49-52	«Занимательная грамматика»	4	4	-	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Составим предложение», - задания «Творческая ошибка», - игры «наоборот» или «данетка», - игры со словами. - олимпиадные задания
53-56	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	4	4	-	<ul style="list-style-type: none"> - игры со словами (антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы), - олимпиадные задания
57-59	«В гостях у слова»	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - игры со словами, - ребусы, - задания «Творческая ошибка»
60-62	«Числа, фигуры, задачи»	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - головоломки с числами, - нестандартные задачи, - олимпиадные задания
63-64	«Квадрат»	2	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - геометрические задания, - задания по перекладыванию спичек, - олимпиадные задания
65-71	Работа над проектами	7	5	2	
72	Итоговая диагностика и тестирование	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> диагностика объема зрительной, слуховой, слухо-моторной, комбинированной, смысловой памяти; исследование аналогий и способности к обобщению, методика самооценки
	Итого:	72	68	4	

4-й год реализации

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов в год	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие, тестирование.	0	1
2.	Веселая логика	10	25
3.	Игры со словами	10	25
4.	Итоговая диагностика и тестирование	0	1
	Итого 72	20	52

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Виды деятельности обучающихся
		Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вводное занятие, тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	1	-	- знакомство с правилами организации занятий, - методика «Кодирование»; - методика «Образец и правило».
2-3	«Учись, рассуждая!» (развитие умения анализировать, классифицировать, сопоставлять, обобщать)	2	2	-	- упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова; - упражнения на развитие умения анализировать, сопоставлять понятия, обобщать, - олимпиадные задания
4-6	«Веселая логика!» (развитие логического мышления и сообразительности)	3	3	-	- задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов; - задания на прямое распределение признаков; - задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков; - задания, связанные с изменением признака; - задания, связанные на поиск недостающей фигуры, также оформленные в виде неполной матрицы (таблицы), - поиск закономерностей., - олимпиадные задания
7-9	«Связующие цепочки» (развитие фантазии,	3	3	-	- игра «Составим предложение», - задания «Каракули», «Нарисуй в паре», «Творческая ошибка»,

	воображения)				<ul style="list-style-type: none"> - игры «наоборот» или «данетка», - игровые задания «На что похоже?», «Кто? Где? С кем? Когда?», - приём «Конструкция», - олимпиадные задания
10-11	«Чудесные превращения слов»	2	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Угадай предмет», «Узнай предмет»; - дидактическое лото «Группа предметов»; - игры со словами; - олимпиадные задания
12-13	Веселая академия «Складно да ладно»	2	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - стихотворный размер и ритм, - игры «Буриме», - сочинение стихотворения, - сочинение загадок по алгоритму; - олимпиадные задания
14-16	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» (развитие способности к классификации и абстрагированию, упражнения на установление связи между понятиями; развитие речи)	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Выбери два главных слова», «Найди лишнее словосочетание», «Вставь по аналогии»; - игры со словами (антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы), - олимпиадные задания
17-19	«Я и мир вокруг нас!» (развитие воображения и фантазии, развитие речевого синтеза)	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - сказка «Про ошибку», - игра «Найди пару», - каламбур, - пословицы, - олимпиадные задания
20-24	«Нестандартные ситуации!» (развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи)	5	5	-	<ul style="list-style-type: none"> - головоломки с числами, - математические фокусы, - интересные приемы устных вычислений, - нестандартные задачи, - олимпиадные задания
25-31	Работа над проектами	7	5	2	
32-33	«Управляй собой, играя!» (развитие рефлексии, саморегуляции)	2	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения развитие рефлексии, саморегуляции
34-36	«Думай, рассуждая!» (развитие логического мышления и сообразительности)	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов; - задания на прямое распределение признаков; - задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков;

					-задания, связанные с изменением признака; - задания, связанные на поиск недостающей фигуры, - поиск закономерностей, - нестандартные задачи, - олимпиадные задания
37-39	«Математическая азбука»	3	3	-	- головоломки с числами, - математические фокусы, - интересные приемы устных вычислений, - нестандартные задачи, - олимпиадные задания
40-42	«Занимательные задачи»	3	3	-	- нестандартные задачи, - олимпиадные задания
43-45	«Считай, смекай, отгадывай»	3	3	-	- головоломки с числами, - нестандартные задачи, - олимпиадные задания
46-48	«Чудесные превращения слов»	3	3	-	- игры со словами; - олимпиадные задания
49-52	«Занимательная грамматика»	4	4	-	- игра «Составим предложение», - задания «Творческая ошибка», - игры «наоборот» или «данетка», - игры со словами. - олимпиадные задания
53-56	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	4	4	-	- игры со словами (антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы), - олимпиадные задания
57-59	«В гостях у слова»	3	3	-	- игры со словами, - ребусы, - задания «Творческая ошибка»
60-62	«Числа, фигуры, задачи»	3	3	-	- головоломки с числами, - нестандартные задачи, - олимпиадные задания
63-64	«Квадрат»	2	2	-	- геометрические задания, - задания по перекладыванию спичек, - олимпиадные задания
65-71	Работа над проектами	7	5	2	
72	Итоговая диагностика и тестирование	1	1	-	диагностика объема зрительной, слуховой, слухо-моторной, комбинированной, смысловой памяти; исследование аналогий и способности к обобщению, методика самооценки
	Итого:	72	68	4	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-й год обучения

1. Начальная диагностика и тестирование.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления: задание «Графические узоры»; методика «Кодирование»; методика «Образец и правило».

2. «Учись, рассуждая!» (развитие умения анализировать, классифицировать, сопоставлять, обобщать):

- упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова:

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам», «Найди лишнее слово», «Раскрась картинку»;

- упражнения на развитие умения анализировать, сопоставлять понятия, обобщать:

«Найди слово в слове», «Найди общее название». «Шифровальщик», «Повтори фигуру»,

- графический диктант, штриховка.

3. «Ожившая картинка!» (развитие внимания, развитие речи):

- задания на развитие концентрации внимания («Найди слово», «Найди число», методика Мюнстерберга (и ее модификации);

- упражнения на увеличение объема внимания и кратковременной памяти (игры «Заметь все», «Ищи безостановочно»),

- тренировка распределения внимания («Каждой руке — свое дело», «Счет с помехой», «Чтение с помехой»),

- графический диктант, штриховка.

4. «Веселая логика!» (развитие логического мышления и сообразительности):

- задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов. Их цель — обратить внимание ученика на значимость того или иного признака. При этом задание оформлено в виде конструктивного письма графической формы, понятной ребенку без текста, что позволяет использовать эти материалы даже при работе с детьми, не умеющими хорошо читать;

- задания на прямое распределение признаков (цвет, форма, размер);

- задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков;

- задания, связанные с изменением признака;

- те же самые задания, но трансформированные в другую графическую форму, более формализованную (матрицы);

- задания, связанные на поиск недостающей фигуры, также оформленные в виде неполной матрицы (таблицы). Умение справляться с такими заданиями традиционно считается показателем высокого уровня умственного развития.

Особое место в системе заданий уделяется развитию словесно-логического мышления: пониманию специальных речевых структур с употреблением связок «и», «или», «тоже», «также», слов «все», «некоторые», «любые».

5. «Запоминай, играя!» (развитие зрительной памяти):

- задания на развитие зрительной памяти («Поиск предмета», «Наоборот»),

- графический диктант, штриховка.

6. «Учись слышать и запоминать!» (развитие слуховой памяти):

- упражнения на развитие слуховой памяти («Эстафета слов», «Что какого цвета?», «Выбор», «Стоп»),

- графический диктант, штриховка.

7. «По неизведанным дорожкам...!» (развитие фантазии, воображения):

- игра «Составим предложение»,
- задания «Каракули», «Нарисуй в паре», «Творческая ошибка»,
- игры «наоборот» или «данетка»,
- игровые задания «На что похоже?», «Кто? Где? С кем? Когда?»,
- приём «Конструкция».

8. «Чудесные превращения слов»:

- дидактическая игра «Угадай предмет», «Узнай предмет»;
- дидактическое лото «Группа предметов»;
- игры со словами,
- штриховка.

9. Веселая академия «Складно да ладно»:

- знакомство со стихотворной речью,
- знакомство с рифмой как особенностью стихотворной речи,
- стихотворный размер и ритм,
- игры «Буриме»,
- сочинение стихотворения,
- сочинение загадок по алгоритму,
- штриховка.

10. «Управляй собой, играя!» (развитие рефлексии, саморегуляции)

11. Итоговая диагностика и тестирование: диагностика объема зрительной, слуховой, слухомоторной, комбинированной, смысловой памяти; исследование аналогий и способности к обобщению, методика самооценки

2-й год обучения

1. Вводное занятие:

- инструктаж;
- упражнения на снятие напряжения,
- графический диктант, штриховка.

2. «Учимся, играя» (развитие умения анализировать, классифицировать, сопоставлять, обобщать):

- упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам», «Найди лишнее слово», «Раскрась картинку»;
- упражнения на развитие умения анализировать, сопоставлять понятия, обобщать: «Найди слово в слове», «Найди общее название». «Шифровальщик», «Повтори фигуру»

3. «Секреты внимания!» (развитие внимания, развитие речи):

- задания «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Найди животное», «Проведи аналогию».

4. «Думай, рассуждая!» (развитие логического мышления и сообразительности):

- задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов;
- задания на прямое распределение признаков;
- задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков;
- задания, связанные с изменением признака;
- задания, связанные с поиском недостающей фигуры, также оформленные в виде неполной матрицы (таблицы),

- поиск закономерностей.

5. «Маленькие секреты большой Памяти!» (развитие зрительной памяти):

- задания на развитие зрительной памяти: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ», «Получи новое слово», «Исправь ошибки».

6. «Секреты хорошего внимания» (развитие слуховой памяти):

- упражнения на развитие слуховой памяти («Эстафета слов», «Потренируй память», «Выбор», «Стоп»)

7. «Связующие цепочки!» (развитие фантазии, воображения):

- игра «Составим предложение»,
- задания «Каракули», «Нарисуй в паре», «Творческая ошибка»,
- игровые задания «На что похоже?», «Кто? Где? С кем? Когда?»,
- приём «Конструкция».

8. «Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» (развитие способности к классификации и абстрагированию, упражнения на установление связи между понятиями; развитие речи):

- дидактическая игра «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Выбери два главных слова», «Найди лишнее словосочетание», «Вставь по аналогии»;
- игры со словами (антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы).

9. «Я и мир вокруг нас!» (развитие воображения и фантазии, развитие речевого синтеза):

- сказка «Про ошибку»,
- игра «Найди пару»,
- каламбур,
- пословицы,
- олимпиадные задания

10. «Нестандартные ситуации!» (развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи):

- головоломки с числами,
- математические фокусы,
- интересные приемы устных вычислений,
- нестандартные задачи,
- олимпиадные задания.

11. Работа над проектами.

12. Итоговая диагностика и тестирование

3-й год обучения

1. Начальная диагностика и тестирование.

- инструктаж;
- выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления: задание «Графические узоры»; методика «Кодирование»; методика «Образец и правило».

2. «Учись, рассуждая!» (развитие умения анализировать, классифицировать, сопоставлять, обобщать):

- упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова:
«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Найди лишнее слово», «
- упражнения на развитие умения анализировать, сопоставлять понятия, обобщать:
«Найди слово в слове», «Найди общее название». «Шифровальщик», «Повтори фигуру»,

- олимпиадные задания.

3. «Веселая логика!» (развитие логического мышления и сообразительности):

- задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов. Их цель – обратить внимание ученика на значимость того или иного признака. При этом задание оформлено в виде конструктивного письма графической формы, понятной ребенку без текста, что позволяет использовать эти материалы даже при работе с детьми, не умеющими хорошо читать;

- задания на прямое распределение признаков (цвет, форма, размер);

- задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков;

- задания, связанные с изменением признака;

- те же самые задания, но трансформированные в другую графическую форму, более формализованную (матрицы);

- задания, связанные на поиск недостающей фигуры, также оформленные в виде неполной матрицы (таблицы). Умение справляться с такими заданиями традиционно считается показателем высокого уровня умственного развития.

Особое место в системе заданий уделяется развитию словесно-логического мышления: пониманию специальных речевых структур с употреблением связок “и”, “или”, “тоже”, “также”, слов “все”, “некоторые”, “любые”.

4. «Связующие цепочки!» (развитие фантазии, воображения):

- игра «Составим предложение»,

- задания «Нарисуй в паре», «Творческая ошибка»,

- игровые задания «На что похоже?», «Кто? Где? С кем? Когда?»,

- приём «Конструкция»,

- олимпиадные задания

5. «По неизведанным дорожкам...!» (развитие фантазии, воображения): игра «Составим предложение», задания «Нарисуй в паре», «Творческая ошибка», игры «наоборот» или «данетка», олимпиадные задания, приём «Конструкция»

6. «Чудесные превращения слов»: дидактическая игра «Угадай предмет», «Узнай предмет»; игры со словами, олимпиадные задания

7. Веселая академия «Складно да ладно»: знакомство со стихотворной речью, знакомство с рифмой как особенностью стихотворной речи, стихотворный размер и ритм, игры «Буриме», сочинение стихотворения, сочинение загадок по алгоритму, штриховка.

8. «Управляй собой, играя!» (развитие рефлексии, саморегуляции)

9. «Думай, рассуждая!» (развитие логического мышления и сообразительности): задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов; задания на прямое распределение признаков; задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков; задания, связанные с изменением признака; задания, связанные на поиск недостающей фигуры, также оформленные в виде неполной матрицы (таблицы), поиск закономерностей.

10. «Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» (развитие способности к классификации и абстрагированию, упражнения на установление связи между понятиями; развитие речи):

- дидактическая игра «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Выбери два главных слова», «Найди лишнее словосочетание», «Вставь по аналогии»;

- игры со словами (антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы).

11. «Нестандартные ситуации!» (развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи): головоломки с числами, математические фокусы, интересные приемы устных вычислений, нестандартные задачи, олимпиадные задания.
12. «Числа, фигуры, задачи»: головоломки с числами, нестандартные задачи, олимпиадные задания.
13. «Квадрат»: геометрические задания, задания по перекладыванию спичек, олимпиадные задания
14. «В гостях у слова»: каламбур, пословицы, игры со словами, олимпиадные задания
15. Работа над проектами.
16. Итоговая диагностика и тестирование.

4-й год обучения

1. Начальная диагностика и тестирование.

- инструктаж;

- выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления: задание «Графические узоры»; методика «Кодирование»; методика «Образец и правило».

2. «Учись, рассуждая!» (развитие умения анализировать, классифицировать, сопоставлять, обобщать):

- упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова:

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Найди лишнее слово», «

- упражнения на развитие умения анализировать, сопоставлять понятия, обобщать:

«Найди слово в слове», «Найди общее название». «Шифровальщик», «Повтори фигуру»,

- олимпиадные задания.

3. «Веселая логика!» (развитие логического мышления и сообразительности):

- задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов. Их цель – обратить внимание ученика на значимость того или иного признака. При этом задание оформлено в виде конструктивного письма графической формы, понятной ребенку без текста, что позволяет использовать эти материалы даже при работе с детьми, не умеющими хорошо читать;

- задания на прямое распределение признаков (цвет, форма, размер);

- задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков;

- задания, связанные с изменением признака;

- те же самые задания, но трансформированные в другую графическую форму, более формализованную (матрицы);

- задания, связанные на поиск недостающей фигуры, также оформленные в виде неполной матрицы (таблицы). Умение справляться с такими заданиями традиционно считается показателем высокого уровня умственного развития.

Особое место в системе заданий уделяется развитию словесно-логического мышления: пониманию специальных речевых структур с употреблением связок “и”, “или”, “тоже”, “также”, слов “все”, “некоторые”, “любые”.

4. «Связующие цепочки!» (развитие фантазии, воображения):

- игра «Составим предложение»,

- задания «Нарисуй в паре», «Творческая ошибка»,

- игровые задания «На что похоже?», «Кто? Где? С кем? Когда?»,

- приём «Конструкция»,

- олимпиадные задания

5. «По неизведанным дорожкам...!» (развитие фантазии, воображения): игра «Составим предложение», задания «Нарисуй в паре», «Творческая ошибка», игры «наоборот» или «данетка», олимпиадные задания, приём «Конструкция»
6. «Чудесные превращения слов»: дидактическая игра «Угадай предмет», «Узнай предмет»; игры со словами, олимпиадные задания
7. Веселая академия «Складно да ладно»: знакомство со стихотворной речью, знакомство с рифмой как особенностью стихотворной речи, стихотворный размер и ритм, игры «Буриме», сочинение стихотворения, сочинение загадок по алгоритму, штриховка.
8. «Управляй собой, играя!» (развитие рефлексии, саморегуляции)
9. «Думай, рассуждая!» (развитие логического мышления и сообразительности): задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов; задания на прямое распределение признаков; задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков; задания, связанные с изменением признака; задания, связанные на поиск недостающей фигуры, также оформленные в виде неполной матрицы (таблицы), поиск закономерностей.
10. «Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» (развитие способности к классификации и абстрагированию, упражнения на установление связи между понятиями; развитие речи):
 - дидактическая игра «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Выбери два главных слова», «Найди лишнее словосочетание», «Вставь по аналогии»;
 - игры со словами (антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы).
11. «Нестандартные ситуации!» (развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи): головоломки с числами, математические фокусы, интересные приемы устных вычислений, нестандартные задачи, олимпиадные задания.
12. «Числа, фигуры, задачи»: головоломки с числами, нестандартные задачи, олимпиадные задания.
13. «Квадрат»: геометрические задания, задания по перекладыванию спичек, олимпиадные задания
14. «В гостях у слова»: каламбур, пословицы, игры со словами, олимпиадные задания
15. Работа над проектами.
16. Итоговая диагностика и тестирование.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год по четвертям

Четверть	Продолжительность четверти	Учебных дней в ней	Продолжительность каникул	В ней праздничных дней
1	01.09.15 - - 28.10.18	Для 1 – 2-х классов 41 (8 недель)	29.10.18 - 05.11.18 (7 дней)	Праздничный день 04.11.15
2	06.11.18 - - 27.12.18	Для 1 – 2-х классов 38 (7 недель, 3 дня)	28.12.18 - 08.01.19 (12 дней)	Праздничные дни 1-8.01.16 г.
3	09.01.19 - - 24.03.19	Для 1-2 -х классов 47 (9 недель, 2 дня)	25.03.19 – 31.03.19 (7 дней)	Праздничные дни 23.02.16, 07-08.03.16
			Доп. каникулы	

			для 1 класса 11.02.19-17.02.19 (7 дней)	
4	01.04.19-31.05.19	Для 1 – 2-х классов 41 (8 недель, 1 день)	01.06.19 – 31.08.19 (92 дня)	Праздничные дни 1, 2, 9.05.19
Учебный год 1 кл.	01.09.18 – 31.05.19	Для 1-х классов 167 (33 недели)	01.06.19-31.08.19	Летние каникулы не менее 8 недель

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но на каждом занятии делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического и творческого мышления.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

1. Задания на развитие мышления.

1.1. Развитие математического аспекта логического мышления.

«Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

«Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

«Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$).

«Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

Текстовые аналитические задачи.

«Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

«Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку.

1.2. Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

1.3. Развитие вербального мышления.

«Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

«Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

«Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).

«Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё)»)

«Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог
плешь (.....) надел)

1.4. Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

«Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

«Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

«Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).

«Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

«Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).

«Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

«Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет (...)са – метро, роса»).

«Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

2.1. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

2.2. Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

Не водить карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитать рассыпанные слова.

Соединить буквы по линиям и записать загадку.

Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

Найти в каждом слове спрятанное слово.

«Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании).

Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

2.3. Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

4. Пространственно–ориентационные задания, развитие зрительно–моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» - «Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

«Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

«Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

«Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

«Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).

«Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

«Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.

«Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

«Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).

«Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

«Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

«Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).

«Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).

«Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... бра, очки»).

Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
2.	Печатные пособия		
	Бумага форматов А 4, А 3	По количеству детей	
	Карточки		
	Плакаты		
	Опорные схемы		1-2
	Опорные таблицы		1-2
3.	Технические средства обучения		
	магнитофон	1	
4.	Экранно-звуковые пособия		

	Мультимедийный проектор, медиатека Интерактивная доска	1 1
5.	Игры и игрушки	
	Занимательный материал Дидактические игры	По количеству детей
6.	Канцелярские принадлежности	
	Цветные карандаши, фломастеры Ручки Белая и цветная бумага Клей Ножницы и т.д.	По количеству детей
7.	Оборудование класса	
	Доска, мел (маркер). Парты, стулья	1 По кол-ву детей

6. ЛИТЕРАТУРА

Литература,

используемая педагогом для разработки программы
и организации образовательного процесса

- 1)Акимова С. Н. Занимательная математика. Нескучный учебник. Тригон Санкт-Петербург 1997.
- 2)Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: пособие для учителя. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
- 3)Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
- 4)Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.
- 5)Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006.
- 6)Демидова М.Ю. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- 7)Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.
- 8)Перельман Я. И. Веселые задачки и головоломки. – М.: АСТ, 2010.
- 9)Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. Москва Омега 1996
- 10)Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. – М.: Ридерз Дайджест, 2008.

Литература,

рекомендуемая для детей и родителей

- 1)Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.
- 2)Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006.
- 3)Перельман Я. И. Веселые задачки и головоломки. – М.: АСТ, 2010.
- 4)Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. – М.: Ридерз Дайджест, 2008.

Пролито, пронумеровано и скреплено печатью
80 (*пятидесяти*) листам

Директор МОУ «Липовый № 230» г. Заречного

И.И. Дегтярева
И.И. Дегтярева

