**Аналитическая справка**

**по результатам промежуточных контрольных работ с включением заданий ВПР в 6 классах МОУ «Лицей № 230» г.Заречного Пензенской области в декабре 2020**

В 2020 году ВПР были перенесены на сентябрь-октябрь из-за эпидемиологической обстановки в апреле 2020 года по Covid-19. Для корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам администрацией МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» г.Заречного Пензенской области был разработан примерный план мероприятий, включающий следующие виды работ:

- проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации в целом;

- оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- организация преемственности обучения и межпредметных связей;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, получивших низкие баллы за работу;

 - проведение учебных и внеучебных занятий по учебным предметам с включением заданий ВПР, вызвавших наибольшие трудности;

- проведение текущей, тематической, промежуточной (триместровой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету;

- анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования;

 - анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса вМОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.Заречного.

На данном основании в декабре 2020 года были проведены административные контрольные работы с включением заданий ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

***Русский язык.***

Работу по русскому языку выполняли 42 человека. Справились с работой 76,24 % учащихся. На «4» и «5» выполнили работу 19,76%.

В таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 230 | 42 | 23,76 | 56,47 | 15,76 | 4 |
| 6 «А» | 25 | 24 | 60 | 8 | 8 |
| 6 «Б» | 17 | 23,52 | 52,94 | 23,52 | 0 |

Подтвердили свои отметки по русскому языку 78,57% учащихся 6-х классов, повысили – 11,9%, понизили – 28,57% .

Низкие результаты показали обучающиеся 6 «А» класса (качество 16%), 6 «Б» (качество 23,52%).

Не справились с работой 6 учащихся в 6 «А», 4 учащихся в 6 «Б».

В текст работы были включены задания ВПР. Процент выполнения этих заданий указан в таблице ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | % выполнения в сентябре-октябре | % выполнения в декабре |
| *Задание 2K1: умение проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализы слова; синтаксический анализ предложения.* | 28,46 | 50 |
| *Задание 4.2: умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.* | 26,83 | 76,19 |
| *Задание 8: умение формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное.* | 32,93 | 35,71 |
| *Задание 10: умение находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.* | 24,39 | 66,66 |

Таким образом, можно констатировать наличие положительной динамики по предмету.

***Математика.***

Работу по математике выполняли 42 человека. Справились с работой 78,58%. На «4» и «5» выполнили работу 54,74%.

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 230 | 42 | 20,82 | 26,58 | 37,76 | 14,82 |
| 6 «А» | 25 | 24 | 12 | 52 | 12 |
| 6 «Б» | 17 | 17,64 | 41,17 | 23,52 | 17,64 |

Подтвердили свои отметки по математике 35,71% учащихся 6-х классов, повысили –38,09%, понизили – 26,19%.

Удовлетворительные результаты показали обучающиеся 6 «А» класса (качество 64 %), низкие - 6 «Б» (качество 41,16%).

Не справились с работой 6 учащихся в 6 «А», 3 учащихся в 6 «Б».

В текст работы были включены задания ВПР. Процент выполнения этих заданий указан в таблице ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | % выполнения в сентябре-октябре | % выполнения в декабре |
| *Задание 1: умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».* | 34,15 | 80,95 |
| *Задание 4: умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.*  | 29,27 | 73,80 |
| *Задание 6: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.* | 25,61 | 33,33 |
| *Задание 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.* | 48,78 | 76,19 |
| *Задание 8: умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.* | 19,51 | 64,28 |
| *Задание 12.1: умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.* | 21,95 | 78,57 |
| *Задание 12.2: умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.* | 24,39 | 78,57 |
| *Задание 13: умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».* | 14,63 | 33,33 |

Таким образом, можно констатировать наличие положительной динамики по предмету.

***История.***

Работу по истории выполняли 40 человек. Справились с работой 100% учащихся, на «4» и «5» выполнили работу 67,5 %.

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 230 | 40 | 0 | 32,5 | 40 | 27,5 |
| 6 «А» | 24 | 0 | 20,83 | 45,83 | 33,33 |
| 6 «Б» | 16 | 0 | 50 | 31,25 | 18,75 |

 Подтвердили свои отметки по истории 42,5% учащихся 6-х классов, повысили – 50%, понизили – 7,5%.

Хорошие результаты показали обучающиеся 6 «А» класса (качество 79,16%), удовлетворительные – 6 «Б» (качество 50%).

В текст работы были включены задания ВПР. Процент выполнения этих заданий указан в таблице ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | % выполнения в сентябре-октябре | % выполнения в декабре |
| *Задание 7: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.* | 38,1 | 97,5 |
| *Задание 8: Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.* | 22,62 | 67,5 |

Таким образом, можно констатировать наличие положительной динамики по предмету.

***Биология.***

Работу по биологии выполняли 42 человека. Справились с работой 75,74% учащихся, на «4» и «5» выполнили работу 28,78%.

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 230 | 41 | 24,26 | 46,93 | 18,38 | 10,4 |
| 6 «А» | 24 | 25 | 29,16 | 25 | 20,83 |
| 6 «Б» | 17 | 23,52 | 64,7 | 11,76 | 0 |

 Подтвердили свои отметки по биологии 30,95% учащихся 6-х классов, повысили – 30,95 %, понизили – 21,42%.

Низкие результаты показали обучающиеся 6 «А» класса (качество 45,83%), крайне низкие - 6 «Б» (качество 11,76%). Однако следует отметить, что по сравнению с результатами ВПР качество в обоих классах повысилось.

Не справились с работой 6 учащихся в 6 «А», 4 учащихся в 6 «Б».

В текст работы были включены задания ВПР. Процент выполнения этих заданий указан в таблице ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | % выполнения в сентябре-октябре | % выполнения в декабре |
| *Задание 1.2: уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.* | 19,05 | 46,34 |
| *Задание 2.2: умение анализировать процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии: почвенное и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ; транспорт веществ; движение, рост, развитие и размножение растений.* | 21,43 | 21,95 |
| *Задания 3.2.: уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.* | 33,33 | 68,29 |
| *4.1: уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.* | 19,05 | 82,92 |
| *Задания 4.2: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.* | 23,81 | 82,92 |
| *Задания 4.3: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.* | 42,86 | 58,53 |
| *Задание 6.1.:Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животныхУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* | 59,52 | 48,78 |
| *Задания 7.1: знание основных положений биологических теорий (клеточной, эволюционной теории Ч. Дарвина, учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости); умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).* | 20,24 | 34,14 |
| *Задания 10: знание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.* | 39,28 | 68,29 |

Таким образом, можно констатировать наличие положительной динамики по предмету.

**Рекомендации:**

1. учителям-предметникам продолжить использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использовать современные педагогические технологии по учебным предметам для эффективного формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые не сформированы у обучающихся по конкретному учебному предмету;
2. учителям-предметникам обеспечить использование межпредметных связей;
3. учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты;
4. административному составу включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на анализ работы предметников по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.