

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г.ЗАРЕЧНОГО

протокол № 1 от 28.08.2020



УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ «ЛИЦЕЙ №230» Г.ЗАРЕЧНОГО

И.Н.Литвинова

приказ №93/ОД от 28.08.2020

**ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального направления**

«Эврика»

(3 класс)

Срок реализации – 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	2
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3. Тематическое планирование	5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- высказывать своё предположение (версию);
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно составленному плану;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обобщать и систематизировать информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно читать задания, понимать их, выделять нужные сведения;
- анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- решать задачи, основанные на игре слов и их частей («Шарады», «Перевертыши», «Анаграммы», «Палиндромы» и др.);
- решать логические задачи, ребусы, головоломки, кроссворды;
- пользоваться словарями, справочной литературой для решения различных практических вопросов.

Обучающийся получит возможности научиться:

- использовать приобретенные знания для решения учебно-практических задач.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1: «Учись, рассуждая!» (развитие умения анализировать, классифицировать, сопоставлять, обобщать):

- упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Найди лишнее слово»,
- упражнения на развитие умения анализировать, сопоставлять понятия, обобщать: «Найди слово в слове», «Найди общее название», «Шифровальщик», «Повтори фигуру»,
- олимпиадные задания.

Раздел 2: «Веселая логика!» (развитие логического мышления и сообразительности):

- задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов;
- задания на прямое распределение признаков;
- задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков;
- задания, связанные с изменением признака;
- те же самые задания, но трансформированные в другую графическую форму, более формализованную (матрицы);
- задания, связанные на поиск недостающей фигуры, также оформленные в виде неполной матрицы (таблицы).

Раздел 3: «Связующие цепочки!» (развитие фантазии, воображения):

- игра «Составим предложение»,
- задания «Нарисуй в паре», «Творческая ошибка»,
- игровые задания «На что похоже?», «Кто? Где? С кем? Когда?»,
- приём «Конструкция»,
- олимпиадные задания.

Раздел 4: «По неизведанным дорожкам...!» (развитие фантазии, воображения):

- игра «Составим предложение», задания «Нарисуй в паре», «Творческая ошибка», игры «наоборот» или «да/нетка»;
- олимпиадные задания;
- приём «Конструкция».

Раздел 5: «Чудесные превращения слов»:

- дидактическая игра «Угадай предмет», «Узнай предмет»;
- игры со словами;
- олимпиадные задания.

Раздел 6: Веселая академия «Складно да ладно»: знакомство со стихотворной речью, знакомство с рифмой как особенностью стихотворной речи, стихотворный размер и ритм, игры «Буриме», сочинение стихотворения, сочинение загадок по алгоритму.

Раздел 7: «Думай, рассуждая!» (развитие логического мышления и сообразительности):

- задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов;
- задания на прямое распределение признаков;
- задания на распределение с использованием отрицания одного из признаков;
- задания, связанные с изменением признака;
- задания, связанные на поиск недостающей фигуры, также оформленные в виде неполной матрицы (таблицы), поиск закономерностей.

Раздел 8: «Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» (развитие способности к классификации и абстрагированию, упражнения на установление связи между понятиями; развитие речи):

- дидактическая игра «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Выбери два главных слова», «Найди лишнее словосочетание», «Вставь по аналогии»;
- игры со словами (антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы).

Раздел 9: «Нестандартные ситуации!» (развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи): головоломки с числами, математические фокусы, интересные приемы устных вычислений, нестандартные задачи, олимпиадные задания.

Раздел 10: «Числа, фигуры, задачи»: головоломки с числами, нестандартные задачи, олимпиадные задания.

Раздел 11. «Квадрат»: геометрические задания, задания по перекладыванию спичек, олимпиадные задания.

Раздел 12. «В гостях у слова»: каламбур, пословицы, игры со словами, олимпиадные задания.

Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1-5	«Учись, рассуждая!» (развитие умения анализировать, классифицировать, сопоставлять, обобщать)	5
6-10	«Веселая логика!» (развитие логического мышления и сообразительности)	5
11-15	«Связующие цепочки!» (развитие фантазии, воображения)	5
16-20	«По неизведанным дорожкам...!» (развитие фантазии, воображения)	5
21-26	«Чудесные превращения слов»	6
27-30	Веселая академия «Складно да ладно»	4

31-35	«Думай, рассуждая!» (развитие логического мышления и сообразительности)	5
36-40	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» (развитие способности к классификации и абстрагированию, упражнения на установление связи между понятиями; развитие речи)	5
41-50	«Нестандартные ситуации!» (развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи)	10
51-60	«Числа, фигуры, задачи»	10
61-65	«Квадрат»	5
66-68	«В гостях у слова»	3