

ЗАТО г. Заречный Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
(МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО)

ул. Зеленая, 14, г. Заречный, Пензенской области, 442963, тел/факс 8(8412) 613071, 607297
e-mail: licey230@gmail.com ОКПО 33208974 ОГРН 1025801497831 ИНН 5838060039 КПП 583801001

ПРИКАЗ

от 31.08.2022г.

№ /ОД

О внесении изменений в основную общеобразовательную программу начального общего образования (ООП НОО)

На основании решения педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) с целью реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) (пятидневная учебная неделя, срок обучения 2019-2023 г.г. и последующие года):

1.1. Пункт «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» в подразделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП НОО изложить в новой редакции (Приложение 1);

1.2. Программу по учебному предмету «Информатика» в СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ ООП НОО изложить в новой редакции (Приложение 2).

1.3. Включить в ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО:

1.3.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (Приложение 3);

1.3.2 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (Приложение 4);

1.3.3. План внеурочной деятельности НОО на 2022-2023 учебный год (Приложение 5);

1.4 Исключить в рабочей программе по предмету «Литературное чтение» в 1-4 классах модуль «Литературное краеведение».

1.5 Исключить в рабочей программе по предмету «Окружающий мир» во 2-4 классах модули «Родиноведение», «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.6 Рабочую программу воспитания изложить в новой редакции (Приложение 6).

2. Чередниковой О.Н., заместителю директора по УВР НОО, и Федосеевой А.В., заместителю директора по ВР, познакомить учителей с изменениями ООП НОО.

3. Учителям внести изменения в рабочие программы по предметам, курсам, реализуемым в 2022-2023 учебном году. Срок: до 31.08.2022 г. Ответственные: Чередникова О.Н., заместитель директора по УВР НОО, Федосеева А.В., заместитель директора по ВР.

4. Костину В.В., технику, разместить на сайте школы ООП НОО (пятидневная учебная неделя, сроки обучения 2022-2026 г.г. и последующие года) и ООП НОО (пятидневная учебная неделя, сроки обучения 2019-2023 г.г. и последующие года) в течение 10 дней.

5. Контроль за реализацией ООП НОО (пятидневная учебная неделя, сроки обучения 2022-2026 г.г. и последующие года) и ООП НОО (пятидневная учебная неделя, сроки обучения 2019-2023 г.г. и последующие года) возложить на Чередникову О.Н., заместителя директора по УВР НОО и Федосееву А.В., заместителя директора по ВР.

Вр.и.о.директора
С приказом ознакомлены

Е.В.Мухаметова
О.Н. Чередникова
А.В. Федосеева

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Информатика»

1) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

2) умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

3) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускники:

1. овладеют основами логического и алгоритмического мышления;
2. познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрегментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами
3. научатся выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
4. научатся пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Содержание рабочей программы

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям

тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Работа с информацией	4
2	Практика работы на компьютере	30
	Итого	34

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2023 г.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

3. Продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2021	30.10.2021	7
Зимние каникулы	26.12.2021	08.01.2022	14
Дополнительные каникулы	13.02.2022	19.02.2022	7
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92

2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2021	30.10.2021	7
Зимние каникулы	26.12.2021	08.01.2022	14
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 11 апреля 2023 года по 13 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Уровневая контрольная работа в форме списывания с грамматическим заданием
2-4	Русский язык	Уровневая контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием

1-4	Литературное чтение	Проверка навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного
2-4	Иностранный (английский) язык	Контрольная работа
1-4	Математика	Уровневая контрольная работа
1-4	Окружающий мир	Уровневая контрольная работа
4	Основы религиозных культур и светской этики	Проект
1-4	Технология	Проект
1-4	Изобразительное искусство	Творческая работа
1-4	Музыка	Творческая работа
1-4	Физическая культура	Зачет

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 (сентябрь — декабрь), 40 (январь — май)	40
Перерыв (минут)	20	15
Периодичность промежуточной аттестации	нет	по триместрам

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	20	23	23	23
Внеурочная	6-7	4-5	4-7	4

5.3. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1 урок	08.00-08.35	08.00-08.35	08.00 – 08.40
1 перемена	08.35-08.55	08.35-08.55	08.40-08.55
2 урок	08.55-09.30	08.55-09.30	08.55-09.35
2 перемена	09.30-09.50	09.30-09.50	09.35-09.50

3 урок	09.50-10.25	09.50-10.25	09.50-10.30
3 перемена	10.25-10.45	10.25-10.45	10.30-10.45
4 урок	10.45- 11.20	10.45- 11.20	10.45-11.25
Динамическая перемена	11.20-12.00	11.20-12.00	11.25-12.05
Группа продленного дня, КВД	12.00-18.00	12.00-18.00	12.05-18.05

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40
1 перемена	08.40-08.55	08.40-08.55
2 урок	08.55-09.35	08.55-09.35
2 перемена	09.35-09.50	09.35-09.50
3 урок	09.50-10.30	09.50-10.30
3 перемена	10.30-10.45	10.30-10.45
4 урок	10.45-11.25	10.45-11.25
4 перемена	11.25 – 11.40	11.25 – 11.40
5 урок	11.40-12.20	11.40-12.20
5 перемена	12.20-12.35	12.20-12.35
Группа продленного дня	11.25- 14.25 или 12.20-15.20	11.25- 14.25 или 12.20-15.20
КВД	С 11.55 или 12.50	С 11.55 или 12.50

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Знакомство с классами	1-е	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1- 4-е	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1- 4-е	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1- 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Информационный классный час	1 - 4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1 - 4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1 - 4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1 - 4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных делах	1 - 4-е	Согласно плану «Основные общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1 - 4-е	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение инструктажей перед каникулами «Безопасные каникулы»	1- 4-е	Октябрь, декабрь, март, май февраль -1 кл.	Классные руководители
Организация летней занятости	1 - 4-е	июнь-август	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1 - 4-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1 - 4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители

Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1 - 4-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1 - 4-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители Учителя - предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1 - 4-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1 - 4-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1 - 4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила кабинета	1 - 4-е	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1 - 4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по ВР
Внутриклассное шефство	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Музейные уроки	2- 4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

Содержание уроков	1 - 4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1 - 4-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1 - 4-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Консультации с психологом	1 - 4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1- 4-е	По запросу	Администрация
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1 - 4-е	Август - сентябрь	Учителя начальных классов
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1 - 4-е	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	1 - 4-е	До 22.11	Учителя начальных классов
«Простые правила безопасности в интернете»	1 - 4-е	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	1 - 4-е	До 20.12	Учителя начальных классов
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1 - 4-е	До 22.02	Учителя начальных классов
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1 - 4-е	До 03.03	Учителя начальных классов

Апрель			
День здоровья	1 - 4-е	Апрель	Учителя начальных классов Учителя физической культуры
Май			
Мастер-классы ко Дню семьи	1 - 4-е	До 15.05	Учителя начальных классов
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1 - 4-е	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу»	1 - 4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Региональный проект «Культурная суббота»	1 - 4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Региональный проект «Интеллектуальные игры»	1 - 4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Сентябрь			
День знаний Торжественная линейка	1 - 4-е	01.09	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители
День Внешкольника	1 - 4-е	01.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 - 4-е	01.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности	1 - 4-е	02-09.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4-е	03.09	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1- 4-е	03.09	Классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	1- 4-е	05.09	Классные руководители
Городской фестиваль интеллектуальных игр для школьников 3-11 классов «ОбразУМЫ» «Что? Где? Когда»; «Своя игра»; «Интеллект бой»; «Ворошиловский стрелок»	3- 4-е	05-21.09	Заместитель директора по УВР Учителя- предметники

Акция «Как прекрасен этот мир!» (гармонизация эмоциональной сферы обучающихся, мотивация к обучению)	1 - 4-е	06-10.09	Психолог Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1 - 4-е	08.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Дни открытых дверей в ОДО	1 - 4-е	02-13.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городской конкурс «Фигурное вождение электросамоката» среди учащихся школ и ОДО города, ЦДТТ	1 - 4-е	09.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Областное профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	1 - 4-е	До 15.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Малая Спартакиада»: <i>Мини- футбол 3-4 класс</i> <i>Легкая атлетика - 60м</i>	1 - 4-е	12-23.09 22.09	Учителя физической культуры Классные руководители
Конкурс технического творчества «Инженериум» (для детей 5-17 лет совместно с родителями)	1 - 4-е	12-28.09 ЦО И ПО	Классные руководители
Конкурс «ПРОПДД» (для детей 9-17 лет)	3-4-е	16.09 ЦО И ПО	Заместитель директора по ВР Классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1- 4-е	17.09	Классные руководители
Старт игры «Исследователи миров человеческих ценностей» (для учащихся начальных классов)	1-4-е	22.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Муниципальный этап по программе «Спортивное многоборье» (нормативы «Тесты Губернатора») в рамках Всероссийских соревнований «Президентские состязания» в 2021 -2022 учебном году.	1 - 4-е	28-30.09	Учителя физической культуры Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1 - 4-е	25-29.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг в рамках проекта «Учусь плавать»	1 - 4-е	Сентябрь- май	Учителя физической культуры Классные руководители
Октябрь			
Международный день пожилых людей	1 - 4-е	01.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Всемирный день защиты животных	1 - 4-е	04.10	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1 - 4-е	04.10	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 - 4-е	октябрь	Классные руководители 1-х классов
Международный день учителя	1 - 4-е	05.10	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
Уроки Интернет-безопасности (формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности)	1 - 4-е	03.10-14.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День лица	1 - 4-е	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	1 - 4-е	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1 - 4-е	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посвящение первоклассников в «Исследователи миров человеческих ценностей»	1-е	11-14.10 ДТДМ	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Малая Спартакиада»: <i>Прыжки в длину с места</i>	1 - 4-е	12-13.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день математики	1 - 4-е	15.10	Классные руководители
День отца в России	1 - 4-е	16.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Соревнования Детской Школьной Чир Лиги «ЗарЧирДанс» среди обучающихся общеобразовательных организаций	1 - 4-е	27.10	Учителя физической культуры Классные руководители
Городской конкурс тематических рисунков и поделок на тему пожарной и дорожной безопасности «Люди, вы в ответе за происшествия эти!»	1 - 4-е	27.10 ЦДТТ	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Творческий конкурс среди учащихся «Роботрек» в рамках кубка города Заречного по «Робототехнике»	1 - 4-е	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс детских рисунков по тематике охраны труда	1 - 4-е	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	1 - 4-е	04.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	1 - 4-е	03.11	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Фестиваль «Братских народов союз вековой»	1- 4-е	04.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	1 - 4-е	06.11	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Тематическая неделя «Толерантность - дорога к миру» (развитие толерантности, эмпатии и нравственно-ценностных ориентаций обучающихся)	1 - 4-е	07-18.11	Психолог
Конкурс творческих работ «Толерантность - дорога к миру!» (пропаганда толерантности среди обучающихся, поддержка и развитие детскоюношеского творчества)	1 - 4-е	07-18.11	Психолог
Международный День толерантности	1 - 4-е	16.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4-е	08.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Старт проекта «Чудо в каждый дом!»	1-4-е	10.11 ДТДМ	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городской конкурс чтецов «Чувство слова»	1 - 4-е	15-18.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	1 - 4-е	25.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивный Фестиваль Пензенской области по чир спорту «Открытие»	1 - 4-е	13.11	Учитель физической культуры

Кубок Пензенской области по чир спорту	1 - 4-е	13.11	Учитель физической культуры
День Государственного герба Российской Федерации	1 - 4-е	30.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Межведомственная комплексная оперативнопрофилактическая операция «Дети России - 2022»	1 - 4-е	14-23.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	1 - 4-е	26.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
IV городской конкурс по робототехнике «Robostreet» (для обучающихся 7-9 лет)	1 - 4-е	ноябрь ЦДТТ	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Открытый шахматный турнир «Зимние каникулы»	1-4-е	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декабрь			
Международный день инвалидов	1 - 4-е	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематическая неделя «Имею право» (формирование правовой культуры обучающихся)	1 - 4-е	01-10.12	Психолог, социальный педагог
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1 - 4-е	05-09.12	Классные руководители
«Малая Спартакиада»: <i>Прыжки через скакалку</i>	1 - 4-е	14-15.12	Учителя физической культуры
День Неизвестного Солдата	1 - 4-е	03.12	Классные руководители
Международный день инвалидов	1 - 4-е	03.12	Классные руководители
День добровольца (волонтёра)	1 - 4-е	05.12	Классные руководители
День героев Отечества	1 - 4-е	09.12	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1 - 4-е	10.12	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах	1 - 4-е	25.12	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1 - 4-е	12.12	Классные руководители
Реализация проекта «Чудо в каждый дом!»	1 - 4-е	декабрь	Классные руководители
Финал Детской Школьной Чир Лиги России	1 - 4-е	Декабрь	Классные руководители

Смотр- конкурс «Новый год стучит в окно»	1 - 4-е	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»(новогодние представления)	1 - 4-е	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	1-4-е	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Городской конкурс – выставка детского художественного творчества «Новогодний калейдоскоп»	1-4-е	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Январь			
День здоровья	1 - 4-е	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Дни открытых дверей в организациях дополнительного образования «Новогодний калейдоскоп»	1-4-е	02-08.01 по отдельному графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1 - 4-е	27.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Малая Спартакиада: <i>Плавание</i>	1 - 4-е	23-24.01	Учителя физической культуры
III городской робототехнический творческий конкурс «РОБОТОДРОМ» (для обучающихся 7-9 лет)	1 - 4-е	январь ЦДТТ	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Муниципальный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»	1 - 4-е	январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	1 - 4-е	январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Открытый шахматный турнир «Зимние каникулы»	1-4-е	02-08.01 по отдельному графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Скажи доброе слово» (воспитание нравственных чувств и этического сознания)	1-4-е	09-13.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Фотоконкурс «Мир глазами детей»	1-4-е	до 23.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
IV городской робототехнический творческий конкурс среди учащихся «РОБОДРОМ»	1-4-е	январь ЦДТТ	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Февраль			
Декада начальной школы	1 - 4-е	февраль	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженный сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1 - 4-е	02.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День российской науки	1 - 4-е	08.02	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 - 4-е	15.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка	1 - 4-е	21.02	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Парад экипажей исследователей миров человеческих ценностей	1 - 4-е	16.02 ДТДМ	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День защитников Отечества	1 - 4-е	23.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Малая Спартакиада»: <i>Муниципальный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда»</i>	1 - 4-е	25.02	Учителя физической культуры
VI городской фестиваль интеллектуальных игр для учеников 3-11 классов «ОбразУМЫ» Номинации: «Что? Где? Когда»; «Своя игра» «Интеллект бой»; «Ворошиловский стрелок»	1 - 4-е	07-23.02	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Чемпионат и Первенство Пензенской области по чир спорту	1 - 4-е	февраль	Учителя физической культуры
II городской робототехнический творческий конкурс среди учащихся «РОБОТРЭК»	1 - 4-е	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Лыжня России	1 - 4-е	февраль	Учителя физической культуры

37 городская олимпиада по НТМиК (для обучающихся 2-4 классов)	1 - 4-е	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Городской конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать!»	1 - 4-е	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городские олимпиады обучающихся 4-х классов	1 - 4-е	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Всероссийская интеллектуальная олимпиада младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности» (региональный этап)	1 - 4-е	по графику МО	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Март			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 - 4-е	01.08	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-4-е	01.08	Заместитель директора по ВР Классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4-е	01.08	Заместитель директора по УВР Классные руководители
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1-4-е	13.03	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	1 - 4-е	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Региональная олимпиада «Росток» для учащихся 4-х классов	1 - 4-е	по графику ПГУ	Заместитель директора по УВР Классные руководители
«Малая Спартакиада»: Пионербол	1 - 4-е	15-17.03	Учителя физической культуры
День воссоединения Крыма и России	1-4-е	18.03	
Всемирный день театра	1 - 4-е	27.03	Заместитель директора по УВР Классные руководители
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)	1 - 4-е	28.03	Классные руководители

Семейный обучающий марафон «Дети. Город. Безопасность» (для детей 5-17 лет и их родителей)	1-4-е	март ЦО И ПО	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Творческий конкурс среди учащихся «Роботлон» в рамках кубка города Заречного по «Робототехнике»	1-4-е	март ЦДТТ	Классные руководители
III городской конкурс по робототехнике для детей «ROBOKIDS-BATL» для детей 6-7 лет	1 - 4-е	март ЦДТТ	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Добрых рук волшебство»	1 - 4-е	март ДТДМ	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Открытый шахматный турнир «Весенние каникулы»	1 - 4-е	март ДТДМ	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Соревнования Пензенской области по чир спорту (Школьная Лига)	1 - 4-е	март	Учителя физической культуры
Апрель			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1-4-е	01.04	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 - 4-е	12.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Соревнования Приволжского федерального округа по чир спорту (Школьная Лига).	1 - 4-е	02.04	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
Акция «Мы – вместе!» (гармонизация детско-родительских отношений)	1 - 4-е	03-07.04	Психолог, социальный педагог
«Малая Спартакиада»: <i>«Веселые старты»</i>	1 - 4-е	20-21.04	Учителя физической культуры
Всемирный день Земли	1 - 4-е	22.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Малая Спартакиада»: <i>Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» по футболу 7х7</i>	1 - 4-е	24-28.04	Учителя физической культуры
День памяти о геноциде советского народа нацистами и	1 - 4-е	19.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители

их пособиями в годы Великой Отечественной войны			
Творческий конкурс среди учащихся «Кибербоулинг» в рамках кубка города Заречного по «Робототехнике»	1 - 4-е	апрель ЦДТТ	Заместитель директора по УВР Классные руководители
«Малая Спартакиада»: «Кубок Самокутяева» по плаванию (3-4 классы)	1-4-е	апрель	Учителя физической культуры
Городской конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо - 2023» среди учащихся школ и ОДО города	1-4-е	апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Май			
Мероприятия, посвящённые Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1 - 4-е	01- 09.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городская акция «Вахта памяти»	1 - 4-е	06 - 09.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Малая Спартакиада»: Легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне	1- 4-е	11.05	Учителя физической культуры
Международный день семьи	1-4-е	15.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота 320 лет со дня основания Балтийского флота	1-4-е	13.05 18.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс «Спортсмен года»	1- 4-е	19.05	Учителя физической культуры
Подведение 9-й «Малой Спартакиады»	1- 4-е	19.05	Учителя физической культуры
Межгалактический (итоговый) слёт исследователей миров	1- 4-е	19.05 ДТДМ	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4-е	24.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городской фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся 3-4 ступени	1- 4-е	май	Учителя физической культуры
Прощание с начальной школой	4-е	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Итоговые линейки	1 - 4-е	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Подведение итогов конкурса «Ученик года»	2-4-е	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	1 - 4-е	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Июнь-август			
Старт летней оздоровительной кампании	1-4-е	01.06	Заместитель директора по ВР Старшие воспитатели ДОЛ
Международный день защиты детей	1-4-е	01.06	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день окружающей среды	1- 4-е	05.06	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Русского языка. Пушкинский день России	1- 4-е	06.06	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старшие воспитатели ДОЛ
День России	1- 4-е	12.06	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старшие воспитатели ДОЛ
День памяти и скорби	1-4-е	22.06	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старшие воспитатели ДОЛ
Всемирный Олимпийский день	1-4-е	23.06	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старшие воспитатели ДОЛ
Фестиваль детского творчества «Пусть всегда будет солнце!»	1- 4-е	в течение летней оздоровительной кампании	Старшие воспитатели ДОЛ
Профилактические мероприятия для ДОЛ	1- 4-е	в течение летней оздоровительной кампании	Руководители ДОЛ психолог, социальный педагог
Спартакиада «Быстрее. Выше. Сильнее» среди команд ДОЛ	1- 4-е	в течение летней оздоровительной кампании	Руководители ДОЛ
День семьи, любви и верности	1-4-е	08.07	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День физкультурника	1-4-е	12.08	Учителя физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации	1-4-е	22.08	Заместитель директора по ВР Классные руководители
В течение года			

Мероприятия по плану Министерства просвещения РФ, Министерства образования Пензенской области, в рамках программы воспитания «Слагаемые успеха»	1-4-е	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, УВР классные руководители учителя-предметники
Реализация региональных проектов «Танцующая школа», «Книга класса», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Культурная суббота» и др.	1-4-е	в течение года	Заместитель директора по ВР, УВР классные руководители учителя-предметники
Дни финансовой грамотности	1-4-е	в течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1 - 4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Всероссийская акция «Урок цифры»	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	1 - 4-е	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1 - 4-е	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1 - 4-е	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1 - 4-е	В течение года	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия». Номинации: рисунок, логотип и слоган, аппликация, Web-портрет профессии	1 - 4-е	октябрь ЦО И ПО	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс «Семейное древо профессий» (номинация «Эмблема семьи», номинация «Семейное древо профессий»; возрастные категории: 5-7 лет, 8-10 лет)	1-4-е	декабрь ЦО И ПО	Заместитель директора по ВР Классные руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Программа «Исследователи миров человеческих ценностей»	1- 4-е	Сентябрь-май по отдельному плану	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1 - 4-е	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа по плану ЮИДД	1 - 4-е	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1 - 4-е	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Участие в создании и наполнении информации для газеты «Лицейст» и сайта лицея	1- 4-е	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Ответственный за газету Совет обучающихся Классные руководители
Вовлечение обучающихся на страницы ВК	4-е	сентябрь - май	Ответственный за сайт Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1- 4-е	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы органов классного самоуправления	2- 4-е	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классах	1-е	октябрь	Классные руководители
Организация работы по созданию Совета обучающихся. Выборы Совета обучающихся	1 - 4-е	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Ежемесячные собрания Совета обучающихся	1 - 4-е	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся
Работа в соответствии плану	1 - 4-е	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
В течение года			
Организация внешкольных мероприятий, в том числе	1 - 4-е	В течение учебного года по	Заместители директора по ВР Классные руководители

организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г. ЗАРЕЧНОГО		индивидуальному плану классных руководителей	
Организация внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям.	1 - 4-е	в соответствии с планом классных руководителей	Учителя-предметники, классные руководители
Посещение театров и выставок	1 - 4-е	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1 - 4-е	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Правила дорожного движения	1 - 4-е	сентябрь–май	Заместители директора по ВР
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1 - 4-е	сентябрь–май	Классные руководители
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1 - 4-е	сентябрь–май	Заместители директора по ВР Классные руководители
Оформление информационных стендов	1 - 4-е	сентябрь–май	Руководитель МО учителей начальных классов
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО», «Спортивные достижения»	1 - 4-е	сентябрь–май	Учителя физической культуры
Оформление классных уголков и стендов в кабинетах лицея	1 - 4-е	сентябрь–май	Заместители директора по ВР Классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класса	1 - 4-е	сентябрь–май	Заместители директора по ВР Совет обучающихся
Проект «Лицейский дворик»	1 - 4-е	сентябрь–май	Заместители директора по ВР Совет обучающихся Классные руководители
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нём» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1 - 4-е	сентябрь	Заместители директора по ВР Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
1 блок. Организационные мероприятия			

Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	1 - 4-е	Август	Заместитель директора по ВР
Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей.	1 - 4-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогический всеобуч для родителей.	1 - 4-е	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Ведение баз данных обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном), карт семей.	1 - 4-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1 - 4-е	В течение года	Классные руководители
Сбор материалов по профилактической работе.	1 - 4-е	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Участие в профилактических операциях, рейдах, акциях.	1 - 4-е	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2 блок. Диагностическая работа			
Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, поступающими в школу.	1 - 4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Малые педагогические советы «Адаптация школьников 1 классов».	1-е	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Проведение социально-педагогического мониторинга: - постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный контроль); выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к обучающимся в общении.	1 - 4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, учителя, психолог

Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психологопедагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, психолог
3 блок. Профилактическая работа с обучающимися.			
1 направление «Предупреждение неуспешности»			
Обеспечение обучающихся алгоритмом: - выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; - работы с книгой по заданию учителя; - устного ответа.	1 - 4-е	В течение учебного года	Учителя - предметники
Привлечение обучающихся к участию в общешкольных и классных мероприятиях	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися.	1 - 4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба - твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба - путь к успеху».	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Контроль за посещением индивидуальных занятий обучающимися.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»			
Проведение лекций, бесед для учеников на тему правовой культуры, профилактики правонарушений инспектором ПДН	1 - 4-е	По совместному плану школы и ПДН	Инспектор ПДН
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные Руководители, социальный педагог, психолог

Дни безопасности в ОУ.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Медико-психологическое обследование обучающихся, реализация образовательных, коррекционных программ и мероприятий	1 - 4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Просмотр тематических видеофильмов.	1- 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Организация внеурочной деятельности подростков. Обеспечение занятости в каникулярное время.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Примерная тематика бесед на часах общения. 1 класс: - «Правила поведения и обязанности школьника», - Что такое поручение?»; - «Будь осторожен на улице!»; 2 класс: - «Дисциплина и порядок - наши верные друзья», - «Что такое хорошо, что такое плохо», - «Трудно ли быть хорошим?»; 3 класс: - «Наш класс на перемене», - «Об обидах и их причинах», - «Друг в моей жизни»; 4 класс: - «Достоинства и недостатки человека», - «Чужое брать - позор», - «С глупым водиться - сам поглупеешь»; - «Что такое толерантность?»; - «Мои мечты и мои желания», - «Совесть как гражданская ответственность»	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
3 направление «Правовое просвещение»			
Неделя правовых знаний.	1 - 4-е	Декабрь	Учителя истории и обществознания, начальных классов
Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику.	1- 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Цикл классных часов «Я - гражданин России».	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители

День профилактики: встреча с мед. работником школы «Профилактика простудных заболеваний».	1- 4-е	Сентябрь, январь	Классные руководители, мед.работники
День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры).	1- 4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Всемирный день здоровья «Формула здоровья».	1- 4-е	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Молодежь против наркотиков».	1 - 4-е	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Классные часы, беседы: «Лето - счастливая и опасная пора»; «Вот и стали мы на год взрослей».	1 - 4-е	май	Классные руководители
4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»			
Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс рисунков 1-4 «Здоровый образ жизни».	1- 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Тематический период «В ладу с законом» Классные часы «Закон и порядок» 1 - 4-е классы Неделя правовых знаний.	1 - 4-е	Декабрь	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Индивидуальная работа с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголя, снюсов	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Выявление семей и детей «группы риска».	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
5 направление «Профилактика экстремистских настроений»			
Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 8 марта, 9 Мая.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Традиционное проведение общегосударственных праздников, уроков мужества, постоянное обновление стенда о ВОВ.	1- 4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсах и акциях духовно-нравственного направления.	1 - 4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День народного единства. Беседы, классные часы, информационно-просветительские мероприятия (беседы, акции, лекции, правовые часы и т.д.), направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. - «Экстремизм в молодежной среде»; - «Твой правовой статус»; - «Безопасный Интернет»	1 - 4-е	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые «Международному дню толерантности».	1 - 4-е	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность».	1 - 4-е	В течение года	Инспектор ПДН
Проведение бесед и инструктажей с обучающимися о правилах поведения в каникулярные дни.	1 - 4-е	В течение года	Классные руководители
Изучение Правил внутреннего распорядка для обучающихся.	1 - 4-е	Сентябрь	Классные руководители
Видеоурок «Беслан. День солидарности в борьбе с терроризмом».	1 - 4-е	3 сентября	Классные руководители
«Уровень воспитанности обучающихся»	2-4-е	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок Конституции Российской Федерации	1 - 4-е	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсах, направленных на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений	1 - 4-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой помощи детям.	1 - 4-е	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
6 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»			
Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.	1 - 4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, психолог
Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, психолог
Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, психолог
Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения у обучающихся (первичная профилактика)			
Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития суицидального поведения	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, психолог
Сбор информации об обучающихся с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, психолог,
Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися суицидального поведения	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, психолог
Тематический классный час о суициде в подростковой среде «Мы выбираем жизнь»	1 - 4-е	октябрь	Классные руководители, психолог
Информационно-просветительские мероприятия (беседы, акции, лекции, правовые часы и т.д.), направленные на исключения факторов возможного риска развития суицидального поведения	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, психолог
Социально-педагогическое диагностирование: «Жестокое обращение с детьми»	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
7 направление «Семья. Семейные ценности»			
Ознакомление детей с обычаями и традициями семей (по отдельному плану).	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Дни здоровья с выходом на природу	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню Матери	1 - 4-е	ноябрь	Классные руководители
8 направление «Безопасность на дороге»			
Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения на дороге.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в акциях, мероприятиях, месячниках: «Внимание, дети!».	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года.	1 - 4-е	Сентябрь, май	Классные руководители
Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Инструктажи, тематические линейки.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
«Безопасное колесо»	1 – 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение классных часов в соответствии с тематикой.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
9 направление «Противопожарная безопасность»			
Ознакомление обучающихся с правилами пожарной безопасности	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Учебно-тренировочные мероприятия	1 - 4-е	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы.	1 - 4-е	В течение учебного года	Администрация
Проведение тематических конкурсов, викторин, мероприятий.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в семьи СОП	1 - 4-е	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
10 направление «Интернет безопасность»			
Осуществление контроля за библиотечным фондом и работой с Интернет-ресурсами.		В течение учебного года	Библиотекарь, системный администратор
Поддержание в актуальном состоянии на официальном сайте образовательной организации		В течение учебного года	Администрация

раздела «Информационная безопасность», публикация материалов по обеспечению информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети интернет.			
Уроки, внеурочные занятия по теме «Информационная безопасность»	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, учителя информатики
Беседы с использованием материалов Интернет- ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Мой интернет»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет и мое здоровье»	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Уроки безопасности в Интернете	1 - 4-е	В течение учебного года	Учителя информатики
Проведение мониторинга с обучающимися школы «Этикет сетевого общения»	1 - 4-е	Апрель	Классные руководители
Проведение мониторинга с родителями «Ребенок в семье Интернет»	1 - 4-е	Апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Территория безопасности»	1 - 4-е	Апрель	Учитель ИЗО
Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
4 блок Профилактическая работа с семьями обучающихся.			
Выбор родительского комитета в классах.	1 - 4-е	Сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.	1 - 4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, специалисты
Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.	1 - 4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проведение родительских собраний с включением вопросов	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители

по профилактике экстремизма и ксенофобии среди учащихся: - Семейное воспитание и профилактика экстремизма в молодежной среде -О маргинальности в свете профилактики экстремизма и молодежной среде -Карта агрессивного контента в интернете: манипулятивные технологии формирования установок «свой-чужие» в радикальных, «сайтах независимости» и т.д. - Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике суицидального поведения у учащихся Анкетирование «ЗОЖ». - «Ответственность родителей за воспитание детей» - Возрастные физиологические и психологические особенности детей» - «Взаимодействие детей и родителей в семье» - «Роль родителей в предупреждении правонарушений детьми» «Единство школы и семьи в воспитании детей»			
Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов обучающихся	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители, Учителя-предметники, Социальный педагог

План внеурочной деятельности НОО на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей лицея.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и на основании приказа МО Пензенской области № 425 от 01.08.2022 с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» была избрана первая модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1 (понедельник, первый урок)	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах деятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, направленные на формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности	1	Основная цель: воспитание чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к историческому и культурному наследию Пензенского края. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению тем, связанных с историей и культурой родного края, занятия в рамках исследовательской и проектной, туристической деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования.
Вариативная часть		
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне)	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»)	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (в том числе в рамках Российского движения)	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

[illegible]

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированн ых ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправлени я, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательно й направленност и		«Исследоват ели миров человеческих ценностей», РДШ										
Итого за неделю			7	8	8	5	6	6	9	6	6	6
Итого за учебный год			231	264	264	170	204	204	306	204	204	204

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г.ЗАРЕЧНОГО, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г.ЗАРЕЧНОГО определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г.ЗАРЕЧНОГО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г. ЗАРЕЧНОГО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России и, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, и имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценностный труд в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственный потребитель.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

еменности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности и на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественной научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, о обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО

Лицей находится по адресу: г.Заречный, ул. Зеленая, дом 14. Местонахождение лицея и тесные связи с городской инфраструктурой позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся. Расположение лицея позволяет широко использовать в воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Краеведение», «Литературное краеведение», «История Пензенского края»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «К тайнам слова: занимательная грамматика», «Избранные вопросы математики», «Я исследователь» и др.;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров *«Танцующая школа», «Мир танца», «Фантазия» и др.*;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: *«Чирлидинг», «Вперед к рекордам», «Подвижные игры» и др.*

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

– Игровая модель **«Исследователи миров человеческих ценностей»** – общегородская идея организации воспитательного пространства младших школьников, целью которой является создание условий для осознанного принятия детьми младшего школьного возраста общечеловеческих ценностей.

– Детское движение **«ЮнЗары»** - комплекс мероприятий, направленных на гражданское воспитание школьников города Заречного, развитие добровольчества, социальных инициатив, механизмов межшкольного и сетевого сотрудничества.

– Региональный проект **«Культурная суббота»**, целью которого является создание условий для осмысления школьниками важности сохранения природного и культурного наследия родного края. Основными задачами образовательного проекта «Культурная суббота» являются систематизация представлений обучающихся о Пензенской области как значимой части всемирного и российского историко-культурного наследия; расширение представлений школьников о деятельности по сохранению природного и культурного наследия Пензенской области; осознание меры своей ответственности за сохранность природного и культурного наследия Пензенской области, воспитание установки на бережное отношение к памятникам прошлого. (Экскурсии, походы, поездки по родному краю).

– Региональный проект **«Пенза - город трудовой доблести»** в рамках региональной образовательной платформы «А мы из Пензы. Наследники Победителей». Цель проекта: вовлечение школьников Пензенской области в поисково - исследовательскую и проектную деятельность, способствующую воспитанию гордости за свой регион, своих предков, героев-земляков, глубокого понимания патриотического долга, готовности встать на защиту Родины.

– Региональный проект **«Интеллектуальные игры»**, целью которого является массовое вовлечение школьников в движение Пензенской Лиги Интеллектуальных Игр.

– Региональный проект **«Культурный дневник школьника Пензенской области»**. Культурный дневник является способом выстраивания системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию Пензенского края, России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров.

– Программа **«Атомклассы»** — инициатива Госкорпорации «Росатом», которая реализуется в рамках проекта **«Школа Росатома»**. Основной ее замысел в поддержке и развитии естественнонаучного и математического образования в школе за счет создания современных условий для реализации программ углубленного изучения предметов естественно-математического цикла, поддержки проектной и исследовательской деятельности обучающихся, привития обучающимся в образовательном процессе ценностей Госкорпорации «Росатом»: эффективность, командность, уважительность, ответственность за результат, стремление быть на шаг впереди.

– Экологическая акция **«Бумажный бум»** (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки).

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

– Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Департамента образования, КДН и ЗП, ПДН, МСЧ-59.

• **День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

• *Предметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

• *«Ученик года»* – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.

• *Торжественная линейка «Итоги года»* – общешкольный ритуал проводится по окончании учебного года, связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

• *День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

• *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 2-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

• *День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки).*

• *«Новый год стучит в окно»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов), в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

• *«Спартакиада школьников»* – комплекс соревнований (Кросс Нации, Лыжня России, Веселый старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, плавание и др.), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

• *День лицея* – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, классные часы), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

• *Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», «День матери», «День Героев Отечества», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День семьи», «День Победы», «Последний звонок», выпускные вечера, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея.*

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования*

– через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 Марта и 23 Февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры, лагеря).

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г. ЗАРЕЧНОГО;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г. ЗАРЕЧНОГО учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «ЛИЦЕЙ №230», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г. ЗАРЕЧНОГО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г. ЗАРЕЧНОГО или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г. ЗАРЕЧНОГО;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МОУ «ЛИЦЕЙ №230»Г.ЗАРЕЧНОГО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета лицея, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете отцов МОУ «ЛИЦЕЙ №230»Г.ЗАРЕЧНОГО;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (Проект «От сердца к сердцу», направленный на укрепление партнерских отношений между школой и родителями.);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте МОУ «ЛИЦЕЙ №230»Г.ЗАРЕЧНОГО, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Самоуправление в лицее - необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Через самоуправление решаются задачи:

- развития, сплочения ученического коллектива;
- формирования культуры деловых отношений;
- самораскрытия и самореализации личности;
- равноправия в совместной деятельности;

– формирования готовности участвовать в различных проектах.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, объединяющего командиров классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г. ЗАРЕЧНОГО.

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и др.

- через работу школьного медиацентра, в который входит:

- ✓ редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через деятельность выборного актива класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г. ЗАРЕЧНОГО предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по

разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

МОУ «ЛИЦЕЙ №230» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

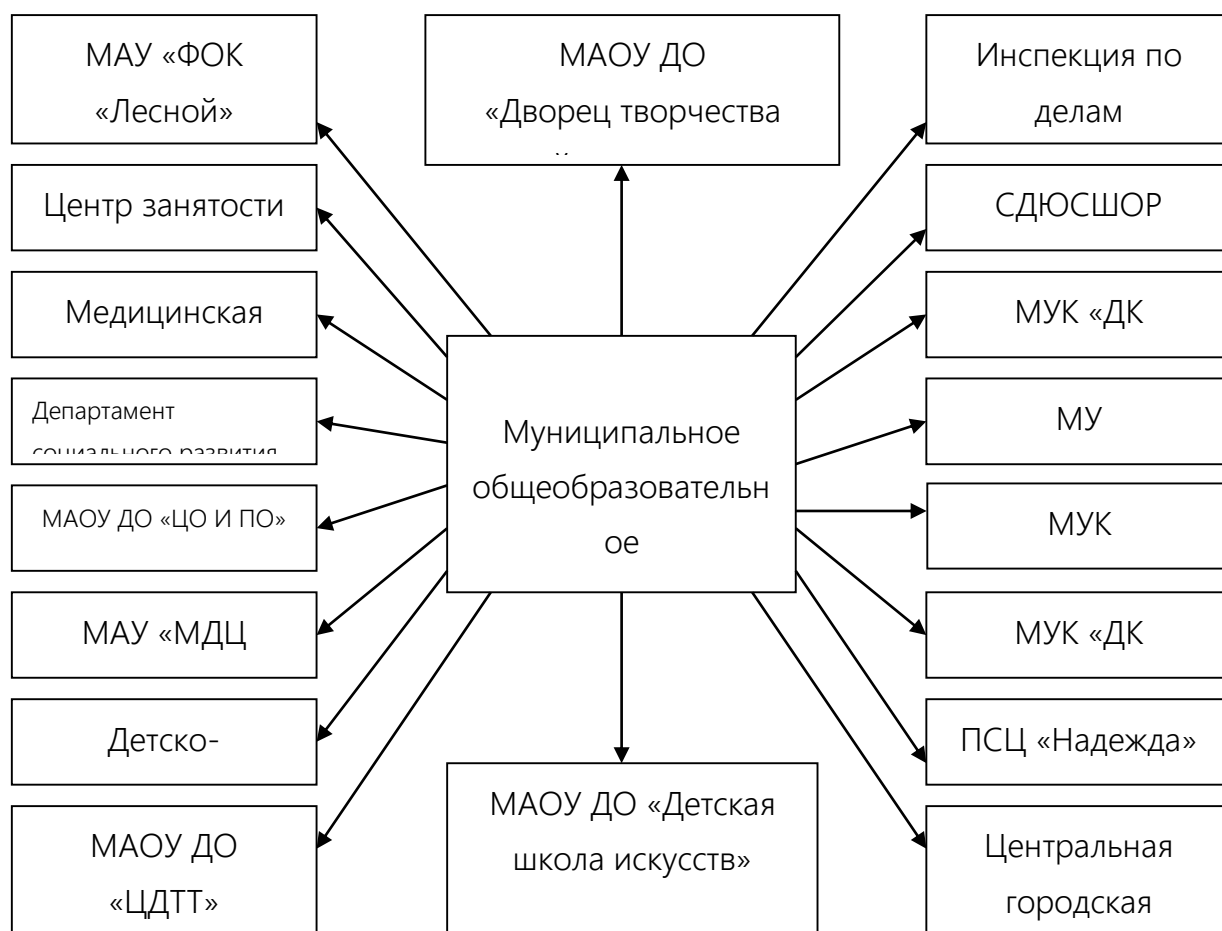
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» активно сотрудничает с вузами: Пензенский государственный университет, г. Пенза, НИЯУ «МИФИ», г. Москва НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва, МГТУ им. Баумана, г. Москва.



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г. ЗАРЕЧНОГО предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Совет обучающихся» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность объединения строится на *принципах*:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Воспитание в детском общественном объединении «Совет обучающихся» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, лицу, обществу в целом;
- организацию участия членов детского общественного объединения «Совет обучающихся» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Пензенского регионального отделения РДШ.

За последние годы в лицее выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

Деятельность детского общественного объединения «Совет обучающихся» организуется *на двух уровнях* – классном и общешкольном.

Общешкольный уровень включает деятельность общешкольных органов управления детским объединением.

Председатель организует работу всех комитетов, координирует их деятельность, решает вопросы, относящиеся к компетенции исполнительной власти, заслушивает отчеты, принимает решения, связанные с деятельностью лица и проблемами обучающихся.

№	Комитет	Направления деятельности
1	Науки и образования	• Сбор информации об учебном процессе • Проведение интеллектуальных марафонов • Участие в организации предметных недель
2	Дисциплины и порядка	• Организация и проведение субботников • Организация генеральных уборок закрепленных территорий • Организация дежурства по школе
3	Социальной защиты	• Организация и оказание посильной помощи ветеранам войны и труда • Поздравление ветеранов с праздниками • Проведение встреч с ветеранами • Помощь начальным классам в проведении праздников
4	Здоровья и спорта	• Участие в организации Дней здоровья и спортивных праздников • Организация и контроль за выпуском уголков здоровья • Участие в подготовке и проведении спортивных соревнований

		• Сбор информации о спортивных достижениях обучающихся школы • Организация поздравлений победителей школьной спартакиады
5	Культуры	• Подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей • Участие в организации конкурсов, выставок, игр, концертов • Организация экскурсионной работы
6	Информации и печати	• Организация и проведение конкурса газет, плакатов, рисунков • Организация и проведение смотра-конкурса классных уголков • Подготовка и размещение объявлений

Классный уровень организуется и развивается в классных коллективах. Обязанности членов актива класса распределяются под каждое содержательное направление деятельности так, чтобы все обучающиеся входили в тот или иной комитет.

Название комитета	Вид деятельности		
	Выполняет контроль за	Организует	Взаимодействует с
Образования	• Текущей успеваемостью. • Ведением дневников. • Посещением уроков, факультативов.	• Помощь обучающимся по предметам.	Зам. директора по УВР
Дисциплины и порядка	• Дежурством по классу. • Внешним видом обучающихся. • Учебниками.	• Дежурство по классу. • Дежурство по школе. • Рейды по проверке второй обуви. • Ведение дневника дежурных.	Зам. директора по ВР
Культуры	• Проведением внеклассных мероприятий. • Внешним видом обучающихся (совместно с комитетом внутренних дел).	• Походы, экскурсии. • Поездки в театр, музеи и т.д. • Встречи с интересными людьми. • Организует и проводит КТД.	Педагогом – организатором
Социальной защиты	• Участием в благотворительных акциях.	• Поздравление участников ВОВ, ветеранов просвещения, трудового фронта. • Ярмарки. • Помощь Детскому дому. • Концерты в Доме ветеранов. • Поздравление жителей микрорайона с праздниками.	Зам. директора по ВР
Здоровья и спорта	• Посещаемостью уроков физкультуры.	• Спортивные мероприятия. • Уроки здоровья. • Профилактика заболеваемости.	Учителем физического воспитания

		• Физкультминутки.	
Информации и печати	• Оформлением классного уголка. • Информацией стендов «Лицейская пора».	• Выпуск молний, газет. • Помощь другим комитетам в выпуске фотогазет, объявлений и т.д.	Зам. директора по ВР

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Цель медиа в лицее – это развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Лицейст» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «Лицейст» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся лица осуществляют администрация МОУ «ЛИЦЕЙ №230 Г.ЗАРЕЧНОГО», классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.