

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.11 Разговоры о важном	1
2.1.12 Функциональная грамотность	14
2.1.13. Мир профессий	35
2.1.14 Краеведение	47
2.1.15. Подвижные игры	66
2.1.16. Чирлидинг	71
2.1.17 Танцующая школа	76
2.1.18 Сысловое чтение	85
2.1.19 Этика: азбука добра	107
2.1.20 Орлята России	125

2.1.11

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

1 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшественствующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важная профессия в обществе. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е.

Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник

«Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность

выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье,

воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество о часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1	
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	
4	Я хочу увидеть музыку	Музыкальный конкурс талантов	1	
Октябрь				
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

6	Мой первый учитель	Групповая работа	1	
7	День отца	Творческая мастерская	1	
8	Я и моя семья	Строим семейное древо	1	
Ноябрь				
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Память времен	Викторина	1	
11	День матери	Творческая мастерская	1	
12	Что такое герб?	Работа с интерактивными карточками	1	
Декабрь				
13	Доброта – дорога к миру	Мультконцерт	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев	1	
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1	
16	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	1	
Январь				
17	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1	
19	Кто такие скоморохи?	Интерактивные карточки	1	
Февраль				
20	Российские Кулибины	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21	Россия и мир	Викторина	1	
22	Есть такая профессия –	Обсуждение фильма о войне	1	

	Родину защищать			
Март				
23	Поговорим о наших мамах	Творческая работа: рисунок	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
24	Что такое гимн?	Работа с книжным текстом	1	
25	Путешеств ие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	
26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	1	
Апрель				
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1	
29	Заповедни ки России	Виртуальная экскурсия	1	
30	День труда. Герои мирной жизни	Беседа с ветеранами труда	1	
Май				
31	Дети – герои Великой Отечественн ой войны	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32	День детских общественны х организаций	Работа с видеоматериалами	1	
33	Мои увлечения	Творческий конкурс	1	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				

1	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1	
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	
4	Я хочу увидеть музыку	Музыкальный конкурс талантов	1	
Октябрь				
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	Мой первый учитель	Групповая работа	1	
7	День отца	Творческая мастерская	1	
8	Я и моя семья	Строим семейное древо	1	
Ноябрь				
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Память времен	Викторина	1	
11	День матери	Творческая мастерская	1	
12	Что такое герб?	Работа с интерактивными карточками	1	
Декабрь				
13	Доброта – дорога к миру	Мультконцерт	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев	1	
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1	

16	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	1	
Январь				
17	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1	
19	Кто такие скоморохи?	Интерактивные карточки	1	
Февраль				
20	Российские Кулибины	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21	Россия и мир	Викторина	1	
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Обсуждение фильма о войне	1	
Март				
23	Поговорим о наших мамах	Творческая работа: рисунок	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
24	Что такое гимн?	Работа с книжным текстом	1	
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	
26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	1	
Апрель				
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1	
29	Заповедники России	Виртуальная экскурсия	1	
30	День труда. Герои мирной жизни	Беседа с ветеранами труда	1	
Май				
31	Дети – герои	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

	Великой Отечественной войны			apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	
33	Мои увлечения	Творческий конкурс	1	
34	Мои увлечения	Творческий конкурс	1	

3–4-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа	1	
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	
4	Я хочу услышать музыку	Музыкальный конкурс талантов	1	
Октябрь				
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	Яснополянская школа и ее учитель	Работа с текстом	1	
7	День отца	Творческая мастерская	1	
8	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями	1	
Ноябрь				
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

10	Память времен	Групповое обсуждение	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11	День матери	Творческая мастерская	1	
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	Работа с видеорядом	1	
Декабрь				
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki. htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с Галереей героев	1	
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1	
16	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	1	
Январь				
17	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki. htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1	
19	Рождение московского художественног о театра	Виртуальная экскурсия	1	
Февраль				
20	День российской науки	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki. htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21	Россия и мир	Викторина	1	
22	Есть такая профессия – Родину защища ть	Литературная гостин ая: конкурс стихов	1	
Март				
23	8 Марта – женский праздник	Творческий флешмоб	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki. htm

24	Гимн России	Работа с книжным текстом	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	
26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	1	
Апрель				
27	День космонавтики	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1	
29	«Дом для дикой природы»: история создания	Работа с видеоматериалами	1	
30	День труда. Мужественные профессии	Беседа с ветеранами труда	1	
Май				
31	Дорогами нашей Победы	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	
33	Мои увлечения	Творческий конкурс	1	
34	Мои увлечения	Творческий конкурс	1	

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**СОДЕРЖАНИЕ****ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ****1 класс:**

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, находить необходимую единицу информации в тексте.

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели, осмысленно подходить к получению новой информации, размышлять и делать простые выводы.

Тема 4. Что и о чём? (Понятие о тексте)

Выявление понимания термина текст на основе знания о происхождении слова (от лат. textus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора).

Тема 5. Воображение и прогнозирование.

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

2 класс:

Тема 1. С чего начинается текст? (Роль заглавия, эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Тема 2. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Тема 3. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Тема 4. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации.

Тема 5. Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

3 класс:

Тема 1. Как читать несплошной текст?

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъясняется невербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Тема 2. Работаем со смешанным текстом

Умение читать смешанный текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Смешанные тексты (тексты, в которых информация предъясняется одновременно вербальным и невербальным способом). Умение создавать смешанные тексты.

Тема 3. Что помогает понять текст? (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Тема 4. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов: простые вопросы, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; уточняющие вопросы для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?..»); интерпретационные (объясняющие) вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); творческие вопросы, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); оценочные вопросы, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); практические вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

Тема 5. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

4 класс:

Тема 1. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

Тема 2. Учимся читать между строк (Скрытая информация в тексте)

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Тема 3. Шифровка и дешифровка текста.

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

Тема 4. «В гостях у разведчиков и связистов»

Деловая игра по шифровке и дешифровке текстов различных видов. Выявление скрытой информации, ее обработка и интерпретация. Умение анализировать текст и вычленять основную и второстепенную информацию.

Тема 5. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима. Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

1 класс:

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Мир занимательных задач.

Раздел 3.

Геометрическая мозаика. Пространственные представления.

Раздел 4.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

2 класс:

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

3 класс:

Раздел 1. «Удивительный мир чисел». История развития математики. Из истории чисел и цифр. Римская нумерация. Единицы времени. Циферблат с римскими цифрами, календарь (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов

отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс:

Раздел 1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

1 класс

Вода и её свойства. Запах, вкус, цвет, прозрачность, плотность. Очистка воды.

Плавучесть предметов. Зависимость плавучести от материала и формы предмета. Принцип построения корабля. Ватерлиния.

Три состояния воды. Снег. Снежинки. Лед. Свойств льда.

Зеркальное отражение предметов. Отражающие поверхности. Зеркало, принцип его построения.

2 класс

Погода. Наблюдение за погодой. Облачность. Оттепель. Условные обозначения.

Мёд. Свойства меда. Цвет, вкус, запах, растворимость, консистенция. Определение подлинности меда. Целебные свойства меда.

Корень растения. Значение корня для растения. Корневая система и ее виды.

Яблоко. Содержание полезных веществ в яблоке. Созревание плода.

3 класс

Кальций. Его значение для организма человека. Продукты, содержащие кальций. Меню с суточным количеством кальция.

Облака. Образование облаков и их состав. Виды облаков: перистые, кучевые, слоистые. Предсказание погоды по облакам.

Хлеб. Виды хлеба. Состав. Дрожжи. Процесс брожения. Вкус и качество хлеба.

Мыло и его виды. Действие мыла. Мыльные пузыри.

4 класс

Помидоры. Плоды помидора – ягоды. Строение помидора. Сорта. Выращивание помидоров.

Картофель. Картофельный крахмал. Сорта картофеля. Блюда из картофеля.

Лук. Строение луковицы. Выращивание лука. Полезные свойства лука.

Грибы. Строение гриба. Виды грибов. Плесень. Грибы-паразиты.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

1 класс:

Формирование понятий «радость за другого человека», «добро», «радость познания», «патриотизм».

2 класс:

Формирование понятий «помощь вместо осуждения», «благодарность, признательность», «благородство», «патриотизм».

3 класс:

Формирование понятия «уважение», «моральный выбор», «честь», «патриотизм».

4 класс:

Формирование понятия «экология снаружи – экология внутри», «верность идеалам», «наблюдательность, внимательность», «патриотизм».

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

1 класс:

Раздел 1. Обмен

Когда и почему появился обмен? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Обмен результатами труда.

Правила справедливого обмена. К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.

Раздел 2. Деньги

Когда и для чего люди придумали деньги?

Металлические монеты. Бумажные банкноты. Электронные деньги. Правила безопасного хранения денег.

2 класс:

Раздел 1. Как грамотно делать покупки

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Как определять цель покупки? Для чего и как составить список покупок?

Как выбрать товар нужного качества? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

Какая реклама нас окружает в жизни? Чем полезна реклама для покупателей?

Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

3 класс:

Раздел 1. Доходы

Что такое доходы? Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

Раздел 2. Расходы

Что такое расходы? Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Без каких расходов человек не может прожить? Как сокращать необязательные расходы?

Раздел 3. Экономия, сбережения и накопления

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей.

Как грамотно копить деньги? Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

4 класс:

Раздел 1. Семейный бюджет

Что такое семейный бюджет? Как грамотно вести семейный бюджет? К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами?

Зачем люди открывают вклад в банке? Сбережения как способ увеличения доходов семьи.

Зачем люди берут кредит в банке? Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг. Риски пользования кредитом.

Раздел 2. Личный бюджет

Что такое личный бюджет? Зачем ребёнку вести личный бюджет? Как грамотно вести личный бюджет?

Раздел 3. Благотворительность

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения? Как помогать нуждающимся людям?

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ:

1 класс: Моделирование окружающего мира. Системный оператор.

2 класс: Типовые приемы фантазирования.

3 класс: Методы активизации творческого процесса.

4 класс: Классификация и решение изобретательских и исследовательских задач.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

1 класс

Справочный аппарат учебника. Электронный учебник.

Электронная библиотека.

Образовательная платформа «Учи.ру»

Как подключиться к дистанционному уроку на домашнем компьютере?

2 класс

Что такое «перевернутый класс»?

Выполнение учебных заданий на образовательной платформе «Учи.ру»

Графическая модель процессов. Использование готовой графической модели для выполнения заданий.

Табличная модель (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.)

3 класс

Интернет – сайт как источник информации. Как проверить её достоверность?

Правила безопасности при общении в соцсетях и мессенджерах.

Zoom, Microsoft Teams и другие программы для организации дистанционных уроков.

Цифровые образовательные платформы.

4 класс

Правила безопасности при работе с незнакомыми компьютерными программами/ресурсами.

Хочу все знать! Электронные энциклопедии.

Как указать источник информации, найденной в Интернете?

Олимпиады на базе цифровых образовательных платформ.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

1 класс

Режим дня первоклассника.

Секреты здорового сна.

Полезные и вредные продукты питания.

Здоровье в порядке! Спасибо зарядке.

2 класс

Фастфуд: польза или вред?

Как противостоять бактериям и вирусам?

Экстренные службы: контакты и функции.

Первая помощь при травмах.

3 класс

Индивидуальный режим дня.

Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Что такое рациональное питание?

Иммунный щит. Как укрепить свое здоровье?

4 класс

Цифровая и игровая зависимость. Что это такое?

Как оценить качество продукта питания при покупке?

Бегом от болезни к здоровью.

Безопасная и здоровая среда обитания. Что это такое и как ее сохранить?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования «Функциональная грамотность» МОУ «Лицей № 230» предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Функциональная грамотность» достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы курса «Функциональная грамотность» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса «Функциональная грамотность» отражают:

Овладение универсальными учебными **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ** действиями:

1) базовые **логические** действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые **исследовательские** действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **КОММУНИКАТИВНЫМИ** действиями:

1) **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными РЕГУЛЯТИВНЫМИ действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

РЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты - освоенный обучающимися опыт специфической для каждого функционального блока деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Читательская грамотность:

Учащийся научится:

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

Учащийся может научиться:

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

- самостоятельно осваивать незнакомый текст (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы, осуществлять самоконтроль; проводить словарную работу по ходу чтения);

- находить и извлекать информацию из различных текстов, уметь преобразовывать, интерпретировать, осмысливать и оценивать информацию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- на практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя).

Математическая грамотность:

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Естественно-научная грамотность:

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений и формулировать основанные на научных доказательствах выводы;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- распознавать и формулировать цель наблюдения, исследования; выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Глобальные компетенции:

- знать основные нравственные нормы;
- знать и понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества;
- иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Финансовая грамотность:

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно действие: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений);
- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двух-шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);
- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
- использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
- выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

4 класс

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- находить возможности сокращения расходов;
- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям

и взрослым;

- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;

- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;

- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;

- распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

Креативное мышление:

- уметь системно мыслить;
- уметь моделировать предметы и процессы окружающего мира;
- знать приемы фантазирования и уметь ими пользоваться;
- владеть приёмами сочинения загадок, сказок, пословиц по схемам-опорам;
- знать и использовать систему методов активизации творческого процесса;
- уметь находить, формулировать и разрешать противоречия;
- уметь производить различные мыслительные операции.

Цифровая грамотность:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, а также в других источниках информации;

- использовать готовые графические модели процессов для выполнения заданий;

- составлять и использовать для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);

- использовать опорные правила работы с незнакомыми компьютерными программами/ресурсами;

- выполнять задания, представленные на образовательных платформах (Учи.ру и др.);

- работать в формате «перевернутый класс» с использованием Zoom, Microsoft Teams др.

Здоровьесберегающая грамотность:

- знать основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний;

- знать особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- знать особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- знать основы рационального питания;
- знать правила оказания первой помощи;
- уметь составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики вирусных заболеваний;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс				
Наименование грамотности	Наименование темы	Количество часов	ЦОР	Форма проведения занятия
Читательская грамотность	1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1		Практикум
	2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1		Библиотечный урок
	3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	https://education.yandex.ru/	Деловая игра
	4. Что и о чём? (Понятие о тексте)	1		Проектная задача
	5. Воображение и прогнозирование.	1	https://media.prosv.ru/	Практикум
Математическая грамотность	1. Математическое путешествие в страну Числяндию.	1	https://uchi.ru/activities/teacher/	Деловая игра
	2. Задача-шутка. Игра-соревнование «Веселый счет».	1	https://urok.1sept.ru/articles/687706	Практикум
	3. Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур.	1		Практикум
	4. Экскурсия «Нас окружает математика».	1	https://uchi.ru/activities/teacher/	Экскурсия
Естественно-научная грамотность	1. Как Иванушка хотел попить водицы.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	2. Плывет, плывет кораблик.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент

	3. Про Снегурочку и превращение воды.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	4. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
Глобальные компетенции	1. Мандарин	1	https://kinouroki.org/films#nachalnaya	Киноурок (см. ссылки на занятия в конце данного документа)
	2. Новогодний подарок	1		
	3. Когда небо улыбается	1		
	4. Наследники	1		
Финансовая грамотность	1. Обмен	2	https://моифинансы.рф https://fincult.info	Деловая игра
	2. Деньги	2	https://моифинансы.рф https://fincult.info	Практикум
Креативное мышление	1. Моделирование окружающего мира	1		Деловая игра
	2. Девятиэкранный системный оператор.	1		Практикум
	3. «Девятиэкранка» – схема талантливого мышления.	1		Деловая игра
	4. Создание образа буквы, цифры, звука, слова.	1		Проектная задача
Цифровая грамотность	1. Справочный аппарат учебника. Электронный учебник.	1	https://prosv.ru/	Практикум
	2. Электронная библиотека.	1	https://dostoverno.rusneb.ru/	Практикум
	3. Образовательная платформа «Учи.ру»	1	https://uchi.ru/	Практикум
	4. Как подключиться к дистанционному уроку на домашнем компьютере?	1	https://explore.zoom.us/j/844621168916	Практикум
Здоровьесберегающая грамотность	1. Режим дня первоклассника.	1	https://reshenie.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	Проект

2.Секреты здорового сна.	1		Проект
3.Полезные и вредные продукты питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/	Деловая игра
4.Здоровье в порядке! Спасибо зарядке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	Практикум

ИТОГО

33 часа

2 класс

Наименование грамотности	Наименование темы	Количество часов	ЦОР	Форма проведения занятия
Читательская грамотность	1. С чего начинается текст? (Роль заглавия, эпиграфа)	1		Практикум
	2. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1		Исследование
	3. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1		Проектная задача
	4. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1		Деловая игра
	5. Внимание к слову	1	https://media.prosv.ru/	Практикум
Математическая грамотность	1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	https://learnin.gapps.org/index.php?s=математика	Практикум
	2. Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	https://urok.1sept.ru/articles/687706	Практикум
	3. Задачи на взвешивание.	1		Проект
	4. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	https://uchi.ru/activities/teacher/	Практикум
	5. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2014/12/14/razvitiye-matematicheskoy-gramotnosti-na-urokakh-v-nachalnoy	Практикум
Естественно-научная грамотность	1.Про белочку и погоду.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-	Наблюдение, эксперимент

	2. Лесные сладкоежки.	1	fg/главная-страница https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	3. Корень – часть растения.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	4. Занимательные особенности яблока.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
Глобальные компетенции	1. Друг в беде не бросит	1	https://kinourki.org/films#nachalnaya	Киноурок
	2. С Новым годом, Раиса Родионовна!	1		
	3. Мой друг Дима Зорин	1		
	4. Наследники Победы	1		
Финансовая грамотность	1. Как грамотно делать покупки	4	https://моифинансы.рф https://fincult.info	Деловая игра
Креативное мышление	1. Сочинение загадок.	1		Практикум
	2. Бином антонимов.	1		Деловая игра
	3. Приём раскадровки.	1		Практикум
	4. Модель задачи в сказочных системах.	1		Проектная задача
Цифровая грамотность	1. Что такое «перевернутый класс»?	1	https://explore.zoom.us/j/81210644	Практикум
	2. Выполнение учебных заданий на образовательной платформе «Учи.ру»	1	https://uchi.ru	Практикум
	3. Графическая модель процессов. Использование готовой графической модели для выполнения заданий.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	Практикум
	4. Табличная модель (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.)	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	Практикум

Здоровьесберегающая грамотность	1. Фастфуд: польза или вред?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7929/start/307518/	Дискуссия
	2. Как противостоять бактериям и вирусам?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/	Практикум
	3. Экстренные службы: контакты и функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/start/190575/	Деловая игра
	4. Первая помощь при травмах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/start/120309/	Практикум

ИТОГО

34 часа

3 класс

Наименование грамотности	Наименование темы	Количество часов	ЦОР	Форма проведения занятия
Читательская грамотность	1. Как читать несплошной текст?	1	https://education.yandex.ru/	Проектная задача
	2. Работаем со смешанным текстом	1	https://education.yandex.ru/	Практикум
	3. Что помогает понять текст? (План текста)	1		Исследование
	4. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	https://www.saharina.ru/	Деловая игра
	5. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1		Практикум
Математическая грамотность	1. Удивительный мир чисел»	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Деловая игра
	2. Решение математических ребусов.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум
	3. Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум Проектная задача
	4. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум Проектная задача

	5. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/ https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Практикум
Естественно-научная грамотность	1.Полезный кальций.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	2. Про облака.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	3. Про хлеб и дрожжи.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	4. Чем интересно мыло и как оно «работает».	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
Глобальные компетенции	1. Три солнца	1	https://kinouroki.org/films#nachalnaya	Киноурок
	2. Трудный выбор	1		
Финансовая грамотность	3. Честь имею	1		
	4. Наследники Победы	1		
	1. Доходы	1	https://моифинансы.рф/fincult.info	Практикум
	2. Расходы	1	https://моифинансы.рф/fincult.info	Практикум
Креативное мышление	3. Экономия, сбережения и накопления	2	https://моифинансы.рф/fincult.info	Деловая игра
	1. Метод проб и ошибок. Мозговой штурм	1		Практикум
	2. Метод аналогии и ассоциации.	1		Деловая игра
	3. Метод фокальных объектов.	1		Практикум
	4. Метод морфологического анализа.	1		Проектная задача
Цифровая грамотность	1. Интернет – сайт как источник информации. Как проверить её достоверность?	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/3051/start/	Практикум

Здоровьесберегающая грамотность	2. Правила безопасности при общении в соцсетях и мессенджерах.	1		Практикум
	3. Zoom, Microsoft Teams и другие программы для организации дистанционных уроков.	1	https://explor.e.zoom.us/ru/products/meetings/	Практикум
	4. Цифровые образовательные платформы	1	https://uchi.ru/	Практикум
	1.Индивидуальный режим дня.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/6173/start/192919/	Проект
	2.Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/3323/start/	Практикум
	3.Что такое рациональное питание?	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/7929/start/307518/	Деловая игра
	4.Иммунный щит. Как укрепить свое здоровье?	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/6010/start/190575/	Практикум
	ИТОГО	34 часа		

		4 класс		
Наименование грамотности	Наименование темы	Количество часов	ЦОР	Форма проведения занятия
Читательская грамотность	1. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	https://education.yandex.ru/	Практикум
	2. Учимся читать между строк (Скрытая информация в тексте)	1	https://education.yandex.ru/	Тренинг
	3. Шифровка и дешифровка текста.	1		Исследование
	4. «В гостях у разведчиков и связистов»	1		Деловая игра
	5. Когда текст прочитан (Оценка информации)	1		Практикум
Математическая грамотность	1.Применение чисел и действий над ними.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум
	2. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум Проектная задача

	3. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум Проектная задача
	4. Наглядная геометрия.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум
	5. Комбинаторные задачи.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум Проектная задача
	1. Помидоры.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	2. Картофель.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
Естественно-научная грамотность	3. Лук.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	4. Грибы.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	1. Стеша	1	https://kinour.oki.org/films#nachalnaya	Киноурок
	2. Другой мир	1		
Глобальные компетенции	3. 8 марта	1		
	4. Наследники	1		
Финансовая грамотность	Победы			
	1. Семейный бюджет	1	https://моифинансы.рф/fincult.info	Практикум
	2. Личный бюджет	1	https://моифинансы.рф/fincult.info	Практикум
	3. Благотворительность	2	https://моифинансы.рф/fincult.info	Деловая игра
Креативное мышление	1. Алгоритм решения изобретательских задач	1		Практикум
	2. «Трехходовка» - прием решения творческих задач.	1		Деловая игра
	3. Процедура решения	1		Практикум

	исследовательской задач.			
Цифровая грамотность	4. Классификация творческих задач.	1		Деловая игра
	1. Правила безопасности при работе с незнакомыми компьютерными программами/ресурсами.	1	https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/plan-meropriyatij-kontseptsii-bezopasnosti/edinyj-urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet-2018	Практикум
	2. Хочу все знать! Электронные энциклопедии.	1	https://potomyl.ru/	Практикум
	3. Как указать источник информации, найденной в Интернете?	1		Практикум
Здоровьесберегающая грамотность	4. Олимпиады на базе цифровых образовательных платформ.	1	https://uchi.ru/	Практикум
	1. Цифровая и игровая зависимость. Что это такое?	1	https://op74.ru/news/2019/03/25/pokazhite-detyam-put-geroya-film-ob-igrovoy-zavisimosti.html	Деловая игра
	2. Как оценить качество продукта питания при покупке?	1		Деловая игра
	3. Бегом от болезни к здоровью.	1		Деловая игра
	4. Безопасная и здоровая среда обитания. Что это такое и как ее сохранить?	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/4595/start/194991/	Дискуссия
ИТОГО		34 часа		

2.1.13.
МИР ПРОФЕССИЙ

1 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в мир профессий

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

Профессии в школе

Учитель. Библиотекарь.

Знакомство с различными профессиями

Продавец. Парикмахер. Повар. Почтальон. Врач. Художник. Шофер. Другие часто встречающиеся профессии.

Все профессии важны, все профессии нужны!

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Личностные результаты освоения программы курса «Мир профессий» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к традициям своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Метапредметные результаты освоения программы курса «Мир профессий» отражают:

Овладение универсальными учебными **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ** действиями:

1) базовые **логические** действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые **исследовательские** действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **КОММУНИКАТИВНЫМИ** действиями:

1) **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **РЕГУЛЯТИВНЫМИ** действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Предметные результаты освоения программы курса «Мир профессий» отражают умение:

- формулировать, что такое профессия человека;
- понимать, что выбор профессии один из самых сложных и важных в жизни человека;
- знать некоторые часто встречающиеся профессии;
- понимать, в чем особенности профессиональных навыков представителей разных профессий;
- уметь охарактеризовать особенности и функции той или иной профессии, проиллюстрировать рассказ примерами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1	5	Введение в мир профессий	https://moeobrasovaniye.ru	Беседа, просмотр
2	4	Профессии в школе	https://navigatum.ru/kp.html	Экскурсия, интервью
3	21	Знакомство с различными профессиями	https://navigatum.ru/kp.html	Экскурсия, интервью
6	3	Все профессии важны, все профессии нужны!	http://atlas100.ru/	Викторина, праздник.
Итого 33 часа				

2 КЛАСС**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА****Все профессии важны, все профессии нужны**

Знакомство с различными профессиями Фотограф. Медсестра. Стоматолог. Дирижер. Официант. Секретарь.

Проект «Азбука профессий» Предъявление заданий группам Представление мини - проектов на буквы А – Д. Представление мини -проектов на буквы Е – К. Представление мини - проектов на буквы Л – Р. Представление мини -проектов на буквы С – Я. Оформление результатов проекта.

Героические профессии

Профессии - пожарный, спасатель, военнослужащий, пилот

Проводник в мире волшебства - писатель

Покорение новых земель. Путешественник. Космонавт.

Самая интересная профессия

Профессии моих родителей

Мир профессий

Все работы хороши, выбирай на вкус

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Личностные результаты освоения программы курса «Мир профессий» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к традициям своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Метапредметные результаты освоения программы курса «Мир профессий» отражают:

Овладение универсальными учебными **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ** действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **КОММУНИКАТИВНЫМИ** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **РЕГУЛЯТИВНЫМИ** действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Предметные результаты освоения программы курса «Мир профессий» во 2 классе отражают умение:

- формулировать, что такое профессия человека;
- понимать, что выбор профессии один из самых сложных и важных в жизни человека;
- знать некоторые часто встречающиеся профессии;
- понимать, в чем особенности профессиональных навыков представителей разных профессий;

- уметь охарактеризовать особенности и функции той или иной профессии, проиллюстрировать рассказ примерами;
- уметь выполнять элементарные действия, свойственные тем или иным профессиям;
- уметь рассказать о профессиях членов своей семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1	1	Все профессии важны, все профессии нужны	https://moeobrasovanie.ru	Викторина
2	12	Знакомство с различными профессиями	https://navigatum.ru/	Экскурсии, интервью, практикумы
3	6	Проект «Азбука профессий»	https://proektoria.online	Проект
4	4	Героические профессии	https://navigatum.ru	Экскурсии, интервью
5	5	Проводник в мире волшебства - писатель	https://fulledu.ru	Интервью, практикум
6	2	Покорение новых земель. Путешественник. Космонавт.	https://navigatum.ru/	Экскурсии, интервью
7	1	Самая интересная профессия	http://atlas100.ru/	Диспут
8	1	Профессии моих родителей		Презентация
9	1	Мир профессий	https://navigatum.ru/	Проект
10	1	Все работы хороши, выбирай на вкус		Праздник
Итого – 34 часа				

3 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в мир профессий

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Правила разных профессий. Зачем? Кем я хочу стать?

Знакомство с различными профессиями

Профессия – водитель. Профессия – машинист. Профессия – сварщик. Профессия – фармацевт. Профессия – строитель. Профессия – летчик.

Профессия моих родителей

Кем работают мои родители? Встреча с родителями.

Безопасность в профессиях

Основные виды травм и оказания первой медицинской помощи. Когда вы становитесь водителями... Предназначение и задачи ГИБДД

Профессии «За здоровый образ жизни»

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Эколог. Учитель физкультуры. Тренер в спортивном зале, в тренажерном зале, тренер по дыхательной гимнастике. Арт-терапия. Диетолог.

Что мы узнали?

Составление книги «Первые шаги к профессии»

Конференция «Мой жизненный путь, или Кем быть»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Личностные результаты освоения программы курса «Мир профессий» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к традициям своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Метапредметные результаты освоения программы курса «Мир профессий» отражают:

Овладение универсальными учебными **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ** действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **КОММУНИКАТИВНЫМИ** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **РЕГУЛЯТИВНЫМИ** действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Предметные результаты освоения программы курса «Мир профессий» в 3 классе отражают умение:

- формулировать, что такое профессия человека;
- понимать, что выбор профессии один из самых сложных и важных в жизни человека;
- знать некоторые часто встречающиеся профессии;
- понимать, в чем особенности профессиональных навыков представителей разных профессий;
- уметь охарактеризовать особенности и функции той или иной профессии, проиллюстрировать рассказ примерами;
- уметь выполнять элементарные действия, свойственные тем или иным профессиям;

- уметь рассказать о профессиях членов своей семьи;
- уметь рассказать о собственных предпочтениях в выборе профессии и аргументировать свою точку зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1	4	Введение в мир профессий	https://navigatum.ru/kp.html	Практикум
2	12	Знакомство с различными профессиями	https://navigatum.ru/kp.html	Игра, экскурсия, интервью
3	4	Профессия моих родителей	https://proektoria.online	Игра, экскурсия, интервью
4	3	Безопасность в профессиях	http://atlas100.ru/	Практикум. Интервью.
5	6	Профессии «За здоровый образ жизни»	https://navigatum.ru/kp.html	Экскурсия, интервью
6	3	Что мы узнали?	https://proekt-pro.ru/	Викторина, проект.
7	2	Мой жизненный путь, или Кем быть	http://atlas100.ru/	Презентация
Итого – 34 часа				

4 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Что я знаю о своих возможностях

Исследование особенностей свойств личности. Исследование особенностей познавательной сферы.

Проект «Генеалогическое древо. Трудовые династии»

Моя родословная. Древо профессий. Защита презентаций «Трудовые династии».

Проект «Волшебство скульптора»

Профессия – скульптор. Я - скульптор (рамка из гипса).

Разные профессии по разным сферам деятельности

Знакомство со сферами деятельности. Бухгалтерия. Издательство, полиграфия, дизайн. Индустрия красоты. Искусство. Медицина. Менеджмент. Музыка. Переводчик. Питание, пищевое производство. Преподавание. Работа с природой, животными. Работа со средствами передвижения. Работа с компьютерной техникой. Ресторанный и гостиничный бизнес. Секретариат, делопроизводство. СМИ. Социальная работа. Строительство, архитектура. Кинооператор.

Мир профессий

Конференция «Мой жизненный путь, или Кем быть». Деловая игра «Идет рабочий человек»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Личностные результаты освоения программы курса «Мир профессий» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к традициям своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Метапредметные результаты освоения программы курса «Мир профессий» отражают:

Овладение универсальными учебными **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ** действиями:

1) базовые **логические** действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые **исследовательские** действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **КОММУНИКАТИВНЫМИ** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **РЕГУЛЯТИВНЫМИ** действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Предметные результаты освоения программы курса «Мир профессий» в 4 классе отражают умение:

- формулировать, что такое профессия человека;
- понимать, что выбор профессии один из самых сложных и важных в жизни человека;
- знать некоторые часто встречающиеся профессии;
- понимать, в чем особенности профессиональных навыков представителей разных профессий;
- уметь охарактеризовать особенности и функции той или иной профессии, проиллюстрировать рассказ примерами;
- уметь выполнять элементарные действия, свойственные тем или иным профессиям;
- уметь рассказать о профессиях членов своей семьи;

- умение охарактеризовать профессии по ведущему типу деятельности, условиям и орудиям труда;
- уметь рассказать о собственных предпочтениях в выборе профессии и аргументировать свою точку зрения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1	3	Что я знаю о своих возможностях	https://proforientator.ru https://proftime/edu.ru https://prof-test24.ru	Тестирование, презентация
2	3	Проект «Генеалогическое древо. Трудовые династии»	https://proektoria.online	Проект
3	3	Проект «Волшебство скульптора»	https://proektoria.online	Проект
4	22	Разные профессии по разным сферам деятельности	https://navigatum.ru/kp.html	Интервью, экскурсии, практикум
5	3	Мир профессий	http://atlas100.ru/	Конференция, игра
Итого – 34 часа				

2.1.14
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

1 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Бабушка и внучка
В глубокой древности
Александра Петровна Анисимова**

Потешки. Народные загадки. Считалочки. Заклички-приговорки. Колыбельная. Пословицы и поговорки. Побасёнки. Руки не доходят... Где грибы, тут и мы! И много, и мало.

Поэзия крестьянских праздников.

Колядки.

Дина Дмитриевна Злобина

Жаворонки. Троицын день. Родное. Запах зреющего мёда... Горит рябина под окном

Народные сказки

«Пугливая мышь» (мордовская народная сказка). «Благодарный медведь» (мордовская народная сказка). «Лиса и журавль» (русская народная сказка). «Как Алдар ходил в гости» (татарская народная сказка). «Бедняк и два бая» (татарская народная сказка). «Кот и воробей» (чувакская народная сказка).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Краеведение» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Краеведение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса «Краеведение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Пензенского края, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Пензенского края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Краеведение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по курсу «Краеведение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на

применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Бабушка и внучка	1		Беседа
2	В глубокую древность	1	https://kraeved-pnz.ru	Экскурсия
3	Александр Петрович Анисимов	11	http://litmap.uonb.ru/?page_id=3173 http://penzahroniki.ru/index.php/spravochnik/147-penzenskaya-personaliya/1608-anisimova-aleksandra-petrovna-02-09-1891-06-06-1969	Проект, беседа по прочитанному
4	Поэзия крестьянских праздников	2		Проект

5	Дина Дмитриевна Злобина	5	http://moks.liblermont.ru/index.php?page=virtual&id=37	Беседа по прочитанному
6	Народные сказки	13	https://www.youtube.com/watch?v=rPB4SrFXZec&ab_channel https://www.youtube.com/watch?v=sSBd-k2XoTI&ab_channel https://www.youtube.com/watch?v=Rh1xBfX_UC4&ab_channel https://www.youtube.com/watch?v=Iw1JY5ADRDQ&ab_channel	Беседа по прочитанному, проект, инсценирование

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 33

2 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературные сказки

Александра Петровна Анисимова «Подарок деда Водяного». «Царица Ледяница»

Федор Семенович Атянин «Воробей и медведь».

Сергей Николаевич Гуляевский «Каменный господин».

Иван Федорович Панькин «Легенда о матерях», «Легенды о мастере Тычке»

Славные имена

Сергей Тимофеевич Аксаков «Детские годы Багрова-внука (отрывок)»

Михаил Юрьевич Лермонтов «Бородино»

Федор Иванович Буслаев Мои воспоминания (в сокращении)

Апполлон Николаевич Майков «Сенокос», «Ласточка», «Летний дождь»

Алексей Николаевич Плещеев «Зимний вечер», «Старик»

Александр Александрович Блок «Снег да снег», «Вербочки», «Колыбельная песня»

Александр Иванович Куприн «Ральф» (в сокращении). «Бальт» (в сокращении).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Краеведение» во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Краеведение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса «Краеведение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Пензенского края, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Пензенского края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Краеведение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по курсу «Краеведение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, стихотворения);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Литературные сказки				
1	Александра Петровна Анисимова	6	http://litmap.uonb.ru/?page_id=3173 http://penzahroniki.ru/index.php/spravochnik/147-penzenskaya-personaliya/1608-anisimova-aleksandra-petrovna-02-09-1891-06-06-1969	Беседа по прочитанному
2	Федор Семенович Атянин	2		Беседа по прочитанному
3	Сергей Николаевич Гуляевский	2		Беседа по прочитанному
4	Иван Федорович Панькин	3	https://www.youtube.com/watch?v=sb0jve7HK10&ab_channel=gasindm https://tosbs.ru/clubs-interes/poznavatelnyy-chas/?ELEMENT_ID=7612 https://www.youtube.com/watch?v=V47ZLU3eWF4&ab_channel=planer.46	Беседа по прочитанному
Славные имена				
5	Сергей Тимофеевич Аксаков	3	http://aksakovka.ru/nash-aksakov/ https://prodetlit.ru/index.php	Беседа по прочитанному
6	Михаил Юрьевич Лермонтов	2	http://feb-web.ru/feb/lermenc/lre-abc/ https://www.youtube.com/watch?v=8-AhiA7etZg&ab_channel=CityAngel1408 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/	Проект
7	Федор Иванович Буслаев	2		Беседа по прочитанному
8	Апполлон Николаевич Майков	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/222644/	Конкурс чтецов
9	Алексей Николаевич Плещеев	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/300087/	Проект
10	Александр Александрович Блок	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5178/start/183815/	Конкурс чтецов
11	Александр Иванович Куприн	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3516/start/193811/	Беседа по прочитанному

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34

3 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вечно живы в памяти народной

Олег Михайлович Савин «Памяти Дениса Давыдова», «В сквере имени Дениса Давыдова», «Готов умереть за Отечество», «В памяти народной», «Пенза моего детства»

Мария Леонидовна Савина «Война у каждого своя»

Ирина Петровна Токмакова «Сосны шумят», «Ночь», «Рояль и Степан Степаныч», «Госпиталь»
Александр Александрович Сазонов «Памяти отца»
Владимир Тимофеевич Горшунов «А у нас Победа!»
Алексей Павлович Немов «Коляска», «Мешочек с землей»
Олег Михайлович Савин «Ночь»
Николай Андреевич Куленко «К Мамаеву кургану»

Пройдись по Пензенскому краю

Матрена Платоновна Смирнова «Пройдись по Пензенскому краю», «Родимый дом», «Стариков родник»

Владимир Александрович Кижняев «Горсть земли»

Федор Николаевич Ракушин «Я часто вижу ночь сырую», «Кипрей», «Я приду к тебе, бор...»

Алексей Иванович Карасёв «Кузнец», «Отдых», «Родной проселок»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Краеведение» в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Краеведение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса «Краеведение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Пензенского края, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Пензенского края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Краеведение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по курсу «Краеведение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (рассказы, стихотворения), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети. Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Вечно живы в памяти народной Олег Михайлович Савин	4		Беседа по прочитанному, конкурс чтецов
2	Мария Леонидовна Савина	2		Беседа по прочитанному
3	Ирина Петровна Токмакова	5	https://prodetlit.ru/index.php	Проект
4	Александр Александрович Сазонов	3		Беседа по прочитанному
5	Владимир Тимофеевич Горшунов	2		Конкурс чтецов
6	Алексей Павлович Немов	2		Беседа по прочитанному
7	Олег Михайлович Савин	2		Проект
8	Николай Андреевич Куленко	1	https://ibo.penz.muzkult.ru/kul	Проект
9	Пройдись по Пензенскому краю Матрена Платоновна Смирнова	4	https://culture-province.ru/news/milaya-roscha-matreny-smirnovoj	Беседа по прочитанному
10	Владимир Александрович Кижняев	1		Проект
11	Федор Николаевич Ракушин	4		Беседа по прочитанному, конкурс чтецов
12	Алексей Иванович Карасёв	4		Беседа по прочитанному
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34				

4 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Пройдись по Пензенскому краю

Виктор Данилович Агапов «Акростих»

Александр Александрович Сазонов «Минька-дед и Минька-внук», «Воробей»

Лариса Ивановна Яшина «Кузёмкино», «Воспоминание», «Новогоднее»

Валерий Максимович Токарев «Рябина».

Валентина Дмитриевна Мищенко «Рыжик», «Сестренка»

Виктор Евгеньевич Малязёв «Швейно-хоккейная история»

Лидия Ивановна Терехина (Дорошина) «Ухма», «Тучковка», «Найда».

Борис Васильевич Милавин «Итра», «Я в лес вхожу», «У нас в деревне»

Геннадий Елизарович Горланов «О Пензе», «Зимние сны»

Михаил Иванович Кириллов «Яблочный Спас», «В день учителя», «И снова март...», «То ли шутка, то ли нет».

Владимир Кириллович Застрожный «Радуга», «Где-то в России», «Давайте рассказывать сказки»

Владимир Викторович Антипов «Мой край»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Краеведение» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Краеведение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса «Краеведение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Пензенского края, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Пензенского края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Краеведение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

• осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

• демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

• читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

• читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

• читать не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

• различать художественные произведения и познавательные тексты;

• различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

• понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Форма проведения занятий
1	Пройдись по Пензенскому краю Виктор Данилович Агапов	2	http://penzadays.ru/person.php?id=342	Проект

2	Александр Александрович Сазонов	3		Беседа по прочитанному
3	Лариса Ивановна Яшина	4		Конкурс чтецов
4	Валерий Максимович Токарев	2		Беседа по прочитанному
5	Валентина Дмитриевна Мищенко	4		Проект
6	Виктор Евгеньевич Малязёв	2		Проект
7	Лидия Ивановна Терехина (Дорошина)	3		Беседа по прочитанному
8	Борис Васильевич Милавин	4	https://ibo.penz.muzkult.ru/milav	Конкурс чтецов
9	Геннадий Елизарович Горланов	2	https://penza-enc.ru/wiki	Конкурс чтецов, интервью
10	Михаил Иванович Кириллов	4	http://licey230.ucoz.org/index/0-75	Интервью, беседа по прочитанному
11	Владимир Кириллович Застрожный	3	http://penza.gallery/stranica-direktora/informaciya-o-direktore.html	Проект
12	Владимир Викторович Антипов	1		Беседа по прочитанному

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34

2.1.15.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы

1. Общие подвижные символические игры.

«Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

2. Игры для формирования правильной осанки.

«Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».

3. Игры со скакалками.

«Найди жгут», «Скакалочка», «Лялька», «Удочка».

4. Игры с бегом.

«Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок-бегунок».

5. Игры с прыжками.

«Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото».

6. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.

«Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».

7. Игры лазанием и перелезанием.

«Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».

8. Игры для развития внимания.

«Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».

9. Общеразвивающие игры.

«Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».

10. Игры с разными предметами.

«Домики», «Городки», «Лепта», «Единоборство», «Бирюльки».

11. Игры с камешками, шариками и палками.

«Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».

12. Хороводные игры.

«Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».

13. Игры в помещении.

«Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл».

14. Игры в фанты.

«Работа и забава», «Птичник», «Тяни - пускай», «Голуби».

15. Игры- шутки.

«Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанищик», «Черепашка».

16. Сюжетные игры.

«Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки».

17. Загадки, шарады, каламбуры.

«Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».

18. Праздник «Мир русских народных игр».

Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочники», «Коробейники», «Сказочница», «Гусиное перо», «Подвижки льда».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «Подвижные игры»

Личностные результаты освоения программы курса «Подвижные игры» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр, выполнения совместных учебных заданий;

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к традициям своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «Подвижные игры»

Метапредметные результаты освоения программы курса «Подвижные игры» отражают:

Овладение универсальными учебными **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ** действиями:

1) базовые **логические** действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

- понимать связь между физическими упражнениями и укреплением здоровья;

- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры. понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями;

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием особенностей физического развития и физической подготовленности на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения состояния физического развития и физической подготовленности;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

Овладение универсальными учебными КОММУНИКАТИВНЫМИ действиями:

1) общение:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Овладение универсальными учебными РЕГУЛЯТИВНЫМИ действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

- соблюдать правила поведения на занятиях;

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок;

- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «Подвижные игры»

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

- выполнять освоенные технические действия игр в условиях игровой деятельности;

- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1.	3	<i>Общие подвижные символические игры.</i>	Урок 16 «Играем все!» resh.edu.ru	игра
2.	1	<i>Игры для формирования правильной осанки.</i>	Урок 47 «Подвижные игры на развитие координации» resh.edu.ru	игра
3.	2	<i>Игры со скакалками</i>	Урок 46 «Подвижные игры с перебежками» resh.edu.ru	игра
4.	2	<i>Игры с бегом</i>	Урок 18 «Подвижные национальные игры» resh.edu.ru	игра
5.	2	<i>Игры с прыжками</i>	Урок 47 «Подвижные игры на развитие координации» resh.edu.ru	игра
6.	3	<i>Игры с метанием, передачей и ловлей мяча</i>	Урок 45 «Подвижные игры на развитие ловкости» resh.edu.ru	игра
7.	2	<i>Игры лазанием и перелезанием</i>	Урок 47 «Подвижные игры на развитие координации» resh.edu.ru	игра
8.	1	<i>Игры для развития внимания</i>		игра
9.	2	<i>Общеразвивающие игры</i>	Урок 48 «Подвижные игры на развитие двигательной активности» resh.edu.ru	игра
10.	2	<i>Игры с разными предметами</i>	Урок 18 «Игры моей Родины, какие они?» resh.edu.ru	игра
11.	2	<i>Игры с камешками, шариками и палками</i>	Урок 49 «Подвижные игры на точность» resh.edu.ru	игра
12.	1	<i>Хороводные игры</i>	Урок 49 «Рыбаки. Ручеек» resh.edu.ru	игра
13.	3	<i>Игры в помещении</i>	Урок 48 «Пустое место. Третий лишний» resh.edu.ru	игра
14.	1	<i>Игры в фанты</i>		игра
15.	1	<i>Игры- шутки</i>		игра
16.	3	<i>Сюжетные игры</i>		игра
17.	2	<i>Загадки, шарады, каламбуры</i>	Урок 19 «Игры для ловких и сообразительных» resh.edu.ru	игра
18.	1	<i>Праздник «Мир народных игр»</i>	Урок 51 «Итоговый урок по разделу «Старинные народные игры»» resh.edu.ru	праздник

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Ведущей формой проведения занятий курса является игра, но могут использоваться и другие формы: практикум, инсценирование, игра-драматизация, интегрированное занятие, занятие-праздник и т.д. Выбор осуществляет педагог в зависимости от поставленной учебной задачи и содержания занятия.

2.1.16. ЧИРЛИДИНГ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 год обучения

Разучивание гимнастических элементов.
Упражнения на координацию.
Прыжки
Растягивание, упражнения на гибкость.
Шаги и перестроения
Разучивание танцевальных движений.
Соединение танцевальных движений с гимнастическими.
Репетиционная работа.
Постановочная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы курса «Чирлидинг»

Личностные результаты освоения курса «Чирлидинг» на уровне начального общего образования достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- - установка на здоровый образ жизни;
- - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в спортивной и соревновательной деятельности;
- - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе занятий чирлидингом;
- - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- раскрывать понятия «здоровый образ жизни», «гимнастика», «комплекс упражнений», «дыхательная гимнастика»;
- ориентироваться в понятиях: синхронно, музыкально, ритмично;
- ориентироваться в видах физических упражнений для развития разных групп мышц;
- выявлять связь занятий с досуговой и урочной деятельностью.

коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных и групповых упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;

- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.
регулятивные УУД:

- организовывать места занятий физическими упражнениями в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, танцевальных комбинаций;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании учебной программы 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- правила личной гигиены, соблюдать санитарно-гигиенические нормы;
- правила техники безопасности;
- технику выполнения упражнений экзерсиса;
- основные передвижения в чирлидинге;
- правила ориентировки в пространстве;
- умение повторять за педагогом;
- умение слушать музыку и выполнять определенные упражнения;
- танец группы поддержки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1.		Вводное занятие. Техника безопасности.		Беседа
2.		Разучивание гимнастических элементов		Практикум
3.		Упражнение на координацию		Практикум
4.		Растягивание, упражнения на гибкость		Практикум
5.		Прыжки		Практикум
6.		Шаги и перестроение		Практикум
7.		Разучивание танцевальных движений		Практикум
8.		Соединение танцевальных движений с гимнастическими		Практикум
9.		Репетиционная работа		Практикум
10.		Постановочная работа		Практикум
11.		Заключительное занятие (подведение итогов)		Практикум

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 год обучения

Разучивание гимнастических элементов.
Растягивание, упражнения на гибкость.
Прыжки
Шаги и перестроения
Разучивание танцевальных движений.
Соединение танцевальных движений с гимнастическими.
Репетиционная работа.
Постановочная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы курса «Чирлидинг»

Личностные результаты освоения курса «Чирлидинг» на уровне начального общего образования достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- - установка на здоровый образ жизни;
- - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в спортивной и соревновательной деятельности;
- - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе занятий чирлидингом;
- - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- раскрывать понятия «здоровый образ жизни», «гимнастика», «комплекс упражнений», «дыхательная гимнастика»;
- ориентироваться в понятиях: синхронно, музыкально, ритмично;
- ориентироваться в видах физических упражнений для развития разных групп мышц;
- выявлять связь занятий с досуговой и урочной деятельностью.

коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных и групповых упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

регулятивные УУД:

- организовывать места занятий физическими упражнениями в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- оценивать правильность выполнения действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, танцевальных комбинаций;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании учебной программы 2 года обучения обучающиеся должны уметь, знать:

- Грамотно управлять своими движениями, правильно использовать свой физический потенциал;
- Выполнять высокие требования к точности каждого двигательного акта;
- Освоение музыкального ритма;
- Сочетание движений с музыкальным темпом;
- Повысить функциональные возможности организма и эмоциональную устойчивость к стрессам;
- Музыкально - ритмическая воспитанность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1.		Вводное занятие. Техника безопасности.		Беседа
2.		Разучивание гимнастических элементов		Практикум
3.		Упражнение на координацию		Практикум
4.		Растягивание, упражнения на гибкость		Практикум
5.		Прыжки		Практикум
6.		Шаги и перестроение		Практикум
7.		Разучивание танцевальных движений		Практикум
8.		Соединение танцевальных движений с гимнастическими		Практикум
9.		Репетиционная работа		Практикум
10.		Постановочная работа		Практикум
11.		Заключительное занятие (подведение итогов)		Практикум

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

3 год обучения

Разучивание гимнастических элементов.
 Растягивание, упражнения на гибкость.
 Прыжки
 Шаги и перестроения
 Разучивание танцевальных движений.

Соединение танцевальных движений с гимнастическими.
Репетиционная работа.
Постановочная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы курса «Чирлидинг».

Личностные результаты освоения курса «Чирлидинг» на уровне начального общего образования достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- - установка на здоровый образ жизни;
- - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в спортивной и соревновательной деятельности;
- - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе занятий чирлидингом;
- - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- раскрывать понятия «здоровый образ жизни», «гимнастика», «комплекс упражнений», «дыхательная гимнастика»;
- ориентироваться в понятиях: синхронно, музыкально, ритмично;
- ориентироваться в видах физических упражнений для развития разных групп мышц;
- выявлять связь занятий с досуговой и урочной деятельностью.

коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных и групповых упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

регулятивные УУД:

- организовывать места занятий физическими упражнениями в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, танцевальных комбинаций;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий

учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании учебной программы 3 года обучения обучающиеся должны уметь, знать:

- Исполнение экзерсиса в более быстром темпе;
- Прыжки и комбинации чир-прыжков и лип-прыжков;
- Гимнастические элементы (шпагаты, перекидки вперёд, назад, колесо на одной руке и т.д.)
- Пируэты («Карандаш», «Джаз-пируэт», «Тур-пике»)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1.		Вводное занятие. Техника безопасности.		Беседа
2.		Разучивание гимнастических элементов		Практикум
3.		Упражнение на координацию		Практикум
4.		Растягивание, упражнения на гибкость		Практикум
5.		Прыжки		Практикум
6.		Шаги и перестроение		Практикум
7.		Разучивание танцевальных движений		Практикум
8.		Соединение танцевальных движений с гимнастическими		Практикум
9.		Репетиционная работа		Практикум
10.		Постановочная работа		Практикум
11.		Заключительное занятие (подведение итогов)		Практикум

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68

2.1.17 ТАНЦУЮЩАЯ ШКОЛА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа состоит из следующих разделов:

1. Танцевальная азбука (элементы классического экзерсиса, элементы классического, народного и бального танца);
2. Танцевальные движения;
3. Танцевальный репертуар.

Раздел 1. Танцевальная азбука содержит элементы классического экзерсиса, классического, народного и бального танца. Включенные в раздел упражнения способствуют развитию и укреплению мышц, исправлению физических недостатков, в осанке вырабатывают умения владеть своим телом, совершенствуют двигательные навыки, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения. Задачей педагога при работе с детьми является правильная постановка корпуса, ног, рук, головы, развитие физических данных, выработка элементарной координации движений. В процессе обучения следует учитывать физическую нагрузку детей, не допуская перенапряжения, а также учить их правильно дышать при выполнении упражнений и танцев.

Раздел 2. Танцевальные движения используются не только в танцах, но и во многих упражнениях и играх. Очень важно обогатить детей запасом этих движений, научить их двигаться технически грамотно, легко, естественно, выразительно. Овладев танцевальными элементами, дети смогут составлять комбинации, придумывать несложные танцы.

Раздел 3. Танцевальный репертуар включает народные и балльные танцы. При работе над танцевальным репертуаром важным моментом является развитие танцевальной выразительности. Все разделы чередуются не механически, а соединяются осмысленно, пронизанные единым педагогическим замыслом урока. Педагог должен проявлять определенную гибкость в подходе к каждому обучающемуся, творчески решать вопросы, которые ставит перед ним учебный процесс, учитывая при этом состав группы, физические данные и возможности обучающихся. Педагог может перенести изучение в следующий класс или вовсе исключить из программы те движения, прохождение которых окажется, недоступным данному классу в связи с ограниченностью возможностей учащихся. С другой стороны, в зависимости от необходимости, педагог может расширить тот или иной раздел программы. Возможно также некоторое изменение в порядке прохождения материала.

1 КЛАСС

Танцевальная азбука

Элементы классического, народного и бального танца

- Повороты головы “упражнения на развитие мышц шеи”.
- Упражнения для улучшения эластичности мышц плеча и предплечья, развития подвижности локтевого сустава.
- Упражнения для развития гибкости плечевого и поясного суставов.
- Упражнения для улучшения подвижности тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра.
- Упражнения на улучшения гибкости коленных суставов.
- Упражнения на исправление осанки:

Классический экзерсис

- Позиция ног 1, 2, 3, 6.
- Позиция рук: а) подготовительное положение;
б) 1, 2, 3 - позиция рук.
- Battements tendus
- Релеве (Releve) - подъем на полупальцы по 1, 2, 3, 6 позиции

Танцевальные движения

- Поклон реверанс,
 - Поскоки: на месте, с продвижением вперед, вокруг себя;
 - Хлопки в ладоши по одному и в парах;
 - Движения плеч и корпуса: подъем плеч в различном темпе и характере, поочередное выведение плеча вперед, наклоны корпуса вперед, назад, в сторону.
 - Движение головы; повороты направо - налево, в различном характере, вверх- вниз с различной амплитудой, наклоны вправо - влево (с различной амплитудой).
 - Прыжки по 6 поз, и поочередным выбрасыванием ног вперед;
- Положения рук в танцах
- Руки на поясе “большой палец обращен назад”;
 - Руки убраны за спину.
 - Перевод рук из подготовительного положения в 1-ю. 2-ю, позицию и обратно.
- Раскрывание рук из положения “на поясе” в 1-ю позицию, 2-ю поз, возвращение рук на пояс через 1-ю позицию.
- Упражнения на ориентировку в пространстве:
- Повороты вправо и влево;
 - Построение в колонну по одному, по два в пары;
 - Круг, сужение и расширение круга;
 - перестроение из одного круга в два ряда;
 - обход до-за-до.

Танцевальный репертуар

а) Хип-хоп

б) Вальс.

Требования, предъявляемые к исполнению танцев: музыкальность и выразительность. Понятие о движении по линии танца и против линии танца.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы курса «Танцующая школа»

Личностные результаты освоения курса «Танцующая школа» на уровне начального общего образования достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и культуре народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных танцев,
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий танцевальным спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных танцев;
- сравнивать разные способы передвижения, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых танцевальных элементов и движений, их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий танцами, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий танцами, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым танцевальным движениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- соблюдать правила поведения на занятиях, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять танцевальные движения в стиле танцев «Хип-хоп», «Вальс»;
- проявить быстроту и хорошую координацию движений;
- владеть навыком парного исполнения танца;
- демонстрировать умения двигаться синхронно, в ансамбле.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1	5	Танцевальная азбука.	http://www.horeograf.com Урок 03 «В музыкальном театре. Балет» resh.edu.ru	Практикум
2	31	Танцевальные движения. Танцевальный репертуар: Медленный вальс	http://www.ballet.classical.ru http://www.classicalballetmusic.ru	Практикум
3	30	Танцевальные движения. Танцевальный репертуар: танец в стиле Модерн		Практикум

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 66

2 класс
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Танцевальная азбука:

Классический экзерсис

- Подготовка к “веревочке”, скольжение работающей ноги по опорной

а) в открытом положении на всей стопе

б) в открытом положении с проскальзыванием по полу на опорной ноге, на всей стопе и на полу пальцах

- Demi-plie

- Battements tendus

а) Перевод стопы с носка на каблук.

- Релеве (Releve) - подъем на полупальцы по 1, 2, 3, 6 позиции

- Grand battements

Танцевальные движения

- поочерёдная раскрывания и закрывания рук

- шаркающий шаг

- Движения бедер с различным положением рук (на поясе, в стороны, за спиной);

- переменный шаг (вперёд, назад)

- шаг полонеза

- подскоки на месте и с продвижением в разные стороны;

Танцевальный репертуар:

- Ча-ча-ча.

- Русский лирический танец

Требования, предъявляемые к исполнению танцев: музыкальность, красота и выразительность движений. Понятие об ансамбле и синхронности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы курса «Танцующая школа»

Личностные результаты освоения курса «Танцующая школа» на уровне начального общего образования достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и культуре народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время выполнения совместных учебных заданий;

- проявление уважительного отношения к соперникам, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

- уважительное отношение к содержанию национальных танцев,

- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий танцевальным спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных танцев;
- сравнивать разные способы передвижения, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых танцевальных элементов и движений, их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий танцами, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий танцами, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым танцевальным движениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- соблюдать правила поведения на занятиях, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять танцевальные движения в стиле танцев «Ча-ча-ча», «Русский лирический танец»;
- проявлять быстроту и хорошую координацию движений;
- владеть навыком парного исполнения танца;
- демонстрировать умения двигаться синхронно, в ансамбле.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1	2	Танцевальная азбука.	http://www.horeograf.com Урок 03 «В музыкальном театре. Балет» resh.edu.ru	Практикум
2	32	Танцевальные движения.	http://www.ballet.classical.ru http://www.classicalballetmusic.ru	Практикум
3	34	Танцевальный репертуар		Практикум

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68

3 класс
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Танцевальная азбука:

Классический экзерсис

- Plie
- Port De Bras
- Battements tendus
- Releve
- Grand battements

Танцевальные движения

- Припадание в сторону
- Русский переменный ход;
- «Моталочка»;
- «Ковырялочка»;
- Верёвочка двойная.

Разножка на полу в стороны, разножка вперёд на каблук одной ноги;

- Основной шаг Медленного вальса

Положения рук в танцах

- «Подбоченившись» кисти сжаты в кулаки и поставлены на пояс”;
- Руки скрещены перед грудью;
- Положение рук в Медленном вальсе у партнера и у партнерши.

Танцевальный репертуар:

- Полька,
- Краковяк

Требования, предъявляемые к исполнению танцев: музыкальность, грамотность и выразительность движений. Понятие о балансе, амплитуде движений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы курса «Танцующая школа»

Личностные результаты освоения курса «Танцующая школа» на уровне начального общего образования достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и культуре народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных танцев,
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий танцевальным спортом на их показатели,

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления духовных ценностей и достижений культуры;
- готовность и способность обучающихся к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях хореографией;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных танцев;
- сравнивать разные способы передвижения, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых танцевальных элементов и движений, их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий танцами, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий танцами, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым танцевальным движениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной деятельности;
- организовывать места занятий хореографией в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении танцевальных комбинаций;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- соблюдать правила поведения на занятиях, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять танцевальные движения в стиле танцев «Краковяк», «Полька»;
- проявлять быстроту и хорошую координацию движений;
- владеть навыком парного исполнения танца;
- демонстрировать умения двигаться синхронно, в ансамбле.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1	2	Танцевальная азбука.	http://www.horeograf.com Урок 03 «В музыкальном театре. Балет» resh.edu.ru	Практикум
2	32	Танцевальные движения.	http://www.ballet.classical.ru http://www.classicalballetmusic.ru	Практикум
3	34	Танцевальный репертуар		Практикум

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68

2.1.18 СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Когда обедает крокодил? Рыба-стрелок. Теплолюбивые кошки. Как видят змеи? Зачем слону хобот? Киты. Зачем сове пушистые перья? Елка и пальма. Грибы. Цветочное варенье. Говорящие барабаны и колокола. Телефон. На Луне. Белые зайцы. Где придумали бумагу? Белые слоны. Молния. Пингвины в Африке. Как крокодил чистит зубы? Как бобр чистит зубы? Как акула чистит зубы? Очень длинный день. Козырек на фуражке.

Подводные домики. Солнечные затмения. Подземные дома. Невидимые чернила. Всплывающие дома. Лучшие строители среди зверей. Подводные дома. Гепард. Листья-лодочки. Путешествующие дома. Зачем белке хвост? Дом вверх дном. Рыба-рыболов.

Как зимуют лягушки? Морской петух. Как зимуют клесты? Бывает ли зима на всей Земле? Бывает ли зима на всей Земле? Медведь. Гориллы. Необычный Новый год. Холодильник греет кухню. Водяная пушка. Речной трамвай. Плавающий магазин. Нептун. Катание на черепахах. Бумеранг. Железное дерево. Пауки-путешественники. Зачем поют птицы? Плавающие дороги. Киты. Желторотики. Пеликан. Корабли пустыни. Соломенный корабль.

Воздушные шары. Носороги. Странные денежки. Попугаи. Бабочки. Макаки. Черепахи. Черепахи. Насекомые. Древние тетрадки. Совы. Медведи. Скалозуб. Хлеб. Календула. Одуванчик. Старинный месяц цветень. Старинный месяц серпень. Старинные месяц и желтень и листопад. Старинный месяц лютый. Скворцы. Вороны и сойки. Каналы. Ежик. Жук-вредитель. Аквариумные рыбки. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Смысловое чтение» в 1 классе коррелирует с результатами, обозначенными в предмете «Литературное чтение» и направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Смысловое чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса «Смысловое чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных

качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Смысловое чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса «Смысловое чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- различать и называть отдельные жанры художественной литературы;
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1	1	Когда обедает крокодил? Рыба-стрелок. Теплолюбивые кошки. Как видят змеи?		Библиотечный урок

2	1	Зачем слону хобот. Киты. Зачем сове пушистые перья?		Тематическая беседа
3	1	Елка и пальма. Грибы. Цветочное варенье.		Викторина
4	1	Говорящие барабаны и колокола. Телефон. На Луне.		Тематическая беседа
5	1	Белые зайцы. Где придумали бумагу? Белые слоны. Молния.		Тематическая беседа
6	1	Пингвины в Африке. Как крокодил чистит зубы? Как бобр чистит зубы? Как акула чистит зубы?		Библиотечный урок
7	1	Очень длинный день. Козырек на фуражке. Подводные домики.		Тематическая беседа
8	1	Солнечные затмения. Подземные дома.		Тематическая беседа
9	1	Невидимые чернила. Всплывающие дома.		Литературная игра
10	1	Лучшие строители среди зверей. Подводные дома.		Тематическая беседа
11	1	Гепард. Листья-лодочки. Путешествующие дома.		Тематическая беседа
12	1	Зачем белке хвост? Дом вверх дном.		Тематическая беседа
13	1	Рыба-рыболов. Как зимуют лягушки? Морской петух. Как зимуют клесты.		Путешествие по страницам книг
14	1	Бывает ли зима на всей Земле?		Тематическая беседа
15	1	Медведь. Гориллы. Необычный Новый год.		Литературная игра
16	1	Холодильник греет кухню. Водяная пушка.		Тематическая беседа
17	1	Речной трамвай. Плавающий магазин.		Тематическая беседа
18	1	Нептун. Катание на черепахах.		Викторина
19	1	Бумеранг. Железное дерево.		Тематическая беседа
20	1	Пауки-путешественники. Зачем поют птицы?		Литературная игра
21	1	Плавающие дороги. Киты.		Тематическая беседа
22	1	Желторотики. Пеликан.		Путешествие по страницам книг
23	1	Корабли пустыни. Соломенный корабль.		Тематическая беседа
24	1	Воздушные шары. Носороги.		Викторина
25	1	Странные денежки. Попугаи.		Тематическая беседа
26	1	Бабочки. Макаки. Черепахи.		Тематическая беседа
27	1	Черепахи. Насекомые. Древние тетрадки.		Литературная игра
28	1	Совы. Медведи. Скалозуб.		Тематическая беседа
29	1	Хлеб. Календула. Одуванчик.		Тематическая беседа
30	1	Старинный месяц цветень. Старинный месяц серпень. Старинные месяц и желть и листопад. Старинный месяц лютый.		Путешествие по страницам книг

31	1	Скворцы. Вороны и сойки.		Тематическая беседа
32	1	Каналы. Ежик.		Тематическая беседа
33	1	Жук-вредитель. Аквариумные рыбки. Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Викторина

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 33

2 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг. Почему плачет крокодил? Как отпугнуть крокодила? Сколько соли в море? Как прячется осьминог? Против ветра. Попутный ветер.

Кто живет в Антарктиде? Почему исчезли динозавры? Кошки в древнем Египте. Такса.

Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы.

Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова. Собаки-водолазы. Как охотятся львы?

Старинные автомобили. Далеко. Солнечные автомобили. Парус. Ночной праздник. Шкура леопарда. Самая прочная нить. Морской еж. Бумажные стены. Дом на ножках. Дикие грибы. Ледник. Новогодняя коллекция.

Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики. Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу. Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки. Соляные деньги. Снежки в Новой Зеландии. Фианит.

Все пальцы. Погода в Англии. Огни на высоте. Книга рекордов. Древние книги. Строители мостов. Рубль. Денежка.

Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом. Консервированный воздух. Праздник воды. Праздник воды.

Дома из снега. Ловля акул. Нежинские огурчики.

Празднование Нового года 1 января. Часы. Керамика.

Филин. Зимородок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Смысловое чтение» во 2 классе соотносится с результатами курса «Литературное чтение» и направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Смысловое чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Смысловое чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по курсу «Смысловое чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным небольшие сказки, рассказы;

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1	1	Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг.		Литературная игра
2	1	Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила.		Тематическая беседа
3	1	Сколько соли в море? Как прячется осьминог?		Литературная игра
4	1	Против ветра. Попутный ветер.		Тематическая беседа
5	1	Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры.		Тематическая беседа
6	1	Кошки в древнем Египте. Такса.		Тематическая беседа
7	1	Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы.		Викторина
8	1	Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова.		Тематическая беседа
9	1	Собаки-водолазы. Как охотятся львы.		Тематическая беседа
10	1	Старинные автомобили. Далеко.		Тематическая беседа
11	1	Солнечные автомобили. Парус.		Тематическая беседа
12	1	Ночной праздник. Шкура леопарда.		Литературная игра
13	1	Самая прочная нить. Морской еж.		Тематическая беседа
14	1	Бумажные стены. Дом на ножках.		Викторина
15	1	Дикие грибы. Ледник.		Библиотечный урок
16	1	Новогодняя коллекция.		Занятие-праздник
17	1	Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики.		Тематическая беседа
18	1	Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу.		Тематическая беседа
19	1	Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки.		Литературная игра
20	1	Соляные деньги. Снежки в Новой Зеландии.		Тематическая беседа
21	1	Фианит.		Викторина
22	1	Все пальцы. Погода в Англии.		Тематическая беседа

23	1	Огни на высоте. Книга рекордов.		Тематическая беседа
24	1	Древние книги. Строители мостов.		Тематическая беседа
25	1	Рубль. Денежка.		Викторина
26	1	Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом.		Литературная игра
27	1	Консервированный воздух. Праздник воды.		Занятие-праздник
28	1	Праздник воды.		Литературная игра
29	1	Дома из снега. Ловля акул.		Тематическая беседа
30	1	Нежинские огурчики.		Тематическая беседа
31	1	Празднование Нового года 1 января.		Литературная игра
32	1	Часы.		Проект
33	1	Керамика.		Тематическая беседа
34	1	Филин. Зимородок.		Викторина

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34

3 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Дорогие чашки. Молочное стекло. Соликамск, Солигорск и Зальцбург.

Как едят в космосе. Подземные лечебницы.

Крылатые металлы. Дорогой алюминий.

Коломенская верста. Новгород. Новгород - город старинный. Города- побратимы.

Планета вода. Галька.

Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.

Кого не любят разные народы. Древний компас. Белые ночи. Байкал. Базальт и пемза. Алмаз и графит. Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке. Самый мягкий трон. Ядовитый водопад.

Первый мультик. Лечение весельем.

Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами. Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей.

Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.

Одно время года. Антарктида. Почему коньки? Австралийцы-люди вверх ногами. Поезда без моторов. Пальма и елка. Почему еловые ветки лапами называются?

Торнадо. Ветер. Солнечная энергия. Зачем змеи и греются на солнце? Спящие вулканы. Почему растут сосульки? Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам?

Почему кактусы толстые? Маленькие строители. Все цвета радуги. Как разгоняют облака? Одно время года. Дождевые леса. Радужные нерадуги. Почему береза цветет ранней весной? Подсолнух на картинах.

Акваланг. Осьмируки. Огонь. Вода и газ. Зачем у кошки глаза светятся?

Пазлы.

Футбол и регби. Кайра. Придумать самолет. Язык змеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Смысловое чтение» в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Смысловое чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания,

саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса «Смысловое чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по курсу «Смысловое чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

• отвечать на вопрос о культурной значимости художественной литературы, находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

• читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

• читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

• различать художественные произведения и познавательные тексты;

• понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

• различать и называть отдельные жанры, приводить примеры;

• владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

• характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети. Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1	1	Дорогие чашки. Молочное стекло.		Викторина
2	1	Соликамск, Солигорск и Зальцбург.		Проект
3	1	Как едят в космосе. Подземные лечебницы.		Литературная игра
4	1	Крылатые металлы. Дорогой алюминий.		Тематическая беседа
5	1	Коломенская верста. Новгород.		Тематическая беседа
6	1	Новгород - город старинный. Города-побратимы.		Библиотечный урок
7	1	Планета вода. Галька.		Тематическая беседа
8	1	Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.		Викторина

9	1	Кого не любят разные народы? Древний компас.		Тематическая беседа
10	1	Белые ночи. Байкал.		Литературная игра
11	1	Базальт и пемза. Алмаз и графит.		Проект
12	1	Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке.		Тематическая беседа
13	1	Самый мягкий трон. Ядовитый водопад.		Тематическая беседа
14	1	Первый мультит. Лечение весельем.		Литературная игра
15	1	Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами.		Тематическая беседа
16	1	Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей.		Тематическая беседа
17	1	Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.		Тематическая беседа
18	1	Одно время года. Антарктида. Почему коньки?		Викторина
19	1	Австралийцы-люди вверх ногами. Поезда без моторов.		Литературная игра
20	1	Пальма и елка. Почему еловые ветки лапами называются?		Проект
21	1	Торнадо. Ветер.		Тематическая беседа
22	1	Солнечная энергия. Зачем змеи и греются на солнце?		Викторина
23	1	Спящие вулканы. Почему растут сосульки?		Викторина
24	1	Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам?		Тематическая беседа
25	1	Почему кактусы толстые? Маленькие строители.		Викторина
26	1	Все цвета радуги. Как разгоняют облака?		Литературная игра
27	1	Одно время года. Дождевые леса. Радужные нерадуги.		Тематическая беседа
28	1	Почему береза цветет ранней весной? Подсолнух на картинах.		Викторина
29	1	Акваланг. Осьмируки. Огонь. Вода и газ.		Тематическая беседа
30	1	Зачем у кошки глаза светятся? Пазлы.		Литературная игра
31	1	Футбол и регби.		Литературная игра
32	1	Кайра.		Тематическая беседа
33	1	Придумать самолет.		Литературная игра
34	1	Язык змей.		Тематическая беседа

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34

4 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Квадратные колеса. Магнитные поезда. Круглые окна. Воздушная подушка. Порхающий полет. Почему греет юбка.

Когда резина становится стеклом. Тамагочи. Частота крокодилийх обедов.
 История зеркала. Кривые зеркала. Увеличительные стекла.
 Строители земли. Строители морского берега.
 Пчелиный улей. Невидимый свет. Неслышимый звук. Почему ночью все кошки серы?
 Пиноккио и Буратино. Шум вредный и шум полезный.
 Вьюнок.
 Письмо картинками в современной России. Ключики вкуса. Зачем нам ключики вкуса? Вкусно,
 но не еда.
 Ода японской бане. Ода русской печке.
 Голубиная почта. Бутылочная почта.
 Взрывчатка без взрывчатки. Три минуты молчания.
 Сухой лед. Катамаран. Корабли на подводных крыльях. Орден улыбки.
 Цветы-капканы. Сэндвич.
 Какая змея главнее? Узоры на окнах. Вода, которая разрывает камень. Почему у насекомых
 шесть ног?
 Почти одноразовая обувь. Дом из старых бутылок.
 Древние надписи.
 Летучие рыбы Джорджа Кейли.
 Чайная церемония.
 Вечная мерзлота-вечный холодильник. Неподвижный транспорт.
 Зачем нам два уха и два глаза? Сверхзвуковая скорость-инструмент пастуха.
 Компьютерный мультфильм, как научное пособие. Надувайся и ты победишь!
 Летоисчисление.
 Куры и гуси. Раз – и вымыт глаз. Птичьи консервы. Тюлени и неуклюжие, и ловкие.
 Как придумали буквы? Китайская грамота.
 Тормоза для корабля. Марсианские шоферы. Умелый пекарь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Смысловое чтение» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Смысловое чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса «Смысловое чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по курсу «Смысловое чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры, приводить примеры произведений;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1	1	Квадратные колеса. Магнитные поезда.		Библиотечный урок
2	1	Круглые окна. Воздушная подушка.		Тематическая беседа
3	1	Порхающий полет. Почему греет юбка.		Тематическая беседа
4	1	Когда резина становится стеклом. Тамагочи.		Викторина
5	1	Частота крокодилий обедов. История зеркала.		Тематическая беседа
6	1	Кривые зеркала. Увеличительные стекла.		Литературная игра
7	1	Строители земли. Строители морского берега.		Тематическая беседа
8	1	Пчелиный улей. Невидимый свет.		Тематическая беседа
9	1	Неслышимый звук. Почему ночью все кошки серы?		Литературная игра
10	1	Пиноккио и Буратино. Шум вредный и шум полезный.		Библиотечный урок
11	1	Вьюнок.		Тематическая беседа
12	1	Письмо картинками в современной России. Ключики вкуса.		Тематическая беседа
13	1	Зачем нам ключики вкуса? Вкусно, но не еда.		Тематическая беседа
14	1	Ода японской бане. Ода русской печке.		Тематическая беседа
15	1	Голубиная почта. Бутылочная почта.		Проект

16	1	Взрывчатка без взрывчатки. Три минуты молчания.		Тематическая беседа
17	1	Сухой лед. Катамаран.		Тематическая беседа
18	1	Корабли на подводных крыльях. Орден улыбки.		Тематическая беседа
19	1	Цветы-капканы. Сэндвич.		Тематическая беседа
20	1	Какая змея главнее? Узоры на окнах.		Тематическая беседа
21	1	Вода, которая разрывает камень. Почему у насекомых шесть ног?		Литературная игра
22	1	Почти одноразовая обувь. Дом из старых бутылок.		Проект
23	1	Древние надписи.		Библиотечный урок
24	1	Летучие рыбы Джорджа Кейли. Чайная церемония.		Тематическая беседа
25	1	Вечная мерзлота-вечный холодильник. Неподвижный транспорт.		Тематическая беседа
26	1	Зачем нам два уха и два глаза? Сверхзвуковая скорость-инструмент пастуха.		Тематическая беседа
27	1	Компьютерный мультфильм, как научное пособие. Надувайся и ты победишь!		Литературная игра
28	1	Летоисчисление.		Викторина
29	1	Куры и гуси. Раз – и вымыт глаз.		Тематическая беседа
30	1	Птичьи консервы. Тюлени и неуклюжие, и ловкие.		Тематическая беседа
31	1	Как придумали буквы? Китайская грамота.		Проект
32	1	Тормоза для корабля. Марсианские шоферы.		Тематическая беседа
33	1	Умелый пекарь.		Тематическая беседа
34	1	Что узнали? Чему научились?		Выставка творческих работ.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Ведущей формой проведения занятий курса является тематическая беседа на основе прочитанного текста, но могут использоваться и другие формы, например викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Выбор осуществляет педагог в зависимости от поставленной учебной задачи и содержания занятия.

ЭТИКА:АЗБУКА ДОБРА**1 КЛАСС****СОДЕРЖАНИЕ КУРСА****Раздел № 1 Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке. Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Раздел № 2 Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Раздел № 3 О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Раздел № 4 Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Раздел № 5 Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Этика: азбука добра» направлено прежде всего на получение личностных и метапредметных достижений обучающегося, обозначенных во ФГОС.

Личностные результаты освоения программы курса «Этика: азбука добра» достигаются в единстве внеурочной и воспитательной деятельности лица в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы курса «Этика: азбука добра» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения курса «Этика: азбука добра» отражают:

Овладение универсальными учебными ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными **КОММУНИКАТИВНЫМИ** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **РЕГУЛЯТИВНЫМИ** действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
Раздел № 1 Школьный этикет (7 ч.)				
1	1	Мы пришли на урок.		Тематическая беседа
2	1	Правила поведения на уроке.		Инсценировка
3	1	Зачем нужны перемены?		Диспут
4	1	Правила поведения на перемене		Инсценировка
5	1	Мы – в школьной столовой.		Тематическая беседа
6	1	Правила поведения в столовой.		Практикум
7	1	Как быть прилежным и старательным.		Тематическая беседа
Раздел № 2 Правила общения (11 ч.)				
8	1	Зачем нужны «вежливые» слова		Просмотр фрагментов. Ролевая игра.
9	1	Доброжелательность		Инсценировка
10	1	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.		Анализ отрывков прочитанных произведений
11	1	Общение по телефону.		Просмотр фрагментов. Ролевая игра.
12	1	Мой учитель.		Конкурс рисунков. Ролевая игра.
13	1	Общение со взрослыми		Библиотечный урок
14	1	Добро и зло.		Дискуссия
15	1	Думай о других: сочувствие – как его выразить?		Практикум
16	1	Эмоции.		Просмотр и анализ фрагментов.
17	1	Наши имена.		Проект.
18	1	Моя семья.		Конкурс рисунков. Ролевая игра.
Раздел № 3 О трудолюбии (6 ч.)				
19	1	Старательность - помощник в учебе		Тематическая беседа
20	1	Старательность - помощник в учебе		Чтение и обсуждение отрывков книг
21	1	Как мы трудимся: в школе и дома.		Конкурс рассказов.

22	1	Как мы трудимся: в школе и дома.		Ролевая игра.
23	1	Бережливость: каждой вещи своё место		Ролевая игра.
24	1	Бережливость: каждой вещи своё место		Практикум
Раздел № 4 Культура внешнего вида (4 ч.)				
25	1	Основные правила Мойдодыра.		Проект
26	1	Основные правила Мойдодыра.		Праздник
27	1	Учимся не болеть.		Проект
28	1	Одевайся по погоде.		Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.
Раздел № 5 Внешкольный этикет (5 ч.)				
29	1	Правила поведения на улице		Практикум
30	1	Правила поведения в транспорте		Практикум
31	1	Правила поведения в гостях		Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.
32	1	«Спасибо» и «пожалуйста»		Экскурсия в магазин
33	1	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.		Праздник.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 33

2 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел № 1 Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке. Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Раздел № 2 Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Раздел № 3 О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам,

созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Раздел № 4 Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Раздел № 5 Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Этика: азбука добра» направлено прежде всего на получение личностных и метапредметных достижений обучающегося, обозначенных во ФГОС.

Личностные результаты освоения программы курса «Этика: азбука добра» достигаются в единстве внеурочной и воспитательной деятельности лица в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы курса «Этика: азбука добра» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения курса «Этика: азбука добра» отражают:

Овладение универсальными учебными **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ** действиями:

1) базовые **логические** действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые **исследовательские** действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными **КОММУНИКАТИВНЫМИ** действиями:

1) **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными РЕГУЛЯТИВНЫМИ действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
Раздел № 1 Школьный этикет (5 ч.)				
1	1	Правила поведения в школе		Тематическая беседа
2	1	Перемена с увлечением		Инсценировка
3	1	Школьный режим		Диспут
4	1	Взаимопомощь: учеба и труд		Инсценировка
5	1	Школьное имущество надо беречь		Тематическая беседа. Ролевая игра.
Раздел № 2 Правила общения (11 ч.)				
6	1	Добрый день. Здравствуйте.		Просмотр фрагментов. Ролевая игра.
7	1	В стране вежливых слов.		Инсценировка
8	1	Поговорим о доброте		Анализ отрывков прочитанных произведений
9	1	Без друга в жизни туго		Просмотр фрагментов. Ролевая игра.
10	1	Порадовать близких – как это просто!		Конкурс рисунков. Ролевая игра.
11	1	Можно и не ссориться		Дискуссия

12	1	Большое значение маленьких радостей		Ролевая игра.
13	1	Этикет познавая, дружно, весело играем!		Ролевая игра.
14	1	Время надо беречь		Просмотр и анализ фрагментов.
15	1	Слово лечит, слово ранит		Конкурс рисунков.
16	1	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).		Ролевая игра.
Раздел № 3 О трудолюбии (8 ч.)				
17	1	Твой труд дома		Ролевая игра.
18	1	Учись учиться		Ролевая игра.
19	1	Ответственность		Тематическая беседа
20	1	Труд кормит, а лень портит		Проект
21	1	Как организовать свой труд?		Дневник.
22	1	Даже будни может труд сделать праздничными днями.		Ролевая игра.
23	1	Цена ломтика		Просмотр фрагментов. Ролевая игра.
24	1	Профессии людей.		Проект.
Раздел № 4 Культура внешнего вида (4 ч.)				
25	1	Уход за своими вещами		Проект
26	1	Одежда будничная и праздничная		Праздник
27	1	По одежке встречают		Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.
28	1	Гигиена		Тематическая беседа, составление памятки.
Раздел № 5 Внешкольный этикет (5 ч.)				
29	1	Разговор по телефону		Ролевая игра.
30	1	Поведение в гостях		Ролевая игра.
31	1	Я пишу письмо		Практикум
32	1	Правила безопасности при общении с животными		Проект
33	1	Поведение на природе		Экскурсия
34	1	Путь от дома до школы		Практикум

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34

3 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел № 1 Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Правила поведения в школьной столовой.

Раздел № 2 Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Раздел № 3 О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Раздел № 4 Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Раздел № 5 Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Этика: азбука добра» направлено прежде всего на получение личностных и метапредметных достижений обучающегося, обозначенных во ФГОС.

Личностные результаты освоения программы курса «Этика: азбука добра» достигаются в единстве внеурочной и воспитательной деятельности лица в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы курса «Этика: азбука добра» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения курса «Этика: азбука добра» отражают:

Овладение универсальными учебными ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными **КОММУНИКАТИВНЫМИ** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **РЕГУЛЯТИВНЫМИ** действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
Раздел № 1 Школьный этикет (7 ч.)				
1	1	Приветствие. Мы пришли на урок.		Тематическая беседа
2	1	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.		Инсценировка

3	1	Школьный режим.		Диспут
4	1	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.		Инсценировка
5	1	Мы в школьной столовой.		Тематическая беседа. Ролевая игра.
6	1	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учеба и труд.		Просмотр фрагментов. Ролевая игра.
7	1	Школьное имущество надо беречь.		Инсценировка
Раздел № 2 Правила общения (11 ч.)				
8	1	Слово лечит, слово ранит.		Анализ отрывков прочитанных произведений
9	1	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)		Просмотр фрагментов. Ролевая игра.
10	1	Без друга в жизни туго.		Конкурс рисунков. Ролевая игра.
11	1	Поговорим о доброте.		Дискуссия
12	1	Время надо беречь.		Ролевая игра.
13	1	Как выйти из конфликтной ситуации?		Ролевая игра.
14	1	Порадовать близких – как это просто!		Просмотр и анализ фрагментов.
15	1	Этикет познавая, дружно, весело играем!		Ролевая игра.
16	1	В стране вежливых слов.		Ролевая игра.
17	1	Наши имена. Прозвища.		Ролевая игра.
18	1	Большое значение маленьких радостей.		Ролевая игра.
Раздел № 3 О трудолюбии (6 ч.)				
19	1	Старательность – помощник в учебе		Тематическая беседа
20	1	Труд кормит, а лень портит		Анализ отрывков прочитанных произведений
21	1	Как мы трудимся: в школе и дома		Проект.
22	1	Как организовать свой труд?		Проект.
23	1	Обязанности дежурного по классу		Составление памятки.
24	1	Профессии людей		Проект.
Раздел № 4 Культура внешнего вида (4 ч.)				
25	1	Уход за своими вещами		Проект
26	1	Одежда будничная и праздничная		Практикум

27	1	По одежке встречают		Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.
28	1	Каждой вещи свое место		Практикум
Раздел № 5 Внешкольный этикет (5 ч.)				
29	1	Правила поведения на улице		Экскурсия
30	1	Общение по телефону		Ролевая игра.
31	1	Правила поведения в гостях		Ролевая игра.
32	1	Правила поведения в транспорте		Ролевая игра.
33	1	Правила поведения на природе		Экскурсия
34	1	Правила поведения на природе		Практикум

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34

4 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел № 1 Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Правила поведения в школьной столовой.

Раздел № 2 Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Раздел № 3 О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Раздел № 4 Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Раздел № 5 Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Этика: азбука добра» направлено прежде всего на получение личностных и метапредметных достижений обучающегося, обозначенных во ФГОС.

Личностные результаты освоения программы курса «Этика: азбука добра» достигаются в единстве внеурочной и воспитательной деятельности лица в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы курса «Этика: азбука добра» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения курса «Этика: азбука добра» отражают:

Овладение универсальными учебными **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ** действиями:

1) базовые **логические** действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые **исследовательские** действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными **КОММУНИКАТИВНЫМИ** действиями:

1) **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **РЕГУЛЯТИВНЫМИ** действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
Раздел № 1 Школьный этикет (7 ч.)				
1	1	Приветствие. Мы пришли на урок.		Тематическая беседа
2	1	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.		Инсценировка
3	1	Школьный режим.		Диспут
4	1	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.		Инсценировка
5	1	Мы в школьной столовой.		Тематическая беседа. Ролевая игра.
6	1	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учеба и труд.		Просмотр фрагментов. Ролевая игра.
7	1	Школьное имущество надо беречь.		Инсценировка
Раздел № 2 Правила общения (11 ч.)				
8	1	Слово лечит, слово ранит.		Анализ отрывков прочитанных произведений
9	1	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)		Просмотр фрагментов. Ролевая игра.
10	1	Без друга в жизни туго.		Конкурс рисунков. Ролевая игра.
11	1	Поговорим о доброте.		Дискуссия
12	1	Время надо беречь.		Ролевая игра.
13	1	Как выйти из конфликтной ситуации?		Ролевая игра.

14	1	Порадовать близких – как это просто!		Просмотр и анализ фрагментов.
15	1	Этикет познавая, дружно, весело играем!		Ролевая игра.
16	1	В стране вежливых слов.		Ролевая игра.
17	1	Наши имена. Прозвища.		Ролевая игра.
18	1	Большое значение маленьких радостей.		Ролевая игра.
Раздел № 3 О трудолюбии (6 ч.)				
19	1	Старательность – помощник в учебе		Тематическая беседа
20	1	Труд кормит, а лень портит		Анализ отрывков прочитанных произведений
21	1	Как мы трудимся: в школе и дома		Проект.
22	1	Как организовать свой труд?		Проект.
23	1	Обязанности дежурного по классу		Составление памятки.
24	1	Профессии людей		Проект.
Раздел № 4 Культура внешнего вида (4 ч.)				
25	1	Уход за своими вещами		Проект
26	1	Одежда будничная и праздничная		Практикум
27	1	По одежке встречают		Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.
28	1	Каждой вещи свое место		Практикум
Раздел № 5 Внешкольный этикет (5 ч.)				
29	1	Правила поведения на улице		Экскурсия
30	1	Общение по телефону		Ролевая игра.
31	1	Правила поведения в гостях		Ролевая игра.
32	1	Правила поведения в транспорте		Ролевая игра.
33	1	Правила поведения на природе		Экскурсия
34	1	Правила поведения на природе		Практикум

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Ведущей формой проведения занятий курса является тематическая беседа, но могут использоваться и другие формы, например ролевая игра, практикум, викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, инсценирование, конкурс - кроссворд, игдраматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Выбор осуществляет педагог в зависимости от поставленной учебной задачи и содержания занятия.

2.1.20
ОРЛЯТА РОССИИ

3 класс
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Орлятский урок»

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер».

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка Мастера

Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер».

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – круг Добра

Социальный опыт детей и история добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – чек-лист.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году. Диагностика результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Орлята России» направлено прежде всего на получение личностных и метапредметных достижений обучающегося, обозначенных во ФГОС.

Личностные результаты освоения программы курса «Орлята России» достигаются в единстве внеурочной и воспитательной деятельности лица в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей

стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Метапредметные результаты освоения курса «Орлята России» отражают:
Овладение универсальными учебными ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными КОММУНИКАТИВНЫМИ действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **РЕГУЛЯТИВНЫМИ** действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач деятельности;
- корректировать свои действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Возможность использования по теме ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
1	1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	Программа «Орлята России» РДШ — Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--p1ai)	Игра
2	9	Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер».	Программа «Орлята России» РДШ — Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--p1ai)	Тестирование, игры на сплочение. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».

3	9	Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка.	Программа «Орлята России» РДШ — Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--p1ai)	Участие в интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах
4	9	Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера	Программа «Орлята России» РДШ — Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--p1ai)	Подготовка новогоднего спектакля/номера /концерта. Знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
5	1	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер».	Программа «Орлята России» РДШ — Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--p1ai)	Игра
6	9	Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Социальный опыт детей и история добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения.	Программа «Орлята России» РДШ — Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--p1ai)	Социальные проекты
7	9	Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист.	Программа «Орлята России» РДШ — Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--p1ai)	Игра, участие в соревнованиях.
8	8	Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога.	Программа «Орлята России» РДШ — Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--p1ai)	Экологические проекты, экскурсии, изготовление поделок
9	9	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.	Программа «Орлята России» РДШ — Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--p1ai)	Социальные проекты

10	4	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году. Игровые методы диагностики результатов: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в программе.	Программа «Орлята России» РДШ — Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--p1ai)	Игра, тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68				