

Нормативные документов по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов

Нормативные документы Российской Федерации

Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 2, 5, 28, 41, 42, 44, 55, 59, 60, 65, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082.

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 8 апреля 2014 г. № 293.

«Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам и начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 г. № 32;

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008.

«Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. №1145.

«О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» от 2 сентября 2013 №1035.

Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

«Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» от 10.12.2013 № 723.

«Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» от 31 июля 2015 г. №528н.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н.

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (разъяснения):

«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июля 2013 г. №ИР-535/07;

«Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 9 апреля 2014 г. №НТ-392/07;

«О порядке получения образования воспитанниками детских домов–интернатов» от 26 мая 2014 г. № ВК-1048;

«О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» от 20 августа №ВК-1748/07;

«О сохранении системы специализированного коррекционного образования» от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07;

«О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») от 10.02.2015 № ВК-268/07;

«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 №27/901-6

«Об использовании типовых пакетов при создании условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях» от 26.05.2014 № 07-1131.

«Об организации обучения воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты (ДДИ)» от 04.09.2015 №ВК-2166/07.

Нормативные документы Пензенской области

Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);

Закон Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПО «О реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области» (с последующими изменениями);

Постановление Правительства Пензенской области от 26.12.2013 № 1007-пП «Об утверждении Порядка возмещения расходов образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, на обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья из средств бюджета Пензенской области» (с последующими изменениями);

Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 805-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Социальная поддержка граждан в Пензенской области на 2014 - 2020 годы» (с последующими изменениями); Подпрограмма 1 «Доступная среда в Пензенской области»;

Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.10.2013 № 552/01-07 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей

(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Приказ Министерства образования Пензенской области от 09.04.2014 №166/01-07 «О создании центральной психолого-медико-педагогической комиссии Пензенской области» (с последующими изменениями).

Основные положения и понятия, закрепленные законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.