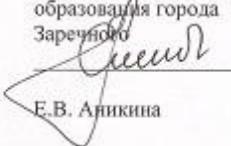


Г.

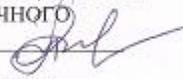
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Департамента  
образования города  
Заречного

  
Е.В. Аникина

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»  
Г.ЗАРЕЧНОГО

  
О.Н. Власова

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230»  
Г.ЗАРЕЧНОГО  
Протокол №1  
от 28.08.2015г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО**  
**«От успехов в школе - к успеху в жизни!»**  
**на период 2015-2020 г.г.**

г. Заречный Пензенской области,  
2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<b>РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	4
<b>РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ</b>	7
<b>РАЗДЕЛ III. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	20
<b>РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	22
<b>РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	29
<b>РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	43
<b>РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	44
<b>РАЗДЕЛ VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ</b>	45

## Введение

Программа развития МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО на 2015-2020 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности лицея и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в лицее.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной и муниципальной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами;
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план;
- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся;
- Принцип вариативности в образовании школы реализуется через факультативы, элективы, спецкурсы, кружки, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения **задач**:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации программы развития.

## РАЗДЕЛ I.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование программы:</b>	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО «От успехов в школе - к успеху в жизни» на 2015-2020 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> <li>• Устав МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО, изменения к Уставу МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО</li> <li>• Локальные акты лицея.</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г.ЗАРЕЧНОГО
<b>Цели и задачи программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.</p> <p><b>Основные задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие</li> </ol>

	<p>современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через системно-деятельностный подход в обучении.</p>
<b>Основные направления деятельности</b>	<p>1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса.</p> <p>2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Управление качеством образования.</p> <p>4. Воспитание патриотизма.</p> <p>5. Развитие системы поддержки талантливых детей.</p> <p>6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования обучающихся.</li> <li>• Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</li> <li>• Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>• Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность
<b>Сроки реализации</b>	<p><b><u>Первый этап (2015 год) – аналитико-проектировочный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО;</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы лица;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b><u>Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО в образовательный процесс</li> </ul>

	<p>лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение принципов внедрения ФГОС СОО путем сетевого взаимодействия с ОО, с ВУЗами;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Третий этап (сентябрь – апрель 2020) – аналитико-обобщающий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования), внебюджетные средства от платных образовательных услуг; национальные проекты образования.
<b>Контроль за исполнением программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Администрация МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО;</li> <li>– Управляющий совет школы.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II.

### ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ

#### Общая характеристика школы

МОУ "ЛИЦЕЙ № 230" Г.ЗАРЕЧНОГО - 20 лет. Лицей был открыт в 1995 году как инновационное общеобразовательное учреждение, востребованное социально-экономическими условиями г. Заречного. Лицей предоставляет свои образовательные услуги детям, имеющим высокий уровень учебной мотивации.

Лицей сегодня – это 440 учеников, учащиеся обучаются в восемнадцати классах. В 2015 году в лицее открыта начальная школа - набран один первый класс в количестве 25 человек. Учитель начальных классов Исаева Анастасия Андреевна, молодой специалист. В учебном процессе лицея реализуются государственные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, программы профильного обучения. В лицее с 1995 года осуществляется предпрофильное обучение в 9 классах и профильное в 10–11 классах по следующим направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, инженерно-технологическое, филологическое, социально-гуманитарное. Учебный процесс оснащен современными техническими средствами (компьютеры, телевизоры, видеомэгагнитофоны, магнитофоны и музыкальные центры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски). В лицее также имеются:

- актовый зал,
- столовая,
- 2 спортивных зала,
- 1 тренажерный зал,
- бассейн (с двумя водными чашами),
- библиотека,
- кабинет ОБЖ,
- медицинские кабинеты.

В лицее два компьютерных класса, Мобильный образовательный комплекс, оснащенный 32 ноутбуками, проводной и беспроводной интернет. Для реализации образовательного процесса в школе существует кабинетная система по направлениям естественных и гуманитарных наук, спецкабинеты физики, химии, биологии.

Здание лицея и здание плавательного бассейна оборудованы автоматической пожарной сигнализацией 3-го типа. Помещения с концентрацией больших материальных ценностей оборудованы охранной сигнализацией. Учебно-воспитательный процесс в лицее строится через работу методических объединений. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Кроме Педагогического совета в лицее созданы и работают следующие общественные структуры: Управляющий совет лицея, Совет родительской общности, Совет обучающихся, которые направлены на расширение коллегиальных, демократических форм управления, способствующих сочетанию принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада жизни лицея.

В лицее системно ведется проектная деятельность, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса, создана система внутреннего мониторинга качества образования. Созданное как инновационное учреждение лицей является центром научно-методической работы в образовательном пространстве города с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Педагоги лицея проводят для учителей города и области методические семинары, показывают открытые уроки и внеклассные мероприятия. Опыт инновационной работы лицея неоднократно освещался:

в средствах массовой информации г. Заречного (кабельное телевидение, газета «Заречье», городское радио);

в средствах областных СМИ (телевидение, газета «Пензенская правда», журнал «Просвещение», региональные сборники издательства ИПК и ПРО);

в средствах российских СМИ (журналы «Практика административной работы», «Заместитель директора по воспитательной работе»). Задолго до выхода в свет Концепции

профильного обучения в российском образовании лицей создал свою систему профильного обучения, которая на протяжении всех девятнадцати лет существования дает высокие результаты, а именно:

- успеваемость учащихся в лицее стабильно высокая (100 %), качество обучения 55 процентов;

- лицей сделал 18 выпусков – это 1218 учащихся, из них 233 медалиста, многие выпускники поступают досрочно в престижные столичные вузы: МГУ, МФТИ, МЭИ, Московская Тимирязевская академия, Московская академия ФСБ, Международный университет природы, Московский университет культуры, Московский институт электронной техники и др. Высок процент поступления в вузы по профилю: от 70 % до 100 %;

- учащиеся лицея – многократные победители и призеры городских, областных, окружных, Всероссийских олимпиад, а также различных творческих конкурсов; творческие работы учащихся лицея печатались в городских и областных СМИ, сборниках, а также в журналах российского уровня;

- учащиеся лицея – ежегодные стипендиаты Городской Администрации. Жизнь лицейского коллектива постоянно освещается в учебно-познавательном и литературно-художественном издании «Лицейст». Все 20 лет в лицее ведется диагностика учебно-воспитательного процесса, которая позволяет говорить о том, что лицей занял достойное место в образовательном пространстве города: и учащиеся, и родители удовлетворены комфортностью обучения в лицее и высоким качеством учебно-воспитательного процесса.

**Цель Программы развития** лицея на 2009-2014 годы была реализация принципов компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе лицея, направленной на обеспечение сформированности базовых компетенций выпускников лицея, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Для достижения поставленной цели были разработаны подпрограммы Программы развития лицея:

«Обновление образовательных стандартов», «Успешный педагог», «Профильная школа», «Информатизация», «Одаренные дети», «Здоровье школьников», «Гражданское воспитание» и сформирован творческий высокопрофессиональный коллектив педагогов: 49% - это педагоги высшей категории, 39% - первой категории, 5 педагогов награждены знаками «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения, 4 учителя – лауреаты конкурса естественных наук Фонда им. Дм. Зимина. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Учителя лицея – неоднократные победители различных конкурсов педагогического мастерства (федеральных, региональных, муниципальных).

Учебно-воспитательный процесс в лицее строится через работу научно-методического совета, который направляет деятельность 8 методических объединений. Большое внимание уделяется сфере дополнительного образования учащихся - это образцовая вокальная эстрадная студия "Десерт", клуб "Любителей словесности", спортивный клуб «Лицейст», кружки "Мягкой игрушки", "ИЗО", «Технического творчества».

Кроме Педагогического совета в лицее созданы и работают следующие общественные структуры: Управляющий совет лицея, Совет родительской общественности, которые направлены на расширение коллегиальных, демократических форм управления, способствующих сочетанию принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада жизни лицея.

В лицее системно ведется инновационная деятельность, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса, создана система комплексного мониторинга за качеством образования. Лицей является Ресурсным центром профильного обучения учащихся в г.Заречном, ресурсным центром по ИКТ ГБОУ ДПО ПИРО г.Пенза. С 2011 года лицей участвует во всероссийских проектах «Школа Росатома» ГК Росатом, «Школьная Лига Роснано», «Учитель Сочи-2014», «Директор школы-2012». Большое внимание уделяется внедрению ФГОС, коллектив лицея работает над освоением системно-деятельностного подхода – основы стандартов второго поколения. Широко внедряется социальное проектирование: «Творим добро другим во благо», «О чем рассказывают семейные архивы», «Герои, пронесшие знамя Победы», «Наследники Победы».

Лицейсты – постоянные участники региональных проектов «Ганцующая школа», «Школа Архимеда», «Шахматы», «Обучение через предпринимательство».

Опыт работы лицея регулярно освещается в городских, областных, федеральных СМИ.

Задолго до выхода в свет Концепции профильного обучения в российском образовании лицей создал свою систему профильного обучения, которая на протяжении всех лет существования дает высокие результаты, а именно:

- успеваемость учащихся в лицее стабильно высокая -100 %, качество обучения от 53% до 67%;
- каждый девятый выпускник лицея медалист;
- каждый девятый выпускник поступает досрочно в престижные столичные вузы: МГУ, МФТИ, МЭИ, Московская Тимирязевская академия, Московская академия ФСБ, ВУЗЫ Санкт-Петербурга, Рязани, Нижнегно Новгорода и пр.
- процент поступления в вузы по профилю: от 70 % до 100 %;
- учащиеся лицея – многократные победители и призеры городских, областных, окружных, Всероссийских олимпиад, а также различных творческих конкурсов; творческие работы учащихся лицея печатались в городских и областных СМИ, сборниках, а также в журналах российского уровня;
- учащиеся лицея – ежегодные стипендиаты Городской Администрации, премий Губернатора Пензенской области, за достижения на Всероссийской олимпиаде школьников были отмечены грантами Президента РФ.

Жизнь лицейского коллектива постоянно освещается в учебно-познавательном и литературно-художественном издании «Лицейст» и в «Методическом вестнике», которые издаются с года основания лицея. В лицее в системе ведется диагностика учебно-воспитательного процесса, которая позволяет говорить о том, что лицей занял достойное место в образовательном пространстве города: и учащиеся, и родители удовлетворены комфортностью обучения в лицее и высоким качеством учебно-воспитательного процесса (от 81% до 86% респондентов).

В лицее заключены договора о сотрудничестве с НИЯУ МИФИ, МФТИ, Пензенским Государственным университетом, лицейсты активно принимают участие в мероприятиях других Вузов, образовательных учреждений г.Заречного и г.Пенза. Педагоги лицея поддерживают тесные контакты с Пензенским институтом развития образования.

### **Значимые события в жизни лицея**

- 2002 год - Свидетельство о занесении в Галерею Почета и Славы Пензенской области за большой вклад в социально-экономическое развитие области;
- 2004 год - Диплом I степени за воспитательную систему лицея на II Всероссийском конкурсе воспитательных систем;
- 2006 год - лицей стал победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, который проводился в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- 2007 год - лицей стал победителем городского конкурса «Школа здоровья»;
- 2007 год - победа на областном конкурсе за реализацию Программы сотрудничества с родительской общественностью;
- 2008 год - по предложению органа исполнительной власти города Заречный МОУ «Лицей №230» включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» как лучшее предприятие в своем регионе в сфере науки и образования;
- 2009 год - лицей стал победителем муниципального конкурса "Предприятие года" в номинации "Образование";
- 2011 год – победа на областном конкурсе школьных изданий (газета «Лицейст»);
- 2012 год – победа на городском конкурсе спортивных клубов;
- 2013 год - победа в областной телевизионной спортивной игре «Мы-команда»;
- 2013 год – победа в городском и областном конкурсах вариативных программ ДОЛ

- 2014 год – 1 место в городском смотре-конкурсе в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи;
- 2014 год – 2 место в городском конкурсе в номинации «Вариативная программа» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- 2014 год – команда лицея – победитель муниципального этапа метапредметной олимпиады «Школы Росатома».
- 2015 год – абсолютный победитель конкурса образовательных организаций города «Кубок школ»;
- 2015 год – лицей стал победителем муниципального конкурса "Предприятие года" в номинации "Образование" с занесением на городскую Доску Почёта;
- 2015 год – 2 место в городской спартакиаде школьников;
- 2015 год – команда лицея абсолютный победитель городского фестиваля черлидинга.
- 2009-2014г.г. по представлению Министерства образования Пензенской области МОУ "Лицей № 230" включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- 2013, 2015 годы – Лауреат регионального тура Всероссийской Программы «100 лучших товаров и услуг» Пензенской области в номинации «Услуги образовательные»;
- 2013, 2015 годы – Лауреат федерального тура Всероссийской Программы «100 лучших товаров и услуг» в номинации «Услуги образовательные».

### Результаты обучения

#### Итоги успеваемости учащихся МОУ «Лицей № 230»

Год обучения	Всего учащихся	Успевают		Успевают на «5» и на «4» и «5»		Из них отличники (чел./%)
		Чел.	%	Чел.	%	
2012/2013	527	527	100	293	55,6	29/5,5
2013/2014	481	481	100	229	54,5	33/6,8
2014/2015	445	445	100	207	53	29/6,5

#### Средний балл ЕГЭ учащихся МОУ «Лицей № 230» по годам

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	79	74	77
Математика (профиль)	58	59	58
Математика (база)	-	-	19
Физика	75	64	
Химия	83	82	
Биология	80	67	
Информатика	74	66	
Литература	71	65	68
История	61	67	
Обществознание	72	66	
Англ. язык	85	72	
География	70	-	57

**Итоги ЕГЭ за 2013-14 учебный год**

Предмет	Ср. балл по лицею	Ср. балл по городу	Ср. балл по региону
Русский язык	74	66	60,8
Математика	59	47,4	45,3
Физика	64	48	41,9
Химия	82	73,7	61,1
Биология	67	62,4	60
История	67	60,6	50,3
Обществознание	66	58,4	57
Англ. язык	72	72	62
Информатика	66	58	51,2
Литература	65	51,4	54

**Выпускники лицея получили максимальное количество баллов по г.Заречному в 2014г.**

№ п/п	Класс	ФИ ученика	Предмет	Баллы
1	<b>Физико- математический</b>	Седов Артем	Математика	89
2		Скоров Даниил	Математика	89
3		Седов Артем	Английский язык	94
4		Скоров Даниил	Физика	98
5	<b>Филологическая группа</b>	Пиякова Анна	Литература	87

**Итоги ОГЭ за 2014-15 учебный год**

**Математика**

Итого – 58 чел.	АЛГЕБРА		ГЕОМ.		МАТЕМАТИКА	
Количество "5"	12 – 20,7%	41 – 70,7%	6 – 10,3 %	34 – 58,6%	14 – 24,1%	41 – 70,7%
Количество "4"	29 – 50%		28 – 48,3%		27 – 46,6%	
Количество "3"	17 – 29,3%		24 – 41,4%		17 – 29,3%	
Количество "2"	-		-		-	

**Русский язык**

Всего	58 чел.	100 %
Количество "5"	36	63,1%
Количество "4"	15	25,9%
Количество "3"	7	12,3%
Количество "2"	-	-

**Обществознание**

Всего	23 чел.	100 %
Количество "5"	2	8,7%
Количество "4"	17	73,9%
Количество "3"	4	17,4%
Количество "2"	-	-

### Химия

Всего	6 чел.	100 %	
Количество "5"	4	66,7%	6 – 100%
Количество "4"	2	33,3%	
Количество "3"	-	-	
Количество "2"	-	-	

### Физика

Всего	8 чел.	100 %	
Количество "5"	4	50%	7 – 87,5 %
Количество "4"	3	37,5%	
Количество "3"	1	12,5%	
Количество "2"	-	-	

### Биология

Всего	5	100%	
Количество "5"	1	20%	5 – 100%
Количество "4"	4	80%	
Количество "3"	-	-	
Количество "2"	-	-	

### Английский язык

Всего	7	100%	
Количество "5"	7	100%	7 – 100,7%
Количество "4"	-	-	
Количество "3"	-	-	
Количество "2"	-	-	

### Талантливая молодежь лица

Стипендиаты Главы Администрации г.Заречного в области «Образование»: Чернышев Богдан, Тарасов Михаил, Попова Екатерина;

Стипендиаты Главы Администрации г.Заречного в области «Дополнительное образование»: Сысоев Артем, Усачев Андрей за высокие достижения в обучении и на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Стипендиаты Главы Администрации г.Заречного в области «Культура»: Зудилова Анна, Шутов Ефим, Ледяева Александра

Стипендиат Главы Администрации г.Заречного в области «Спорт»: Чертухина Анна  
Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор» - Саранцев Алексей - победитель  
Премия Губернатора Пензенской области Чернышев Богдан за достижения на российском этапе НПК «Старт в науку»

Премия Президента Российской Федерации: Иванова Яна, солистка Образцового коллектива вокально-эстрадной студии «Десерт».

**Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Учебные годы	Город			Область			Россия			Всего
	Занято призовых мест									
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	
2012 /2013	26	21	30	3	15		-	Призер - 1		96
2013/2014	13	13	38	2	7		-	-		63
2014/2015	17	11	27	-	6		-	-		60

**Кадровый состав педагогического коллектива.**

Всего педагогических работников – чел.

- из них основных – 40 чел.,
- совместителей – 4 чел.

а) основные работники:

- 1) административно-управленческий аппарат – 4 чел.
- 2) учителя – 33 чел.
- 3) педагоги – 4 чел.
- 4) педагоги доп. образования – 4 чел.

б) совместители:

- 1) учителя – 4 чел.
- 2) музыкальный руководитель – 1 чел.

**Наличие квалификационной категории**

		Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Вторая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Штатные работники	Учителя	14	12	1	1	4
	Педагоги доп. обр.	1	-	-	-	0
	Педагоги (инстр. по физ. культуре, библиотекарь)	1		-	-	1
	Преподаватель ОБЖ	-	1	-	-	-
	Итого:	16	13	1	1	5

**Прохождение аттестации в 2014-2015 учебном году.**

- количество педагогов, подавших заявления на аттестацию - 10
- количество педагогов, прошедших процедуру аттестации, из них:
  - повысили уровень квалификации - 3
  - подтвердили имеющуюся категорию - 7
  - понизили уровень квалификации - нет

№ п/п	ФИО	Должность	Наличие категории	Срок аттестации	Присвоенная категория
1.	Вавилова Елена Михайловна	Учитель русского	вторая	Апрель 2015г.	первая

		языка и литературы			
2.	Гуральник Надежда Сергеевна	Учитель географии	высшая	Декабрь 2014г.	высшая
3.	Казеева Наталья Станиславовна	Учитель информатики	первая	Декабрь 2014г.	первая
4.	Кизилова Марина Петровна	Учитель английского языка	высшая	Декабрь 2014г.	высшая
5.	Тимошина Валентина Викторовна	Учитель истории, обществознания	первая	Ноябрь 2014г.	первая
6.	Щепилло Елена Павловна	Учитель математики	высшая	Октябрь 2014г.	высшая
7.	Юнушкина Ольга Петровна	Учитель математики	первая	Ноябрь 2014г.	первая
8.	Урядова Ольга Геннадьевна	Учитель ИЗО	высшая	Январь 2015г.	высшая
9.	Жогин Валерий Алексеевич	Преподаватель ОБЖ	-	Октябрь 2014г.	первая
10.	Белова Наталья Геннадьевна	Учитель биологии	-	Октябрь 2014г.	первая

#### Наличие наград, званий, ученых степеней.

- Знак «Отличник народного просвещения», Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 7 человек;
- Заслуженный учитель РФ – нет;
- награждены ведомственными медалями и орденами – нет;
- доктор наук -1 человек (совместитель Муравьев И.В., учитель биологии);
- кандидат наук – 2 человек (основной работник Кудрявцева Е.М., учитель русского языка и литературы, совместитель Зайцев Р.В., учитель физики).

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	«Заслуженный учитель школы РФ»	-
2	<b>«Отличник народного просвещения»:</b> Гуральник Н.С., учитель географии <b>«Почетный работник общего образования РФ»:</b> Литвинова И.Н., директор Кизилова М.П., зам. директора по УВР Львова О.М., учитель истории Миряева Л.А., учитель английского языка Щепилло Е.П., учитель математики Фролова Е.В., учитель химии	7
3	<b>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ:</b> Глухова О.Н., учитель английского языка Львова О.М., учитель истории Мухаметова Е.В., учитель математики Фролова Е.В., учитель химии Щепилло Е.П., учитель математики	7

	Чередникова О.Н., учитель русского языка и литературы Юнушкина О.П., учитель математики	
4	<b>Кандидат наук</b> Кудрявцева Е.М., учитель русского языка и литературы	1

### Образование.

		Высшее педагогическое образование чел.	Среднее педагогическое профессиональное чел.	Не имеют педагогического образования
Штатные работники	Учителя	31	-	1
	Педагоги доп. обр.	1	-	-
	Педагоги (инстр. по физ. культуре, библиотекарь)	1	-	1
	Преподаватель ОБЖ	-	-	1
	Итого:	33	0	3

### Стаж работы.

		До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	От 20 до 25 лет чел. / %	Свыше 25 лет чел. / %
Штатные работники	Учителя	2	1	1	9	11	8
	Педагоги доп. обр.	-	-	-	0	1	
	Педагоги (инстр. по физ. культуре, библиотекарь)	-	-	-	-	-	2
	Преподаватель ОБЖ	-	-	-	-	-	1
	Итого:	2	1	1	9	12	11

### Возрастной состав педагогических работников.

		До 30 лет чел.	От 30 до 40 лет чел.	От 40 до 50 лет чел.	От 50 до 60 лет чел.	Свыше 60 лет чел.
Штатные работники	Учителя	4	4	13	9	2
	Педагоги доп. обр.	0	0	0	0	1
	Педагоги (инстр. по физ. культуре, библиотекарь)	0	0	0	2	1
	Преподаватель ОБЖ					
	Итого:	4	4	13	11	4

### Достижения педагогов

2013 год.

#### **Всероссийские конкурсы:**

**1. Конкурс лучших учителей России в рамках Национального образовательного проекта «Образование»** (грант 200 тыс.руб.) Задорожная Тамара Александровна, учитель русского языка и литературы - победитель конкурса

**2. Всероссийский конкурс учителей биологии, математики, физики и химии под эгидой двух фондов: Фонд Дмитрия Зимина «Династия» и Фонд «Современное естествознание»** (грант

35 тыс. рублей)

1. Щепило Елена Павловна, учитель математики, победитель в номинации «Наставник будущих ученых»,

**II. Региональный конкурс: «Педагогический Олимп»** (грант 50 тыс. рублей)

1. Зотова Людмила Юрьевна (победитель в номинации «Лучший организатор физкультурно-оздоровительной работы»).

**III. Муниципальный конкурс «Учитель года - 2013» :**

1. Урядова Ольга Геннадьевна, учитель ИЗО, победитель в номинации «Мастер-класс».

**2014 год.**

**I. Городской конкурс «Учитель года»**

1. Булик Анна Александровна, учитель музыки (абсолютный победитель)

**II. Областной конкурс «Учитель года - 2014»**

1. Булик Анна Александровна, учитель музыки (абсолютный победитель)

**III. Всероссийский конкурс учителей биологии, математики, физики и химии под эгидой двух фондов: Фонд Дмитрия Зимины «Династия» и Фонд «Современное естествознание»** (грант 35 тыс. рублей)

1. Фролова Елена Вячеславовна, учитель химии (победитель в номинации «Наставник будущих ученых»),

**IV. Муниципальный конкурс педагогических достижений в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»** (денежные гранты 18 учителям и педагогам)

**V. Городской конкурс педагогического мастерства**

1. Львова Ольга Михайловна, учитель истории (победитель в номинации «Технологии и методики преподавания»)

**VI. Конкурс руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих эффективные модели управления и механизмы поддержки и развития деятельности школ в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на территории присутствия предприятий Госкорпорации «Росатом»**

1. Литвинова Ирина Николаевна, директор МОУ «Лицей №230» г. Заречного (победитель II категории, грант 50 тыс. рублей)

**VII. Всероссийский конкурс «Учитель «Сочи 2014»**

1. Юнушкина Ольга Петровна, заместитель директора по ВР, (лауреат конкурса)

**VIII. Занесение на городскую доску почета**

1. Щепило Елена Павловна – учитель математики

**IX. Присвоение звания «Почетный гражданин города Заречный»**

1. Юнушкина Наталья Николаевна – методист

**X. Присвоение звания «Почетный работник общего образования РФ» и занесение на аллею трудовой славы**

1. Фролова Елена Вячеславовна, учитель химии

**2015 год**

**I. Городской конкурс «Самый классный классный»**

1. Казеева Наталья Станиславовна, победитель в номинации «Личность»

**II. Всероссийский конкурс учителей биологии, математики, физики и химии под эгидой двух фондов: Фонд Дмитрия Зимины «Династия» и Фонд «Современное естествознание»** (грант 35 тыс. рублей)

1. Фомичев Сергей Викторович, учитель физики (победитель в номинации «Наставник будущих ученых».

**III. Всероссийские конкурсы:**

**1. Конкурс лучших учителей России в рамках Национального образовательного проекта «Образование»** (грант 200 тыс.руб.) Фомичев Сергей Викторович, учитель физики - победитель конкурса.

## Анализ внешней и внутренней среды

Актуальность разработки данной концепции и программы обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

**Внешние условия** – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны.

Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

*Учитываются следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:*

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения современных педагогических технологий;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **Внутренние условия:**

- статус образовательного учреждения - лицей, ориентированное на работу с высокомотивированными детьми к достижению высоких учебных, творческих и спортивных результатов;
- совершенствование структуры и содержания образования;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

### **Основные вызовы политической среды:**

1. Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом становления открытого общества. Знание основ политической системы.
2. Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей, эффективно использовать эти знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей.
3. Осознание процессов глобализации мира. Понимание и уважение других культур. Формирование установок толерантного сознания. Овладение как минимум одним иностранным языком на уровне свободного общения.
4. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением (попечительские советы, фонды поддержки образовательных учреждений и т.д.)

## Возможности социально-культурной среды

Школа востребована у жителей города, стабильно развивается. Однако, в связи с демографическим кризисом, изменениями на рынке образовательных услуг произошло снижение контингента учащихся. Если раньше формировали по 3 класса в параллели, то сейчас по 2 класса. С 2011 года был введен ФГОС 2-го поколения, а в лицее не было начальной школы, что создало предпосылки к открытию ступени НОО и формированию своего контингента учащихся, начиная с 1-го класса.

В 2015г. открыта ступень НОО, которая позволит в тесном сотрудничестве с другими ступенями ОО и СОО сформировать школьную общность, воспитанную на традициях русской и советской школы. Сохранить преемственность в обучении учащихся, эффективно освоить системно-деятельностный подход в обучении.

Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;
- система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и объединения;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирование базовых компетенций учащихся в обучении.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
<b><i>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития</i></b>			
1	В непосредственной близости от школы находятся несколько ОУ – конкурентов.	Потребность в сохранении конкурентоспособности образовательных услуг.	Система спланированных мероприятий по привлечению контингента (сотрудничество с ДОУ, программа преемственности с ДОУ, день открытых дверей и т.п.)
2	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей	Создание условий для поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей
<b><i>Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа</i></b>			
1	Наличие профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов	Потребность родителей и учащихся в дополнительном образовании по отдельным предметам	Стабилизировать и развивать систему профильного и углубленного изучения предметов по социальному заказу в классах всех видов.

2	Родители учащихся классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.	Продолжить работу педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний.
<i><b>Анализ и оценка достижений учащихся</b></i>			
1	Учащиеся школы участвуют в централизованном тестировании, Едином государственном экзамене (ЕГЭ)	Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации с результатом ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
2	Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах	Снижается количество призеров и победителей муниципального, регионального туров Общероссийских предметных олимпиад.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
3	Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников школы.	Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода.	Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в ОУ.
4	Часть педагогов школ используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся.	У педагогов есть потребность заниматься инновационной деятельностью.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса. Вхождение в программы инновационной деятельности, участие школы в различного рода конкурсах.

## РАЗДЕЛ III.

### МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода лица в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

#### **Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:**

- получения качественного среднего образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- углубленного изучения отдельных предметов, как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

#### **Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:**

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

#### **Миссия школы**

Обеспечение общего универсального образования на базовом, профильном и углублённом уровнях, установленных федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

#### **Цель образовательной деятельности:**

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровье-сберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;

- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

### **Цель программы:**

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

### **Основные задачи программы:**

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

### **Сроки и план реализации программы**

Программа реализуется в период 2015 -2020 гг. по следующим этапам:

**1 этап** (2015 год с января по август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития лицеи для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

**2 этап** (с сентября 2015-по декабрь 2019 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития лицея; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта лицея; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития лицея, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

**3 этап** (с января по май 2020 г): практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития лицея и конструирование дальнейших путей развития.

## РАЗДЕЛ IV.

### КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

#### Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом МОУ «ЛИЦЕЙ № 230» Г. ЗАРЕЧНОГО

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе – в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
- воспитание уважения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы, слабеет традиционное для России добротворчество, бескорыстная помощь слабым. Поэтому задача школы – воспитать в ребенке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма.

#### Концептуальные подходы к вопросам качества образования

Определяются базовыми процессами:

- **учиться знать** – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
- **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
- **учиться жить вместе** – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
- **учиться быть** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

#### Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- **обучающиеся** – здоровы и мотивированные;
- **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
- **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

### **Концепция Программы:**

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

### **При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:**

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

### **Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:**

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

## Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

*У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.* Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

### **Ценностные ориентации:**

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

### **Социальные умения:**

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;

- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Интеллектуальные умения:**

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

#### **Модель выпускника старшей школы:**

личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социальноактивная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

#### *Выпускник должен уметь:*

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

#### *Рефлексия и аналитические способности:*

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

#### *Функциональная грамотность:*

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

#### *Уровень воспитанности*

- ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
- интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

#### *Уровень развития*

- выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
- развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

*Социализированность* (готовность к успешной самореализации)

- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

### **Модель выпускника основной школы:**

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

*Психолого-педагогический портрет:*

- аналитико-синтетическое восприятие;
- наблюдательность;
- регулируемая память;
- абстрактное мышление;
- целеобразование и планирование;
- способность рассуждать;
- интеллектуальная познавательная активность;
- креативность;
- чувство психологической защищенности.

*Личностные качества:*

- социальная взрослость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

## Модель выпускника начальной школы:

### Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Регулятивные качества:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

### Познавательные качества:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

#### **Коммуникативные качества:**

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## РАЗДЕЛ V.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Школа будущего. Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

**Новая школа - это школа для всех.** В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Основные направления развития общего образования:

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Расширение самостоятельности школ;

дают нам направления деятельности по совершенствованию образовательного процесса в лицее на 2015-2020 гг.

Определённые в Программе цели и задачи развития лицея дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

На основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», где перечислены 6 направлений по которым может идти совершенствование ее деятельности, предлагаем выстроить систему работы лицея через реализацию трех проектов:

**Проект 1. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО»** (Переход на новые образовательные стандарты, Сохранение и укрепление здоровья школьников).

**Проект 2. «Успешный учитель – успешный ученик!»** (Совершенствование учительского корпуса, Развитие системы поддержки талантливых детей).

**Проект 3. «Совершенствование информационно-образовательной среды»** (Изменение школьной инфраструктуры, Расширение самостоятельности школ).

## Проект 1. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО»

(Переход на новые образовательные стандарты, Сохранение и укрепление здоровья школьников).

**Цель:** овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

### Задачи:

1. Внедрение ФГОС на ступенях НОО и ООО.
2. Освоение технологической карты урока в рамках системно-деятельностного подхода.
3. Освоение новых методов оценивания достижений учащихся.
4. Совершенствование профессиональных компетенций учителя.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды лица – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов; -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; -формирование целостного видения мира, гуманистического сознания	БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)	ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения	ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)	-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде; -повышение интереса к приобретению знаний; -формирование индивидуальной образовательной траектории
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)			

### Цели:

воспитание патриотизма и гражданственности  
 развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;  
 повышение эрудиции, расширение кругозора;  
 оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;  
 формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;  
 профессиональное самоопределение

ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах лицеи.

### Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана;
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся;
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся;
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды;
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

Формы и методы ОД:

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие гимназистов, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и

	контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

### Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им во вне экзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

#### Основные направления реализации проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2015-2016	Директор, заместитель директора по УВР
2	- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО; - опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК; - совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам; - применение современных образовательных технологий.	2015-2020	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МС
3	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2015-2020	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МС
4	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2015-2017	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МС
5	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-	2015-2020	Заместитель Директора

	коммуникационные издания различных уровней		по УВР
6	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2015	Заместители директора по УВР, руководитель МС
7	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2015-2020	Директор
8	Педагогический совет «Образовательная система лица: достижения и перспективы»	2016	Заместители Директора по УВР

#### **Ожидаемые результаты:**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

#### **Сохранение здоровья обучающихся.**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

**Цель:** создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях лица; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ.
2. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня.
3. Планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья.
4. Развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся.
6. Совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

#### **Основные направления реализации проекта:**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий	В течение всего	Заместитель директора по ВР

	обучения и воспитания;	периода	
2	Соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.	В течение всего периода	Директор, Заместитель директора по ВР
3	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	медсестра
4	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся: - введение мониторинга факторов риска здоровья; - ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;	2015 -2017	учителя информатики, классные руководители
5	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
6	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	20152016	медсестра
7	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся лица», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора по УВР
8	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Руководитель МС
9	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - сохранение экологии классных помещений;  - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

	и перемены		
11	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, медсестра
12	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2015-2020	Психолог
13	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2015	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
14	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра
15	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
16	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми	2015- 2020	Учитель физической культуры

#### **Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся лицеи;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия гимназистов в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

## Проект 2. «Успешный учитель – успешный ученик!»

(Совершенствование учительского корпуса, Развитие системы поддержки талантливых детей).

### Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры лицеи ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается лично-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных МО и МС, в лицеи планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом лицеи.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды лицеи в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности лицеи с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

<b>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</b>			
1. Обновление системы непрерывного профессионального	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и	2014	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических

<p>образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</li> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</li> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> <li>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</li> </ul>	<p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2014-20</p>	<p>работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2014</p> <p>2014-15</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения,</p>

			контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>

### Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка

**Цель:** разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2015-2020 гг.».

#### Задачи:

1. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.
2. Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся.
3. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия лица и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

#### Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- научно-исследовательские конференции.

**Проект 3. «Совершенствование информационно-образовательной среды»**  
(Изменение школьной инфраструктуры, Расширение самостоятельности школ).

**Цель:** создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала лицеи в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2020 года	Директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2015 - 2020	Директор
3.	Развитие сайта лицеи как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2015 - 2020	Ответственный за работу с сайтом
4.	Введение электронного журнала и электронных дневников.	2015	Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2015 - 2020	Заместитель директора
6.	Создание школьной электронной газеты	2015 - 2020	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2015 - 2020	Заместитель директора по УВР
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2015 - 2020	Заместитель директора по УВР

**1. Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

### Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

### Основные направления реализации проекта:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2015	Заместитель директора по УВР, руководитель МС
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2015-2020	Заместитель директора по УВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководитель МС
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководитель МС
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе лицея.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2015-2020	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2015-2020	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по УВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2015-2020	Заместитель директора по УВР, руководитель МС
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2015-2016	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

### **Ожидаемые результаты:**

Развитие системы дополнительного образования детей в лицее позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью лицея;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в гимназистских, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

### **Предметная среда в лицее и её дальнейшее совершенствование**

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы лицея. Развитие лицея предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения;
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения;
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в лицее и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ VI.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### **Обеспечение нового качества образования:**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОУ.
4. Реализация профильного обучения на третьей ступени обучения.
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления лицеем за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления школой.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в лицее.
9. Обеспечение открытости деятельности школы.
10. Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
11. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
12. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

#### **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры лицея, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

#### **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами лицея.

#### **Образ выпускника - лицеиста:**

Выпускник лицея – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

#### **Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:**

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать;

- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник лицея должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе. Одним словом, чтобы девиз его школьных лет стал девизом его жизни:

*«От успехов в школе – к успеху в жизни!»*

## РАЗДЕЛ VII.

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

#### 2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

#### 3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

#### 4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### 5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

#### 6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
- провести ремонт здания школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- оборудование школьной виртуальной интерактивной лаборатории;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновить кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

#### 7. Финансовое:

- федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.

## **РАЗДЕЛ VIII.**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом лицей. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.