

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО  
*И.Н. Литвинова* И.Н. Литвинова

приказ № 80/ОД от 31.08.2018 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ  
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	10
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	14
2.2.	Программа коррекционной работы	14
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Учебный план	15
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающегося с ОВЗ	17

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с ОВЗ с задержкой психического развития МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО (далее - АООП ООО для обучающегося с ОВЗ) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, обучающегося с ОВЗ с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

**Цель реализации АООП ООО, обучающихся с ЗПР** – обеспечение выполнения требований Стандарта ООО, обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей обучающегося решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- достижение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей, связанных с основным заболеванием, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, обучающимся с ОВЗ;
- осуществления коррекционной работы, сохранение и поддержание физического здоровья, обучающегося с ОВЗ, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции (при необходимости);
- выявления и развития способностей, обучающихся с ОВЗ, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления обучающимся с ОВЗ возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ**

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в

неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП ООО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО к структуре, условиям реализации и результатам освоения программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР основного школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Программа создана в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

### **Общая характеристика АООП ООО для обучающихся с ОВЗ**

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО) и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР по варианту 7.1. (АООП ООО ЗПР, 7.1.).

Программа предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося с ОВЗ. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении обучающимися с ОВЗ итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом (по рекомендациям врача), установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

#### Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся с ОВЗ, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения, обучающегося с ОВЗ к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности.

В структуру АООП ООО включена Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Данный вариант АООП ООО адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту завершения освоения уровня начального общего образования уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных

представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления нарушения развития;
- обеспечение преемственности между уровнем начального общего и основного общего образования;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО в 5-летний срок обучения, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам освоения обучающимся с ОВЗ АООП ООО полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ООП ООО МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включаются **требования к результатам освоения обучающимся с ОВЗ программы коррекционной работы.**

Результатами освоения обучающимся с ОВЗ программы коррекционной работы выступают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS- и E-mail- сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты** освоения обучающимся с ОВЗ программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимся с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ООП ООО МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО.

**Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ программы коррекционной работы**, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Все виды работ состоят из заданий 2-х уровней:

Уровень	Наименование уровня	Критерии (индикаторы)
Первый уровень	Репродуктивный. Оценивается в 4 балла.	Предполагает <b>умение действовать по образцу в стандартных условиях</b> . Индикатором достижения этого уровня является умение, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия. В основе лежат «опорные» знания. Этому требованию удовлетворяют типовые задачи.
Второй уровень	Рефлексивный. Оценивается в 1 балл.	Предполагает <b>умение определять способ действия, ориентируясь</b> не на внешние признаки, а на лежащее в основе <b>существенное отношение</b> . Этому требованию удовлетворяют задачи: а) с «косвенной» формой условия, когда искомая последовательность операций отличается от той, которая «подсказывается» описанием условий задачи; б) абстрактного характера, исключая манипулирование конкретными данными и прямое нащупывание решения; в) предполагающие прикидку решения на основе обобщенной ориентировки в условиях;

		г) с условиями, представленными в разных формах (например, одна часть условий дана текстом, а другая с помощью чертежа); д) предполагающие преобразование объекта или средства действия.
--	--	---

Для обучающихся с ЗПР не предусмотрено выполнение заданий функционального уровня.

#### Количество уровневых заданий контрольно-оценочных событий

	Уровни	
	<i>Репродуктивный</i>	<i>Рефлексивный</i>
<i>Проверочная/ Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>	<b>1</b>
<i>Контрольная работа</i>	<b>3</b>	<b>1</b>

Выполнение заданий двух уровней является обязательным, оценивается одной отметкой по 5-балльной шкале.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения, обучающимся с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает **наличие положительной динамики развития обучающихся с ОВЗ.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур (наблюдения учителей и воспитателей, социального педагога, занятия с психологом и логопедом, выполнение тестовых заданий). В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Вид диагностики	Содержание	Эксперты	Место рассмотрения результатов
Стартовая	1. Стартовые контрольные работы по предметам учебного плана	Зам.директора по УВР, КР, учителя	ПМПк: стартовая диагностика по уровню сформированности социальных (жизненных)
	2. Первичная диагностика интеллектуального развития, мотивации обучения, произвольности психических процессов, эмоционально-волевой сферы,	Педагог- психолог	

	личностных особенностей		компетенций.
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Соц. педагог	См. пункт 1.2. данной программы (3-я декада сентября)
	4. Поведение ребенка вне школы (кружки, секции), дома.	Родители (законные представители) об-ся	
Текущая	1. Мониторинг выполнения текущих проверочных и контрольных работ, рубежная диагностика; результаты наблюдения жизнедеятельности об-ся в классе, школе.	Зам.директора по УВР, КР, учителя	ПМПк: результаты обучения, динамика сформированности социальных (жизненных) компетенций. См. пункт 1.2. данной программы (1 раз в четверть)
	2. Наблюдение за психологическим развитием ребенка, рубежная диагностика	Педагог-психолог	
	3. Наблюдение за социальной ситуацией развития и условиями семейного воспитания ребенка	Соц.педагог	
	4. Наблюдение за поведением в повседневной жизни (дома, кружки, секции, др. общественные места)	Родители (законные представители) об-ся	
Финишная	1. Итоговые контрольные работы по предметам учебного плана (по окончании каждого года обучения, уровня образования)	Зам.директора по УВР, КР, учителя	ПМПк: освоение АООП, уровень сформированности социальных (жизненных)компетенций. См. пункт 1.2. данной программы (май)
	2. Итоговая диагностика интеллектуального развития, мотивации обучения, произвольности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	Педагог- психолог	
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Соц.педагог	
	4. Продвижение ребенка в социальной (жизненной) компетенции	Родители (законные представители) об-ся	

Результаты освоения обучающимся с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимся с ОВЗ осуществляется **в ходе заседаний школьного ПМПк.**

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО **завершается государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.**

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование в Муниципальную ПМПк для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

## 2. Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов соответствуют ООП ООО МОУ «ЛИЦЕЙ № 230», кроме программы по «Физической культуре» (см. приложение)

### 2.1. Программа коррекционной работы. Направления и содержание программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

При реализации программы коррекционной работы решаются следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в случае необходимости);
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) по необходимости);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ (в случае необходимости);
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе принципов, ориентированных на учет особенностей, обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов в решении проблем, обучающихся с ОВЗ;
- принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и **включение в совместную работу педагогов и педагога-психолога, медицинских работников, социального педагога и др. по адаптации обучающегося с ОВЗ к основному уровню образования и поддержке в учебном процессе, индивидуальный подход в обучении.**

Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающегося.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших

психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

**Психолого-педагогическая поддержка предполагает:**

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ГОС ООО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 9 КЛАССА**

Учебный план МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО» на 2018-2019 учебный год разработан на основании следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании" (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (с последующими изменениями);
- Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.10.2009 № 427 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- Приказа Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089";
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.08.2009 г. № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089"
- Приказа Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 г. № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);
- Распоряжение Правительства Пензенской области от 02.03.2011 № 116-рП «О подготовке граждан Пензенской области к военной службе и задачах ее дальнейшего развития»;
- санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26, зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

#### **Учебный план составлен с целью:**

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса,
- повышения результативности обучения детей,
- обеспечения вариативности образовательного процесса,
- сохранения единого образовательного пространства,
- сохранение, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для 9 класса МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО для обучающегося с ОВЗ в соответствии с государственным образовательным стандартом состоит из двух частей – обязательной части (учебные предметы) и регионального компонента образовательного учреждения.

МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» является общеобразовательной организацией, работает в режиме шестидневной учебной недели, для обучающихся с ОВЗ 9 класса учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года составляет для 8 класса – 34 учебные недели. Продолжительность урока для обучающегося с ОВЗ – не более 40 минут.

Для равномерного распределения учебной нагрузки в течение учебного года обучающимся предоставляются каникулы. Сроки и продолжительность каникул устанавливаются годовым календарным графиком МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО  
на 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД  
Основное общее образование 9 класс  
(при 5-дневной учебной неделе)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	9 класс	9 класс
Русский язык	2	68
Литература	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102
Математика (алгебра, геометрия)	5	170
Информатика и ИКТ	2	68
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	1	34
География	2	68
Физика	2	68
Химия	2	68
Биология	2	68
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	1	34
Технология	-	-
Физическая культура	2	68
ОБЖ	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>986</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
Основы предпринимательства	1	34
Основы выбора профиля обучения	1	34
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
Русский язык	0,5	17
Математика	0,5	17
История родного края	1	34
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающегося с ОВЗ**

Для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в 9 классе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	11
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии	1 (по договору с МУ ПСЦ)

		с его возрастными и индивидуальными особенностями, проведение психокоррекционных занятий с обучающимся, проведение консультаций для родителей	«Надежда»)
4.	Социальный педагог	Помощь в разработке и осуществлении индивидуальных учебных планах; осуществление работ по социализации школьников, их вовлеченности в социальную среду, изучение коммуникационных сложностей и их преодоления	1 (по договору с МУ ПСЦ «Надежда»)
5.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности АООП ООО обучающихся с ЗПР	1
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 (медсестра по договору с МСЧ-59)
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	3

### Кадровые условия

№	ФИО педагога	Должность	Курсы
1.	Кудрявцева Елена Михайловна	Учитель русского языка	ФГБОУВО «Московский педагогический университет» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» Удостоверение № 772406656338 от 18.10.2017 ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика преподавания учебных дисциплин. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе в условиях перехода на ФГОС ООО», 108 ч Удостоверение №582404625272
2.	Глухова Ольга Николаевна	Учитель иностранного языка (английского)	ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика преподавания учебных дисциплин. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях перехода на

			ФГОС ООО», 72 ч Удостоверение № 582405169133 от 25.03.2017
3.	Петрунина Надежда Николаевна	Учитель математики	ФГБОУВО «Московский педагогический университет» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» Удостоверение № 772406656339 от 18.10.2017 ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч. Удостоверение № 582405168975 от 18.03.2017
4.	Казеева Наталья Станиславовна	Учитель информатики и ИКТ	ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания информатики в условиях перехода к ФГОС ООО», 72 ч Удостоверение № 582404624854 от 03.12.2016
5.	Анпилогова Ольга Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Планируется повышение квалификации
6.	Гуральник Надежда Сергеевна	Учитель географии	ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика преподавания географии в условиях перехода к ФГОС», 72 ч Удостоверение № 582400140748 от 26.10.13 ООО «ИНФОУРОК» Дополнительного профессионального образования: Курс повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС» (108 часов), август 2018 Удостоверение не получено
7.	Фомичев Сергей Викторович	Учитель физики	ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания физики в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч. Удостоверение № 5824051678 от 18.02.2017
8.	Белова Наталья Геннадьевна	Учитель химии	ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания биологии и химии в условиях введения ФГОС ООО и СОО» Удостоверение № 582405598111 от 22.04.2017
9.	Епифанова Марина Николаевна	Учитель биологии	ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания биологии в условиях перехода к ФГОС ООО» Удостоверение № 582402856474, от 28.11.2015 Планируется повышение квалификации
10.	Урядова Ольга Геннадьевна	Учитель искусства	ГАОУ ДПО ИРР ПО с 24 сентября по 6 октября 2018 «Методика преподавания учебных дисциплин.

			Актуальные проблемы преподавания предметов «Искусство» и «ИЗО» в современной школе в условиях введения ФГОС»
11.	Фурасьев Дмитрий Юрьевич	Учитель физкультуры	Методика преподавания учебных дисциплин. Повышение качества физического воспитания в условиях модернизации образования в соответствии с ФГОС ООО. Удостоверение № 582406115909 от 25.11.17
12.	Мухаметова Елена Васильевна	Заместитель директора по УВР	ФГБОУВО «Московский педагогический университет» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» Удостоверение № 772406656340 от 18.10.2017 ГАОУ ДПО ИРР ПО «Менеджмент в образовании. Управленческий аспект введения ФГОС ООО» Удостоверение № 582406279149 от 25.11.17

*Требования к кадровым условиям реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися.*

Для учителей на данный момент, не имеющих документа о повышении квалификации, составлен график повышения квалификации установленного образца в области инклюзивного образования.

#### **Финансово-экономические условия**

Финансирование общеобразовательных организаций в части реализации адаптированных основных образовательных программ осуществляется в соответствии с законом Пензенской области от 23.12.2016 № 2999-ЗПО в расчете на одного обучающегося по АООП: ООО - 61,758 тыс.руб.

Программа предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ОВЗ предоставляется государственная услуга по реализации основной образовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося, и при разработке которой необходимо обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы.

#### **Материально-технические условия**

В соответствии с требованиями для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность образовательная организация соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, кабинетами): педагогической коррекции, психологической коррекции;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями);
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;
- актовым залом;
- спортивным залом, оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе

- горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
  - административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
  - гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
  - участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для данной группы обучающихся, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения.

### ***Требования к организации процесса обучения***

1. Требования к организации работы по реализации программы:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с ОВЗ;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении обучающимися с ОВЗ итоговых работ (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

### ***Временной режим обучения***

Временной режим обучения обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения обучающимися с ОВЗ АООП устанавливаются Стандартом.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) прописаны в календарном учебном графике и учебном плане для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО.

Учебный день включает в себя уроки, занятие коррекционно-развивающей области (по плану школьного психолога). Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение обучающегося с ОВЗ осуществляется в первую смену. Продолжительность урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе освоения программы осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, школьным психологом, социальным педагогом, медицинским персоналом (в том числе врачом, медсестрой).

Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП ООО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР - 3, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В наличии имеются: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), аудиодиски со звуками живой и неживой природы, аудиокниги.

### ***Учебный и дидактический материал***

Индивидуализация процесса образования обучающихся с ЗПР, состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике лицея (библиотека лицея, кабинет мобильного комплекса), с помощью которой можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается сетевая материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР (Wi-Fi на всех этажах школы с выходом в Интернет, локальная сеть Public, сайт лицея, ЭСО).

## 1. Адаптированная программа по физической культуре 9 класс.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа по физической культуре для 9 класса составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования по физической культуре МОУ «ЛИЦЕЙ №230».

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета. Программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, учитывает возможности межпредметных и внутрипредметных связей.

**Структура документа**

Рабочая программа включает четыре раздела:

*Пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

*Основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса.

*Требования к уровню подготовки* учащихся, оканчивающих основную школу;

*Требования к оснащённости учебного процесса.*

**Общая характеристика учебного предмета**

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В рабочей программе для 9 класса физическая культура представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия «Физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. В первом разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» даются сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Во втором разделе «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, адресованные учащимся, имеющим от-

клонения в состоянии здоровья (приобретенные или хронические заболевания). В третьем разделе «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» дается перечень способов по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур.

Вторая содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность» соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся. В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности» приводятся сведения по истории развития Древних и Современных Олимпийских Игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке, и формах их организации. Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивной направленностью», приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся. В третьем разделе «Способы физкультурно-спортивной деятельности» раскрываются способы деятельности, необходимые и достаточные для организации и проведении самостоятельных занятий спортивной подготовкой.

### **Цели обучения**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим рабочая программа по физической культуре для 9 класса своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, развитие интереса к профессиональной деятельности специалиста физической культуры;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания и прикладной физической подготовки;
- освоение простейших педагогических умений в организации и проведении занятий физическими упражнениями (на примере с учащимися младшего школьного возраста);
- освоение знаний о физической культуре; ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;
- формирование компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 учебных часа.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются:

В познавательной деятельности:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

- формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, оканчивающих основную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** (68 часа)

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

#### ***Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности (1 ч).***

Предупреждение раннего старения и сохранение творческой активности человека средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. *Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психосоциального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.*

*Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).*

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний, и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Требования безопасности на занятиях физическими упражнениями в спортивных залах и открытых площадках.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).*

#### ***Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью (6 ч).***

Упражнения современных оздоровительных систем, содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, адресованные учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья (приобретенные или хронические заболевания). *Индивидуально-ориентированные здоровье сберегающие технологии: Гимнастика при умственной и физической деятельности. Элементы аутотренинга и релаксации, приемы массажа и самомассажа.*

#### ***Способы физкультурно-оздоровительной деятельности (1 ч).***

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). *Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.*

Простейшие приемы оказания до врачебной помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах и т.п).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

***Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой (1 ч).***

История развития Древних и Современных Олимпийских Игр. Понятие спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий). Общая и специальная физическая подготовка, и формы их организации. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

***Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью (58 ч).***

*Легкоатлетические упражнения.* Старт (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»).

Прыжки (в длину способом «согнув ноги» и «прогнувшись», с разбега; в высоту с разбега способом «перешагивание»).

*Метание* теннисного мяча на дальность и на меткость с места и с полного разбега (12-15 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов.

*Гимнастические и акробатические упражнения:* элементы на брусках или перекладине (юноши), на бревне или разновысоких брусках (девушки); опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-125 см (юноши); комбинация из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); акробатические комбинации из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазание по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); комплекс вольных упражнений (девушки).

*Упражнения лыжной подготовки.* Передвижение лыжными ходами (попеременный двухшажный; одновременным бесшажным; одновременным двухшажным).

Повороты на месте (махом через лыжу вперед и через лыжу назад), в движении («переступанием»), при спусках («упором», «полуплугом»).

Подъемы («полуелочкой», «елочкой») и торможение («плугом», «упором»), спуски в низкой и основной стойке (по прямой и наискось).

Преодоление небольшого трамплина на отлогом склоне.

*Спортивные игры:* применение в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения, основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

*Плавание.* Совершенствование техники плавания способами кроль на груди и на спине, брасс, дельфин.

Старты и повороты при плавании кролем на груди и спине, брассом.

Нырание в длину. Совершенствование техники стартового прыжка в плавании кролем на груди, спине и брассом.

### **Способы спортивно-оздоровительной деятельности (1ч).**

*Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).*

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения физической культуры ученик должен:***

### **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

### **уметь**

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы самообороны, страховки и само страховки;
- комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- оказывать первую до врачебную помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные образовательные учреждения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

**демонстрировать:**

Физические Способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5.0 с	5.4 с
	Бег 100 м	14.3 с	17.5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине		14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 сек	
	Кроссовый бег на 2 км		10 мин 00 сек

## ОБОРУДОВАНИЕ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Название	Необходимое кол-во	Примечание
Гимнастика			
1.	Стенка гимнастическая	Г	
2.	Бревно гимнастическое напольное	Г	
3.	Бревно гимнастическое высокое	Г	
4.	Козел гимнастический	Г	
5.	Конь гимнастический		
6.	Перекладина гимнастическая	Г	
7.	Брусья гимнастические, разновысокие	Г	
8.	Брусья гимнастические, параллельные	Г	
9.	Канат для лазания, с механизмом крепления	Г	
10.	Мост гимнастический подкидной	Г	
11.	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
12.	Скамейка гимнастическая мягкая	Г	
13.	Маты гимнастические	Г	
14.	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	Г	
15.	Мяч малый (теннисный)	К	
16.	Скакалка гимнастическая	К	
17.	Мяч малый (мягкий)	К	
18.	Палка гимнастическая	К	
19.	Обруч гимнастический	К	
20.	Коврики массажные	Г	
21.	Пылесос	Д	Для влажной уборки зала и спортивного инвентаря
22.	Сетка для переноса малых мячей	Д	
Легкая атлетика			
23.	Планка для прыжков в высоту	Д	
24.	Стойки для прыжков в высоту	Д	
25.	Флажки разметочные на опоре	Г	
26.	Лента финишная	Д	
27.	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
28.	Рулетка измерительная (10м; 50м)	Д	
29.	Номера нагрудные	Г	
Плавание			
30.	Доска для плавания	К	
31.	Ласты	Г	

32.	Мяч надувной	Г	
33.	Круг надувной	Г	
34.	Разделительная дорожка	Д	
35.	Матрац надувной	Г	
Спортивные игры			
36.	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
37.	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
38.	Мячи баскетбольные	Г	
39.	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
40.	Жилетки игровые с номерами	Г	
41.	Стойки волейбольные универсальные	Д	
42.	Сетка волейбольная	Д	
43.	Мячи волейбольные	Г	
44.	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	Д	
45.	Жилетки игровые с номерами	Г	
46.	Ворота для мини-футбола	Д	
47.	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
48.	Мячи футбольные	Г	
49.	Номера нагрудные	Г	
50.	Компрессор для накачивания мячей	Д	
Средства доврачебной помощи			
51.	Аптечка медицинская	Д	
Дополнительный инвентарь			
52.	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Д	Доска должна быть передвижная и легко перемещаться по спортивному залу
Помещения			
53.	Спортивный зал игровой		С раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики), туалетами для мальчиков и девочек.

Принято, промухеровано и сроджено печатом

31 (мфд) *И.Н. Девян*

Директор МОУ «Лицей № 230», г.Заря (подпись)

*И.Н. Девян*  
И.Н. Девян



