

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
протокол № 1 от 28.08.2020 г.



Директор МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО

И.Н.Литвинова

приказ № 93/ОД от 28.08.2020г.

**ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального направления
«Умники и умницы»**

Срок реализации – 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	2
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
3. Тематическое планирование	4

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану — учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) *Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях — давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В данной программе занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Все задания можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	2
2.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	10
3.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	12
4.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	10
5.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	4
6.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	6
7.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	4
8.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	4
9.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2
10.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	4
11.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	4
12.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	4
13.	Обобщение. Интеллектуальная игра.	2
	Итого:	68 ч.