

## **Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Пензенской области**

На 1 января 2016 года в Пензенской области насчитывается **3768** **детей-инвалидов**.

В 2015/2016 учебном году в системе образования Пензенской области обучаются и воспитываются в образовательных организациях **2604** **детей-инвалидов** (72,7%).

Система образования Пензенской области детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – детей с ограниченными возможностями здоровья) представлена:

государственными образовательными организациями, осуществляющими обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям;

общеобразовательными организациями, в которых функционируют коррекционные группы (классы), логопункты.

Сегодня в Пензенской области развитие специального образования предусматривает следующие формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: *дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное обучение, дистанционное обучение.*

### Интегрированное обучение.

Одной из наиболее распространенных моделей интегрированного обучения в Пензенской области в настоящее время являются специальные классы в общеобразовательных организациях.

В 2015/2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях функционируют **70 специальных (коррекционных) классов (956 учащихся)** для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью).

Детям с нарушениями речи логопедическая помощь оказывается в **19** общеобразовательных организациях, где работают **8 логопунктов (охват детей 244)** и **11 логопедических кабинетов (охват детей 510)**.

В специальных классах, организуемых при общеобразовательных школах, с учениками проводится коррекционно-направленное обучение и воспитание, однако лечебные мероприятия, такие важные занятия, как логопедические, слуховые, обучение чтению рельефных рисунков, трудовая подготовка, социально-бытовая ориентировка и др. имеют место далеко не всегда. Это связано с отсутствием и соответствующей материальной базы, и недостатком специалистов.

В настоящее время в **91 дошкольной образовательной организации** функционируют **244 коррекционные группы** (для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития и т.д.) **(охват детей 3933)**.

В целях оказания своевременной систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с осложненными формами отклонения развития в дошкольных образовательных учреждениях открыты группы кратковременного пребывания детей. Основными организационными формами работы в группах являются индивидуальные занятия с воспитанниками, консультации родителей по вопросам обучения ребенка в условиях семьи.

Детям-инвалидам, состояние здоровья которых исключает возможности их пребывания в общеобразовательных учреждениях, организовано с согласия родителей **обучение на дому** по полной общеобразовательной или индивидуальной программе (*приказ Министерства образования Пензенской области от 28.10.2013 № 552/01-07 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»*).

В 2015/2016 учебном году на дому обучаются **565** учащихся, из них **447** **дети-инвалиды**.

Инклюзивное обучение. В соответствии с пунктом 27 статьи 2 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для создания условий получения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Пензенской области формируется сеть базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

В 2015/2016 учебном году в **125 (38,8%)** общеобразовательных организациях инклюзивно обучаются **447** детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра).

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в общеобразовательных организациях общего типа.

Дистанционное обучение. В целях расширения доступности образования для детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в Пензенской области с 1 сентября 2010 года на базе Губернского лицея-интерната для одаренных детей создан Центр дистанционного образования детей-инвалидов.

На сегодняшний день **151** ребенок-инвалид обучается с использованием дистанционных форм по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Помимо общего образования учащиеся имеют возможность в дистанционной форме получать дополнительное образование – музыкальное, роботостроение (лего), кружок английского языка, компьютерной графики по выбору.

Каждое рабочее место обеспечено комплектом компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники, программного обеспечения и подключено по широкополосным каналам доступа к сети Интернет.

Все педагоги, занятые в реализации проекта, прошли курсы повышения квалификации по дистанционной форме обучения.

Дополнительное образование. Уделяется большое внимание поддержке и развитию творческих способностей лиц с ограниченными возможностями.

Ежегодно увеличивается количество детей-инвалидов, посещающих кружки и секции учреждений дополнительного образования. В 2015/2016 учебном году в **20 учреждениях дополнительного образования кружки и секции посещают 454 ребенка-инвалида.**

Традиционным стал областной фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Под парусом надежды», главная цель которого выявление талантливых детей-инвалидов и оказание им помощи в занятиях художественным творчеством. Ежегодно в фестивале принимают участие более 200 детей-инвалидов из всех городов и районов области. Победители областного фестиваля становятся участниками Российских фестивалей художественно-прикладного творчества детей-инвалидов.

Создание беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения в образовательных учреждениях, является приоритетным направлением в программах развития образовательных учреждений.

Пензенская область с 2012 года принимает участие в реализации «Мероприятий по формированию сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития», в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Реализация мероприятия осуществляется в соответствии с заключенным Соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Пензенской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета с целью реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы в Пензенской области на условиях софинансирования (за счет средств федерального бюджета и бюджета Пензенской области).

В рамках программы «Доступная среда» в 25 образовательных организациях области создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, - 6 % образовательных организаций области.

Пензенская область обладает уникальным опытом оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из действенной форм оздоровления детей остается организация летней оздоровительной кампании. Оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья в основном проходило по месту проживания родителей.

Министерством образования Пензенской области в 2011 году было принято решение организовать отдых и оздоровление воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов за счет средств бюджета Пензенской области на базе трех подведомственных загородные оздоровительные лагеря, которые находятся на балансе детских домов («Мечта», «Радуга», «Космос»).

Ежегодно в летний период оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья спецшкол-интернатов Пензенской области организовано в оздоровительном центре «Мечта» Городищенского района (далее - ДОЦ

«Мечта»), который является структурным подразделением ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 54 г. Пензы». Отдых проходит в три смены, ежегодно количество отдохнувших – более 200 детей.

На территории Пензенской области профессиональное образование и профессиональную подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов непосредственно осуществляют 4 учреждения профессионального образования: Пензенский многопрофильный колледж, Пензенский базовый медицинский колледж, Мокшанский техникум-интернат и профессиональное училище № 38 с. Вадинск.

Обучение проводится по:

3 программам НПО - «Портной», «Мастер столярного и мебельного производства», «Оператор ЭВМ»;

8 программам СПО - «Автоматизированные системы обработки информации», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Лабораторная диагностика», «Гостиничный сервис», «Информационные системы (по отраслям)», «Программирование в компьютерных системах», «Право и организация социального обеспечения»; «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;

10 программам профессиональной подготовки «Радиомонтер приемных и телевизионных антенн», «Оператор ЭВМ», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Наладчик технологического оборудования», «Монтажник оборудования связи», «Декоратор витрин», «Каменщик», «Облицовщик-плиточник», «Столяр», «Парикмахер».

Выпускники государственных образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью не получают аттестат об основном общем образовании, поэтому не могут получить профессионального образования, а только профессиональную подготовку.

Профессиональную подготовку они могут получать в государственных образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ в 10-11 классах.

В 2011-2012 учебном году были открыты 10-11 классы углубленной трудовой подготовки в 4 образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам, которые имеют лицензию на профессиональную подготовку.

Обучение проводится по двум специальностям: «Столярное дело» (юноши), «Швейное дело» (девушки).

Обучение в классах с углубленной трудовой подготовкой завершается экзаменом. Учащимся, успешно усвоившим программу трудового обучения, присваивается квалификация по профессии столяр, швея с выдачей квалификационного удостоверения.